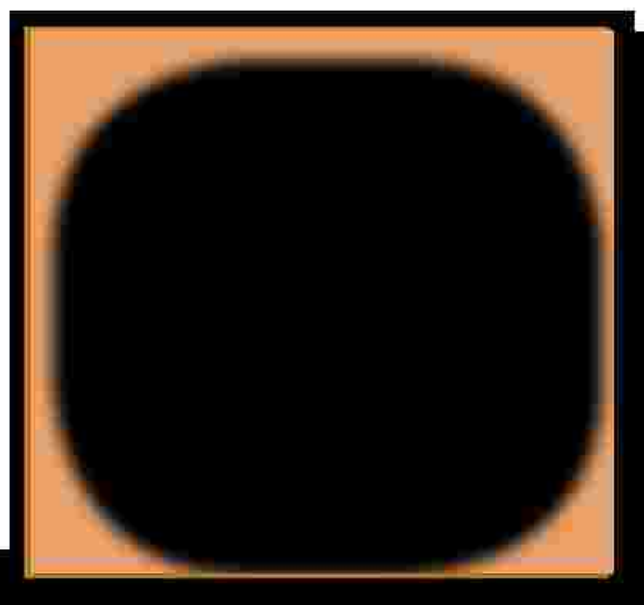




کارخانجاتی که استعداد خوب صنعتی و نیرو انسانی دارند مانند کارخانه نیرو محرکه روستا رشته های مهارتی ایجاد کنیم.

رئیس دانشگاه جامع علمی کاربردی، تصریح کرد: برای کارخانجاتی که نیازمند نیروهای فنی و مهارتی هستند رشته های مورد نیاز را دایر و فعال می کنیم و در نیرو محرکه هم آماده ایم رشته های مورد نیاز در مقطع ارشد را دایر کنیم.

دکتر پورعباس از فعال بودن ۹۰۰ مرکز آموزش علمی کاربردی در کشور خبر داد و گفت: از مراکز یاد شده بیش از ۲۰۰ مرکز تازه تاسیس هستند که در بخشی در مراکز صنعتی، کارخانه ها و محیط های کسب و کار راه اندازی شده اند.

دکتر پورعباس افزود: در شرایط گذر از یک دوران به شرایط تطبیق قرار داریم که در این مسیر بدنبال این هستیم که مراکز علمی کاربردی که فقط تئوری و نظری هستند را تعطیل کنیم که حدود ۳۰ درصد مراکز تئوری بتدریج تعطیل خواهند شد.

دکتر پورعباس در خاتمه گفت: در حال حاضر ۴۷۰ هزار دانشجوی در مراکز علمی کاربردی کشور تحصیل می کنند که ۹۰ هزار نفر از آنان در مقطع کارشناسی هستند.

آزمون جامع و ارزیابی حرفه ای دوره های کاردانی پودمانی علمی کاربردی حذف شد



معاون آموزشی دانشگاه جامع علمی کاربردی با اشاره به پیشنهاد حذف آزمون جامع و ارزیابی حرفه ای دوره های کاردانی پودمانی این دانشگاه به شورای گسترش آموزش عالی، از موافقت شورا با این پیشنهاد خبر داد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه جامع علمی کاربردی، دکتر رجایی بروزی، معاون آموزشی دانشگاه با اعلام این خبر افزود:

در جلسه اخیر شورای گسترش آموزش عالی، بنابر پیشنهاد دانشگاه، حذف آزمون جامع و ارزیابی حرفه ای دانش آموختگان دوره کاردانی پودمانی دانشگاه جامع علمی کاربردی تصویب شد زیرا بعد از این حداقل ۶۰ درصد آموزش ها، مهارتی خواهد بود و با آزمون جامع نمی توان این مهارت ها را ارزیابی کرد ضمن اینکه در طول دوره شیوه های بسیار مناسبی برای ارزیابی طراحی شده است.

منبع: www.unast.ac.ir
تهیه و تنظیم: معاونت فرهنگی
تعمه محجوب



تمامی مراکز علمی کاربردی کشور، مهارتی می شوند

رئیس دانشگاه جامع علمی کاربردی گفت: تا پایان سال ۹۱ با تعطیلی مراکز نظری، تمامی مراکز علمی کاربردی کشور، مهارتی می شوند. به گزارش روابط عمومی دانشگاه جامع علمی کاربردی، دکتر عبدالرسول پورعباس در جمع خبرنگاران رسانه های گروهی استان قزوین با تشریح مهمترین فعالیتهای دانشگاه جامع علمی کاربردی اظهار داشت: اگر نظام آموزشی کشور بر اساس مهارت تنظیم شود اکثر دانشجویان به سمت مهارت آموزی و فعالیتهای فنی سوق پیدا می کنند.



وی افزود: در گذشته گرایش و هدایت نیروها به سمت دوره های نظری بود اما امروز با تغییر دیدگاهها با ایجاد مقاطع تحصیلی عالی در رشته های مهارتی، زمینه تحصیل و اشتغال دانشجویان علاقمند به فعالیت های فنی و مهارتی فراهم شده است.

دکتر پورعباس در ادامه اظهار داشت: باید استعداد های کشور را شناسایی و آنچه به کار مهارتی نیاز دارد به سمت تولید و نیازهای فنی و مهارتی هدایت شود و در این میان هدف ما در دانشگاه جامع علمی کاربردی،

میشود و در نظام اشتغال تلاش می کنیم تا مشاغل مورد نیاز کشور در بخشهای مختلف را شناسایی و برای آن رشته ایجاد کنیم.

وی از افزایش رشته های مهارتی در این دانشگاه خبر داد و یادآور شد: رشته های دانشگاه قبلاً ۲۰۰ رشته بود که از مهر ماه سال قبل با شناسایی ۵۰۰ شغل و تبدیل آن به رشته های مهارتی، اسامی تصمیم داریم رشته های دانشگاه را تا هزار مورد افزایش دهیم.

رئیس دانشگاه جامع علمی کاربردی، افزود: مدرسان دانشگاه، به صورت مهارتی و علمی انتخاب شده اند به شکلی که ۷۰ درصد مدرسان، از محیط کار تأمین شده اند لذا به مدرسان جدید نیاز نداریم بلکه با ساماندهی، از افراد متخصص کارخانه ها، برای آموزش نیروها استفاده می کنیم. دکتر پورعباس یادآور شد: در رشته های مهندسی

معمولاً رشته نظری کم و بیش وجود دارد و در این رشته ها باید به گونه ای طراحی شود که بتواند به کارهای فنی و مهارتی بپردازد. وی افزود: در رشته های فنی و مهارتی، ما به گونه ای طراحی کرده ایم که بتواند به کارهای فنی و مهارتی بپردازد. وی افزود: در رشته های فنی و مهارتی، ما به گونه ای طراحی کرده ایم که بتواند به کارهای فنی و مهارتی بپردازد.

دکتر پورعباس افزود: برای اولین بار در مهرماه سال ۱۶۰ دانشجوی در مقطع مهندسی فناوری ارشد در رشته پذیرش می شوند و آمادگی داریم تا در

گذاری بریت باهر به به یخب کب است. وی کرد: آموزش ما به مهارتی و بخش نظری، بتدریج به است مراکز

سمت مهارتی شدن خواهند رفت و دوره های دانش پایه و مهارت آموزی تثبیت خواهد شد. دکتر پورعباس افزود: در دانشگاه جامع علمی کاربردی دیدگاه ما این است که هر شغل یک رشته و هر رشته یک شغل باید باشد و در این راستا در تمامی دستگاههای اجرایی کشور، موسسه آموزش علمی کاربردی راه اندازی

اخبار مرکز آموزش علمی کاربردی پیشسازان آمن زندگی و ...

کسب مقام دوم همچنین جشنواره قرآنی دانشجویان دانشکده جامع علمی کاربردی در بخش مقامی توسط دانشکده اعظم الهیات ساجده

دستگاه به مقام برتر بخش دل نوشتن جشنواره روایت سحر توسط حضرت زهرا جعفری

کسب مقام دوم در رشته قصه گوئی مجموعه جشنواره های آیین فرهنگی هنری شهرداری تهران توسط دانشجویان زهرا شیراز

سخنرانی در کلاس و کلاس درس در کشور

سهروردی توسط

سهروردی

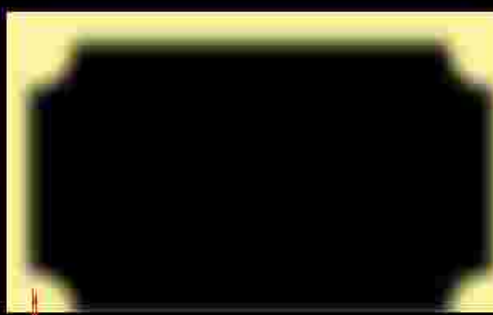
ماه رمضان در حسینیه محبان زهرا (س) جنب مرکز آموزش و پختن افطاری در روز تولد حضرت امام حسن مجتبی (ع) بین اساتید و دانشجویان مرکز توسط امور فرهنگی و بسیج مرکز

ثبت نام دانشجویان کارشناسی ناپیوسته ترمی و پودمانی در مهر ماه ۱۳۹۱ تهیه و تنظیم معاونت فرهنگی آغذه محجوب

ایران دارای رتبه ۲۰ در تولید علم جهان است

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام با اعلام آخرین آمار تولید علم دانشمندان گفت: کشور ما در حال حاضر رتبه ۲۰ تولید علم جهان را در دست دارد که این رتبه با در نظر گرفتن شرایط کشورهای پیشرفته علمی و صنعتی مقامی درخور توجه و با اهمیتی است. دکتر جعفر مهران در گفتگو با مهر با اعلام آخرین آمار تولید علم دانشمندان ایران از ابتدای سال ۲۰۱۲ میلادی تا ۲۱ ژوئیه ۲۰۱۳ میلادی که رقمی برابر ۱۲۳۴۶ مقاله است، گفت: ایران با این میزان از تولیدات علمی در حال حاضر رتبه ۲۰ تولید علم جهان را در دست دارد که با در نظر گرفتن کشورهای پیشرفته علمی و

صنعتی مقامی درخور توجه و با اهمیتی است. وی اظهار داشت: با احتساب تولید ۱۲۳۴۶ مقاله توسط دانشمندان ایران در بازه زمانی مزبور، جمهوری اسلامی ایران ۱/۹۴۱ درصد از کل تولید علم جهان را به خود اختصاص داده است. همچنین میزان رشد تولیدات علمی کشور سب شده که سهم تولید علم دانشگاه ها و موسسات پژوهشی از کل تولید علم جهان در سال های اخیر از حدود ۱ درصد به تقریباً ۲



مهران اضافه داد: در راس جدول تولید علم جهان، جمهوری خلق چین با تولید ۱۰۳۸۰۵ مقاله (۱۶/۱۶۵ درصد از کل تولید علم جهان) نشسته است. سپس، ایالات متحده آمریکا، انگلستان، آلمان و ژاپن به ترتیب با ۷۰۵۲۵، ۱۱/۰۸۹ درصد از کل تولید علم جهان، ۶۲۴۱۵ مقاله (۹/۸۱۴ درصد از کل تولید علم جهان)، ۵۸۴۵۹ مقاله (۹/۱۹۳ درصد از کل تولید علم جهان) و ۴۵۲۱۰ مقاله (۷/۱۰۹ درصد از کل تولید علم جهان) در رتبه های پنجم تا دهم قرار دارند. سرپرست که پیش از این نیز در نشست علمی کنونی در تهران، گفت: ایران در رتبه ۲۰ تولید علم جهان قرار دارد. در حالی که در سال ۱۳۹۰، ایران در رتبه ۲۵ قرار داشت. مهران افزود: در سال ۱۳۹۱، ایران در رتبه ۲۰ قرار دارد. در حالی که در سال ۱۳۹۰، ایران در رتبه ۲۵ قرار داشت. مهران افزود: در سال ۱۳۹۱، ایران در رتبه ۲۰ قرار دارد. در حالی که در سال ۱۳۹۰، ایران در رتبه ۲۵ قرار داشت.

درصد است. همچنین کشور برزیل با ۱۸۶۳۷ مقاله در جایگاه ۱۴ تولید علم جهان نشسته است. فاصله جمهوری اسلامی ایران با فدراسیون روسیه (۱۲۸۹۹ مقاله) که دارای رتبه ۱۷ جهان است تنها ۱۵۵۴ مقاله است.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام ادامه داد: کشورهای بلژیک، ارمنستان، دانمارک، اتریش، پرتغال، یونان، نروژ، سنگاپور و فنلاند نیز در این رتبه بندی بعد از جمهوری اسلامی ایران قرار دارند. همچنین ایتالیا با تولید ۷۶۳۱ مقاله (۱/۱۹۸ درصد از کل تولید علم جهان) رتبه ۲۵ را بدست رفته است.

وی تصریح کرد: میزان تولیدات علمی کشورهای دانمارک، رژیم اشغالگر قدس، اتریش، پرتغال، یونان، فنلاند زیر ۱۰ هزار مقاله است. در ادامه ای بین ۱۰ تا ۸۴۰۰ مقاله قرار دارد.

گردآوری مهشید خالقیان
www.Hamshahrionline.ir/news

فیشینگ چیست؟

فیشینگ Phishing به معنای تلاش برای به دست آمدن اطلاعاتی همچون نام کاربری، گذرنامه و سایر اطلاعات حساس از طریق ایمیل یا وبسایت های جعلی است. فیشینگ از روش های کلاهبرداری اینترنتی است که معمولاً برای فریب دادن کاربران و به دست آوردن اطلاعات حساس از آنها استفاده می شود. فیشینگ معمولاً از طریق ایمیل، وبسایت ها، شبکه های اجتماعی و سایر کانال های ارتباطی انجام می شود. فیشینگ می تواند به صورت های مختلفی انجام شود، از جمله: ایمیل های جعلی، وبسایت های جعلی، شبکه های اجتماعی جعلی و سایر کانال های ارتباطی جعلی. فیشینگ می تواند به دست آوردن اطلاعات حساس از کاربران و به دست آوردن پول از آنها منجر شود. فیشینگ می تواند به دست آوردن اطلاعات حساس از کاربران و به دست آوردن پول از آنها منجر شود.

در واقع فیشینگ نمودی از "تکنیک های مهندسی اجتماعی" است که برای گول زدن کاربران مورد استفاده قرار می گیرد. برای جلوگیری از افزایش آمار فیشینگ و سرقت اطلاعات باید آگاهی کاربران را افزایش داد. نباید به ایمیل هایی که از شما در آنها خواسته شده تا فرمی را پر کنید اطمینان کرد. نباید اطلاعات حساب کاربری خود را در اختیار سایت ها قرار داد. کاربران برای پرداخت آنلاین باید از درگاه های مخصوص بانک ها استفاده کنند. سعی کنید به ایمیل های داخل Spam در حساب کاربری تان بی اعتنا باشید و آنها را پاک کنید. البته عنوان آنها را بخوانید. شاید سرویس دهنده ایمیل شما اشتباهاً آن را به اسپم ها هدایت کرده است. فکر کنیم اگر این ها را رعایت کنید، مشکلی برایتان به وجود نیاید.

ملاحی مانند: کلسیم، فسفر، ید و روی. مواد پروتئینی این مواد دارای دو منبع حیوانی و گیاهی هستند.

پروتئین

منابع حیوانی پروتئین عبارتند از: انواع گوشت قرمز، مانند: گوشت گوساله و گوسفند، گوشت سفید مانند مرغ و ماهی، امعاء و احشا مانند جگر، قلوه، مغز، زبان، شیر و لبنیات و تخم مرغ.

منابع گیاهی پروتئین عبارتند از: حبوبات، غلات، روغن و سبزیجات.

دارد. بهتر است غذای کودکان کم اشتها را با این مواد تکمیل کنید. منابع گیاهی ویتامین A عبارتند از: سبزی های که دارای برگ سبز تیره، زرد تیره و نارنجی هستند مانند سبزیجات برگه ای، هویج، گوجه فرنگی و میوه های مانند طالبی، دالو، شلیل و هلو. این مواد را به صورت تازه و کاملاً شسته شده، اختیار آنها بگذارید.

ویتامین D

ویتامین D از طریق تابش نور خورشید در بدن تولید می شود. منابع غذایی ویتامین D عبارتند از: ماهی ماهی روغن ماهی، تخم مرغ، لبنیات و روغن کبد ماهی. ویتامین D در بدن به شکل ۱،۲۵- (OH)₂D₃ تبدیل می شود. این فرم در بدن به ۱،۲۵- (OH)₂D₃ تبدیل می شود. این فرم در بدن به ۱،۲۵- (OH)₂D₃ تبدیل می شود.

ویتامین D در بدن به شکل ۱،۲۵- (OH)₂D₃ تبدیل می شود. این فرم در بدن به ۱،۲۵- (OH)₂D₃ تبدیل می شود. این فرم در بدن به ۱،۲۵- (OH)₂D₃ تبدیل می شود. این فرم در بدن به ۱،۲۵- (OH)₂D₃ تبدیل می شود.

ویتامین D در بدن به شکل ۱،۲۵- (OH)₂D₃ تبدیل می شود. این فرم در بدن به ۱،۲۵- (OH)₂D₃ تبدیل می شود. این فرم در بدن به ۱،۲۵- (OH)₂D₃ تبدیل می شود. این فرم در بدن به ۱،۲۵- (OH)₂D₃ تبدیل می شود.

ویتامین D در بدن به شکل ۱،۲۵- (OH)₂D₃ تبدیل می شود. این فرم در بدن به ۱،۲۵- (OH)₂D₃ تبدیل می شود. این فرم در بدن به ۱،۲۵- (OH)₂D₃ تبدیل می شود.

به طور مسلم، بزرگ ترین آرزوی هر مادر و پدری این است که کودکانشان، هم از رشد طبیعی برخوردار بوده و سالم و شاداب باشند و هم از گزند بیماری ها در امان بمانند. این آرزویی کاملاً طبیعی و منطقی است؛ به ویژه آنکه کودکان، گروهی از افراد جامعه را تشکیل می دهند که به دلایل زیر تغذیه آنها از اهمیت ویژه ای برخوردار است:

۱- چون کودکان در مرحله ی رشد هستند، نیازهای تغذیه ای شان، از بزرگسالان خاصیت دارد و هر نوع اشتباه در تغذیه ی آنان پیش آید، موجب وارد آمدن لطمات به بدنشان می شود.

۲- برخی از عوارضی که به غلط در سلامت کودکان ایجاد می شود، به سرعت درمان ناپذیر بوده و ممکن است گیر آنان باشد.

۳- کودکان حساس تر بزرگسالان هستند و کمبود تغذیه ای موجب کاهش قند خون، هم چنین آنها را رنج خواهد ساخت.

۴- کودکان در مرحله ی یادگیری تغذیه ی ناکافی و نامناسب، یادگیری و حافظه ی آنان را کاهش دهد و این امر می تواند اعمال جامعه را فلج کند و جبران ناپذیری به بار آورد.

۵- برای تشخیص کودکانمان صحیح و مهم ترین گام، بررسی تغذیه روی سلامت آنهاست. با چندین معیار می توان تغذیه ی کودکان را معیارهای کفایت و تعادل تغذیه ی کودکان رشد.

۶- وضعیت ظاهری و فیزیکی کودک؛ قدرت یادگیری؛ تحرک و شادابی؛

۷- مقاومت در برابر بیماری ها. چنانچه کودک، لاغر و کم وزن باشد و وزن گیری منطبق با استاندارد انجام نشود، باید چاره ای موثر و عاجل اتخاذ کنید. در چنین مواردی یکی از مهم ترین اقدامات، توجه به وضعیت تغذیه ی کودکان است. کمبودهای تغذیه ای به رشد کودکان لطمه زده و رشد آنان را دچار اختلال خواهد کرد.

به به طور کلی تغذیه ی کافی، صحیح و متنوع در رشد کودکان تأثیر زیادی دارد.

در بین مواد مغذی، عواملی که تأثیر بیشتری در رشد دارند، پروتئین - انرژی و ویتامین A - ویتامین D و

برای رشد و استحکام بدن کودکان، نیاز به انرژی است؛ برای تأمین انرژی کودکان باید همزمان از مواد نشاسته ای مانند برنج، نان، ذرت، ماکارونی، آرد، گندم، جو و چربی ها مانند کره و روغن های گیاهی و همچنین مغزها از قبیل گردو، بادام، پسته، بادام زمینی، بادام هندی، فندق و تخمه استفاده کرد. میوه های شیرین نیز، از منابع غنی انرژی محسوب می شوند.

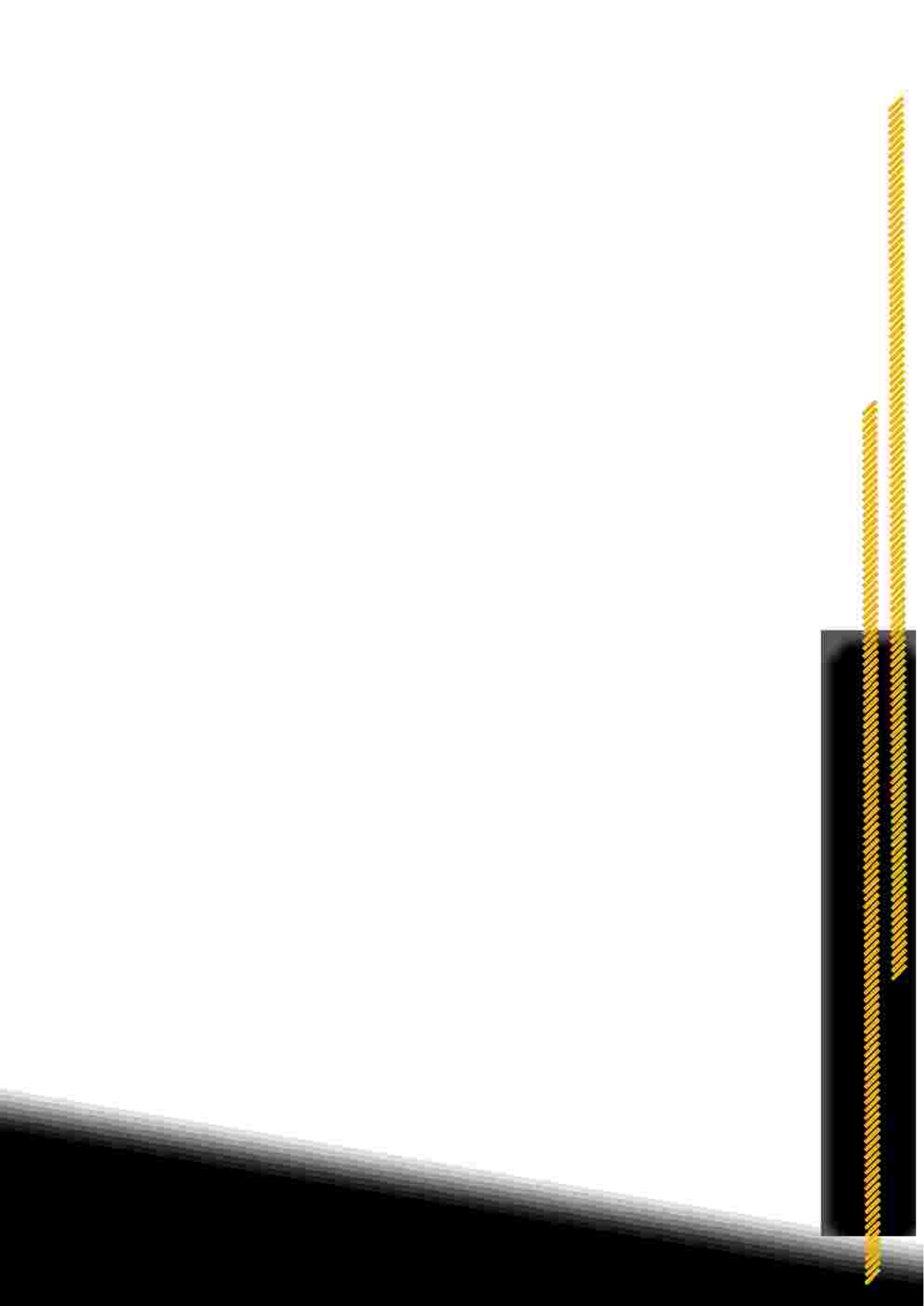
توجه داشته باشید که در مصرف مواد انرژی زا هرگز نباید افراط کرد؛ زیرا موجب افزایش وزن و چاقی می شود. وزن بدن، معیار خوبی جهت تخمین کفایت یا کمبود مصرف مواد انرژی زا است.

ویتامین A

این ویتامین تأثیر قابل توجهی در رشد دارد و چنانچه کودکان و نوجوانان دچار کمبود این ویتامین شوند، به رشد آنان لطمه وارد شده و کوتاه قد باقی خواهند ماند.

ویتامین A در موادی مانند جگر، کره حیوانی، زرده ی تخم مرغ، شیر و لبنیات پر چرب وجود دارد.

تهیه و تنظیم از سمیه سید آقایی دانشجوی رشته تربیت مربی مراکز پیش از دبستان منبع www.razi.ac.ir/taghzieh



آثار دعا

تہذیب و تنظیم و محبہ علم
میں تکرار ہے۔



با کلمات تخصصی رشته خود آشنا شوید.

Course	نوره، رشته، جریان، روند
education	آموزش، آموزش و پرورش
workshop	کارگاه، کارگاه آموزشی
Consultancy meetin	جلسه مشاوره

رقیب مولوی فریاد زد: "این سرکہ نیست بلکه شراب است."

شست در شیشه را باز کرد و در کف دست شیشه را
بر روی خطه آن و قیپ قدری از محتویات شست
ریخت. هر جمعیان ثابت شد که درون شیشه چیزی
نمانده است.

رقیب مولوی بر ما
مولوی لداقت، هیک
و عتق شد آنگاه
چه استیجاب را چار
و مجبور گردی
و حشمت چوب حراج
شمس عفت نیرای
بدان آنچه که به آن

جز یک سواب
فکر میکردی که
مشت عوام برای
ایست بادی، در حال

نشسته شراب حمله می کرد و پس از آن که به صورت انداختند و بر فرقت گویدند و چه بسا تو را به قتل می رسانند. این سوعایه می نه همین بود که اشوب دیدی و در یک لحظه بر باد رفت پس به

چیزی متکی باش که یا مرور زمان و تغییر اوضاع
از بین نرود.

إلى الله المرجع



alenezendegv@yahoo.com

افرس - پلوار اشرقي اعظمي - نسيه به پل
 همت - خيلان عرشاي (پارک سابق) شهرک
 صبا - مرکز آموزش علمي - کارپروني شرکت
 تعاوني پيشنوازل بين زندگي

اما بزرگی که آرام نیست
او با هر افت و خیز آب نم

می گویند روزی مولانا شمس تبریزی (ره) حلقه اش دعوت کرد شمس به خانه بی جاان الدین رومی وقت و پیش از این که مسائل پدرانی میزبانی را مشاهده کند او پرسید این برای من شراب قراعه نموده ای
مولانا حیات زنده و سیدم تو شراب خوار هستی؟! شمس پاسخ داد ای

مولانا: ولی، میں نے یہ خط آپ کو اطلاع دیا تھا۔
 - حال کے مطابق میں نے اس خط کو بھیجا ہے۔
 - میں نے اس خط کو بھیجا ہے۔
 - یہ ایک خط تھا۔
 - با این حال، اس خط کو بھیجا ہے۔

- پس خودت برو، شراب خریداری کن
- در این شهر خدا مدام حاضرند، چکوله به محلہ نصاریٰ نشین بخر، و شراب بخر
- اگر به من اذیت داری باید و سطر احقر مرا حیم قواہم کنی، چون من شربت را بپوش شراب به میدانم غذا بخورم، نه صحبت کنی، نه بخوابم.

مجلسی بہ دلیل آنکه یہ اسمن ڈالنے پر قہری
وش میں ہوا، اسلئے اسے حکم دیا کہ اگر وہاں
نہ ہو تو اسے جگہ نکالیں۔ اس کے بعد اسے
پل از روئے ہوا کہ اسے جگہ نکالیں۔ اس کے
کی کتھنیں ہیں۔ اس کے بعد اسے جگہ نکالیں۔
عزیم کی کتھنیں ہیں۔ اس کے بعد اسے جگہ
نہیں دے سکتے۔ اس کے بعد اسے جگہ نکالیں۔



مجلس عمومی

لَا يَزَالُ



یادر
تذکره
بین

ی سرکه است زیرا که هر روز با غذای خود تناول