

آیین زندگی

سال پانزدهم، شماره ۵۷ بهار ۱۴۰۴ شماره مجوز ۲۱/۰۹/۰۹/۹۷

فصلنامه علمی آموزشی
انجمن علمی - دانشجویی
تربیت مربی مراکز پس از دبستان
مراکز آموزش علمی - کاربردی
شرکت تعاونی پیشازان آیین زندگی

رویدادها

واکاوی راهبردهای یادگیری خودتنظیمی در محیط یادگیری ترکیبی مدارس متوسطه: مطالعه ستنز پژوهی (بخش دوم)

طراحی و اعتبارسنجی برنامه خودتنظیمی مادر و اثربخشی آن بر استرس والدگری

مادران دارای فرزند مبتلا به اختلال نقص توجه / بیش فعالی (بخش دوم)

نوآوری‌های حسابداری: پلی به سوی شفافیت مالی و تصمیم‌گیری هوشمندانه فرهنگی آموزش و پرورش

شناخت و راهکارهای مقابله با اختلال یادگیری در کودکان کلاس اول ابتدایی

□ گزارش مراسم معارفه دانشجویان نو ورود بهمن ماه ۱۴۰۳ □ سرآمد
برگزیده کشور در دانشگاه جامع علمی کاربردی □ هفتمین جشنواره
درون دانشگاهی رویش □ گزارش هفته بزرگداشت مقام معلم و
استاد □

- واگوی راهبردهای یادگیری خودتنظیمی در محیط یادگیری ترکیبی مدارس
متوسطه: مطالعه سنتز پژوهی (بخش دوم)

○ پروش زارعی

- طراحی و اعتبارسنجی برنامه خودتنظیمی مادر و اثربخشی آن بر استرس والدگری
مادران دارای فرزند مبتلا به اختلال نقص توجه / بیش فعالی (بخش دوم)

○ فرزانه ناظمی

- نوآوری‌های حسابداری: پلی به سوی شفافیت مالی و تصمیم‌گیری هوشمندانه
فرهنگی آموزش و پرورش

○ شهره الفی

- شناخت و راهکارهای مقابله با اختلال یادگیری در کودکان کلاس اول ابتدایی

○ زینب کریمی دانا



سال پانزدهم، شماره ۵۷ بهار ۱۴۰۴ شماره مجوز ۲۱/۰۹/۰۹/۹۷

«مرکز آموزش علمی کاربردی شرکت تعاونی پیشگازان آیین زندگی»

✱ صاحب امتیاز:

«مریم قمی بزرگی»

✱ مدیر مسئول:

«سمانه مرادیور»

✱ سردبیر:

«مهرانگیز میکانیلی» «بهار رجبی» «خلیل شیروانی»

✱ هیئت تحریریه:

«معصومه ریسی» «مریم قمی بزرگی»

«خلیل شیروانی» «آزاده جعفری کارگر»

✱ همکاران این شماره:

«مریم قمی بزرگی»

✱ ویرایش:

«زهره علیزاده»

✱ هماهنگی و روابط عمومی:

«مرکز آموزش علمی کاربردی شرکت تعاونی پیشگازان آیین زندگی»

✱ چاپ و تکثیر:

aienezendegy@yahoo.com

✱ رایانامه:

«بلوار اشرفی اصفهانی، نرسیده به پل همت، خیابان قموشی (بارک) شهرک همای جنوبی»

✱ آدرس:

۰۲۱-۴۴۳۴۱۳۳۱

✱ تلفن:

رویدادها

گزارش مراسم معارفه دانشجویان نو ورود بهمن ماه ۱۴۰۳

با هدف آشنایی و توجیه دانشجویان نو ورود دانشگاه با مقررات و قوانین آموزشی و محیط دانشگاه در تاریخ ۱۴۰۳/۰۲/۱۴ مراسمی با حضور مسئولان و مجریان مرکز علمی کاربردی پשתازان آیین زندگی در سالی اجتماعات مرکز برگزار و طی آن نکات لازم به سمع و نظر دانشجویان رسید.

آقای دکتر شیروانی سرپرست مرکز با تبریک هفته معلم و بزرگداشت مقام معلم و استاده از انتخاب این مرکز توسط دانشجویان بعنوان دانشگاه محل تحصیل قدردانی نمود و به بیان نکات مهمی پیرامون معرفی دانشگاه جامع و تبیین هدف های آموزشی، توقعات و انتظارات و نقش مشارکت علمی و عملی دانشجویان در برنامه های آموزشی و مهارتی پرداختند.

ایشان دانشجویان را ذینفعان اصلی دانشگاه دانستند و بیان نمودند، دانشجویی یک مقطع نیست، دانشجویی عنوانی برای ورود به یک طبقه اجتماعی در جامعه نیست، دانشجویی زمان بر نمی دارد بلکه دانشجویی یک مکتب است. دانشجو زنده بویا و در حال تعامل می باشد.

پس هیچگاه یادگیری را متوقف نکنید، زیرا زندگی هیچ گاه آموختن را متوقف نخواهد کرد.

در ادامه خانم ها دکتر جعفری و دکتر الفی مدیران گروه های آموزشی با معرفی خود، برنامه های خود را برای دانشجویان نو ورود تشریح کردند.

در پایان خانم رئیسی مسئول آموزش مرکز در خصوص مقررات آموزشی و نیز فعالیت های فرهنگی از جمله فعالیت در انجمن های علمی، فرهنگی و شرکت در جشنواره های مهم دانشگاه اشاره نمودند.

سرآمد برگزیده کشور در دانشگاه جامع علمی کاربردی

سرکار خانم مریم قمی بزرگی
دانشجوی رشته مده کاری اجتماعی-خانواده
سرآمد برگزیده کشور در دانشگاه جامع علمی کاربردی

خانواده پשתازان زندگی، موفقیت شما را در بخش پژوهشی، فرهنگی و آموزشی تبریک عرض نموده، سلامتی و توفیق روز افزون شما را در کلیه شئون زندگی از خداوند تعالی خواستاریم.



هفتمین جشنواره درون دانشگاهی رویش

سرکار خانم رامش سادات سری، دانشجوی رشته مددکاری اجتماعی-خانواده، موفقیت شما را در کسب مقام سوم صنایع دستی در هفتمین جشنواره درون دانشگاهی رویش تبریک عرض نموده، با آرزوی موفقیت های روزافزون برای شما دانشجوی گرامی.

گزارش هفته بزرگداشت مقام معلم و استاد

دوازدهم اردیبهشت ماه مصادف است با بزرگداشت شهادت آیت الله مطهری که به نام روز معلم نام گذاری شده است. اولین پیام این نام گذاری این است که اساتید محترم دانشگاه در راه حفاظت از دستاوردهای علمی پשתاز بوده اند. نام گذاری این مناسبت به نام روز معلم، مسئولیت و وثیفه اساتید را برای حرکت در مسیر رشد و توسعه دو چندان کرده است.

به همین مناسبت و به منظور بزرگداشت مقام استاد و تجلیل از مقام شاخ معلم، در مرکز آموزش عالی علمی کاربردی پשתازان آیین زندگی برنامه ها به شرح زیر انجام شد:

نواختن زنگ سپاس از ساعت ۹ صبح روز جمعه ۱۴۰۳/۰۲/۱۴ به دست نماینده دانشجویان، ۲- اهداء لوح تقدیر به همراه گل توسط مسئولان دانشگاه به اساتید با حضور در همه کلاس ها و تشکر از تلاش های اساتید، ۳- بیان خاطره توسط دانشجویان درمورد اساتید، ۴-تبریک روز معلم و استاد از طریق کانال ها و گروه های مختلف، ۵- پذیرایی با شیرینی و شکلات از اساتید در طول هفته.



واکاوی راهبردهای یادگیری خودتنظیمی در محیط یادگیری ترکیبی مدارس متوسطه: مطالعه سنتز پژوهی (بخش دوم)

...ادامه از شماره پیش

بحث و نتیجه گیری

یافته‌های سنتزپژوهی حاضر، روش‌هایی را نشان می‌دهد که مطالعه حاضر می‌تواند در درک بهتر چگونگی استفاده از مدل‌های یادگیری ترکیبی به تسهیل استفاده از یادگیری خودتنظیمی کمک کند.

مطالعه سنتزپژوهی حاضر با توجه به الگوی عناصر اصلی سه گانه یادگیری خودتنظیمی پیتتریک (۱۹۹۱، ۲۰۰۴) و با هدف شناسایی ویژگی‌های پشتیبانی کننده محیط یادگیری ترکیبی از راهبردهای یادگیری دانش آموزان مدارس متوسطه انجام شد. باید در نظر داشت که ادبیات موجود برای تفکر در مورد اینکه چه عواملی احتمالاً در تأثیرگذاری بر راهبردهای یادگیری خودتنظیمی در یک محیط یادگیری ترکیبی مهم هستند، مفید است. جامعه آماری برگرفته از پنج پایگاه‌های اطلاعاتی خارجی در یازده زمانی ۲۰۱۷ تا ۲۰۲۰

به محتوا و مدیریت منابع یادگیری ترکیبی با استفاده از کمک طلبی و مدیریت زمان، به رشد انگیزه پیشرفت دانش آموزان منجر گردید.

در تبیین کلی می‌توان بیان کرد:

راهبردهای فراشناختی به دانش آموزان کمک می‌کند تا بر اطلاعات تمرکز کنند، آن‌ها را انتخاب کنند، بسط دهند و به روش‌هایی سازمان‌دهی کنند که به درک عمیق‌تر منجر شود. فقدان راهنمایی فراشناختی منجر به انگیزه ضعیف و ادراک ضعیف عملکرد و اضطراب امتحان در دانش آموزان می‌شود. افزایش راهبردهای شناختی یا اضطراب و نگرانی کمتر در دانش آموزان و بهبود عملکرد تحصیلی همراه است. یادگیری ترکیبی یک روش تدریس فعال و یادگیرنده محور است که از پروژه‌های گروهی، فعالیت‌های پژوهشی در طول یادگیری ترکیبی در کلاس درس استفاده می‌کند. بنابراین مداخلات راهبردهای خودتنظیمی شناختی و فراشناختی در

در پاسخ به سوال اصلی مطالعه حاضر مبنی بر «شناسایی ویژگی‌های پشتیبانی کننده محیط یادگیری ترکیبی با استفاده از راهبردهای یادگیری خودتنظیمی در مدارس متوسطه»، در ارتباط با حوزه‌های اصلی نظریه پیتتریک راهبردهای سه گانه مرتبط با سوال شامل راهبردهای انگیزشی، راهبردهای یادگیری و مدیریت منابع، با توجه به ساختار الگوی پیتتریک ارائه شده در جدول ۱ و تحلیل نتایج مطالعات سنتزپژوهی حاضر جدول ۲ و مولفه‌های مهم استخراج شده در شکل ۲ تشریح می‌گردد: بیشتر مطالعات بر راهبردهای فراشناختی و شناختی و تاحدودی مدیریت منابع تمرکز داشتند. راهبردهای انگیزشی به سختی مورد توجه قرار گرفتند، در راهبردهای مدیریت منابع نیز چند مطالعه در خصوص مدیریت زمان و کمک جویی مورد توجه قرار گرفتند. شایان ذکر است، توجه کمی به راهبردهای انگیزشی به چشم می‌خورد، اگرچه راهبردهای



دانش آموزان با کنترل شرایط باعث افزایش یادگیری ترکیبی، کاهش بی‌تحرکی در یادگیری و به طور کلی منجر به انجام تکالیف می‌شود. استفاده از تعاملات همزمان و ناهمزمان و فناوری‌های مرتبط در فرآیند یادگیری ترکیبی، انگیزه دانش آموزان را افزایش می‌دهد و پیشرفت یادگیری را بهبود می‌بخشد. دانش آموزان در محیط یادگیری ترکیبی نیاز دارند که با دانش آموزان دیگر برای تقویت یادگیری و آگاهی از نقاط ضعفشان ارتباط برقرار کنند و حمایت شوند که این موضوع در محیط‌های یادگیری ترکیبی که ترکیبی از بهره‌گیری از محیط مجازی و رودرو است، امکان‌پذیر می‌شود. بدون شک این تعاملات باعث شفافیت و کامل بودن موضوعات مورد نیاز، ارتقای موفقیت دانش آموز و ارتقای چشمگیر یادگیری می‌شود. همچنین در مدیریت منابع، در محیط یادگیری ترکیبی به دلیل اینکه دانش آموز

انگیزشی، یک عامل تعیین کننده برای عملکرد آموزشی دانش آموزان است. روش‌های تعامل دانش آموز و معلم نیز عمدتاً از طریق بحث، یادگیری گروهی و بازخورد، مورد استفاده قرار گرفتند و روش‌های مورد نظر عمدتاً برای راهبردهای فراشناختی و راهبردهای شناختی یادگیری خودتنظیمی به کار گرفته شد. همچنین روش‌های تعاملی مورد استفاده در مطالعات نشان می‌دهد که ابزارهای فناوری‌توسعه دانش آموزان بیشترین استفاده را داشته و به دنبال آن تعامل بین دانش آموزان و معلمان قرار دارد. بخشی از مطالعات از ابزارهای یادگیرنده فناوری‌توسعه برای تشویق راهبردهای فراشناختی استفاده کردند. ابزارهایی نظیر گروه‌های تبادل پیام، بین دانش آموزان مفید بودند. دسترسی

به تعداد ۱۲۸ مطالعه بود که به کمک روش فراترکیب سندلوسکی و باروسو (۲۰۰۷) به ترکیب داده‌های به دست آمده از منابع پیشین پرداخته شد. جهت کنترل کیفیت مطالعات، از چک لیست استروپ استفاده گردید و تعداد ۲۲ مطالعه در تحلیل نهایی شناسایی و انتخاب شدند. نتایج نشان داد اولاً چارچوب‌های ابزاری مطالعات؛ توصیف محیط یادگیری ترکیبی را از نظر راهبردهای انگیزشی و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی توصیف می‌کند و بر اساس این توصیف، یک نقطه شروع برای تحقیقات برای غلبه بر موضوعات طراحی مربوط به خودتنظیمی دانش آموزان در محیط‌های یادگیری ترکیبی فراهم می‌شود، ثانیاً، پژوهش‌ها و تجربه‌های دیگر از این رویکرد واکاوی برای توصیف و پشتیبانی از راهبردهای یادگیری در محیط‌های ترکیبی بهره مند می‌شوند.

قادر به استفاده از کلاس‌های برخط در کنار کلاس‌های چهره به چهره است و به‌دلیل انعطاف‌پذیری زیاد محیط یادگیری ترکیبی، دانش آموز قادر به مدیریت زمان و مکان و همچنین یادگیری فردی است. بنابراین، دانش‌آموزان از فیلم‌های آموزشی و سایر منابع خارج از کلاس درس در فضای برخط با سرعت خودشان یاد می‌گیرند و این به آن‌ها اجازه می‌دهد، انتقادی فکر کنند و خارج از کلاس نیز دانش کسب کنند. در این وضعیت کلاس دانش در محیط یادگیری ترکیبی را در موقعیت‌ها و مشکلات دنیای واقعی به کار ببرند. این موارد باعث می‌شود فرایند یادگیری کسل‌کننده و غیر قابل درک نباشد و حتی با خواسته‌ها و تجربیات دانش آموز در ارتباط باشد. بنا براین مدیریت منابع یادگیری ترکیبی با استفاده از کمک طلبی و مدیریت زمان، توانایی معلمان برای دریافت بازخورد از پیشرفت دانش‌آموزان را بهبود می‌بخشد و همچنین یادگیری ترکیبی، فرصت‌های بسیاری را برای ارتباط، همکاری، تعامل و کنترل یادگیری فراهم می‌کند که با توجه به این امر می‌توان انتظار داشت این فرایند به‌رشد انگیزه پیشرفت دانش‌آموزان منجر شود. این فرایند سرعت یادگیری ف دانش آموز را در محیط یادگیری ترکیبی به نظر می‌گردد و می‌تواند محیط یادگیری را برای افراد با

آگاهی و اطلاع دانش آموزان از راهبردهای یادگیری خودتنظیمی و به کارگیری آن‌ها در امر مطالعه و یادگیری، اثربخش می‌باشد و نتایج یادگیری شامل تفکر انتقادی، ارتباط، خلاقیت و مهارت‌های خودتنظیمی فراشناختی و دستیابی به مشارکت در بین دانش آموزان می‌تواند با روشهای جدید تدریس محیط یادگیری ترکیبی بهبود یابد، در واقع در مدل یادگیری ترکیبی راهبردهای یادگیری خودتنظیمی اثر قوی تری بر عملکرد تحصیلی دارد. در محیط یادگیری ترکیبی، دانش آموزان به دلیل پاره‌ای از محدودیت‌ها همچون عدم دسترسی مستقیم دانش آموزان به منابع اجتماعی کمک کننده و عدم تعامل چهره به چهره کافی با معلمان و همکلاسان برای رفع مشکلات یادگیری خود، بیشتر از دانش آموزان حضوری نیازمند استقلال در یادگیری و خود جهت دهی در فرایند یادگیری هستند لذا توجه بیشتر به محیط راهبردهای یادگیری خود تنظیمی و چگونگی استفاده از آن در محیطهای یادگیری ترکیبی ضروری تر به

۴. مربیان تعلیم و تربیت با یادگیری مهارت‌های خودتنظیمی از طریق برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی ضمن خدمت و آموزش آن به یادگیرندگان، در جهت افزایش عملکرد تحصیلی و بهبود کارکرد تحصیلی یادگیرندگان کلاس‌های آموزش ترکیبی بکوشند تا با استفاده از این مهارت‌ها به یادگیرندگان فرصت بیشتری برای یادگیری بدهند و از طریق قضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی با ارائه مطالب درسی به گونه‌ای که جزو ساخت شناختی یادگیرندگان قرار گیرد، همراه با آموزش راهبردهای فراشناختی برای این دسته از یادگیرندگان، محیط یادگیری مناسب‌تری ایجاد کنند.



نظر می‌رسد. دانش‌آموزانی که دارای خودتنظیمی بهتری هستند، در زمینه تحصیل از زمان و انرژی خود به‌درستی در محیط یادگیری ترکیبی استفاده می‌کنند و با توجه به احساس کنترل و خودتنظیمی، انگیزه دستیابی به موفقیت در آنان بیشتر خواهد شد. بنابراین دانش‌آموزان در دوره‌های مختلف یادگیری ترکیبی به دلیل پاره‌ای از سجدوبت‌ها همچون عدم دسترسی مستقیم دانش‌آموزان به منابع اجتماعی کمک‌کننده و عدم تعامل چهره به چهره کافی یا معلم و همسالان و همکلاسان برای رفع مشکلات یادگیری خود، بیشتر از دانش‌آموزان سنتی نیازمند استقلال در یادگیری و خودجهت‌دهی در فرایند یادگیری هستند لذا توجه بیشتر به محیط‌های مدیریتی منابع در راهبردهای یادگیری خود

توانایی‌های یادگیری متفاوت تسهیل کنند. در نتیجه دانش آموز پتانسیل یادگیری مناسبی خواهد داشت و می‌تواند از خود، ارزیابی درونی داشته و اضطراب امتحان را کاهش دهد و راهبردهای خود تنظیمی برای خود ایجاد کند. علاوه بر این، بر اساس مدل‌های یادگیری خودتنظیمی، خودکارآمدی یکی از منابع انگیزشی برای یادگیری ترکیبی به شمار می‌رود که دانش‌آموز را به استفاده از کنترل فراشناختی به منظور تنظیم فرایندهای شناختی خود تشویق می‌کند، هنگامی که دانش‌آموزان بر این باور باشند که قابلیت‌ها و توانایی‌های لازم برای انجام تکالیف یا فعالیت‌هایی را دارند؛ برای انجام آن تکالیف وقت بیشتری صرف می‌کنند و در نهایت به نتایج بهتری دست پیدا خواهند کرد. لذا ادراک دانش‌آموز از خود، بر تفکر، انگیزش، هیجانات و عملکرد فرد تاثیر می‌گذارد. دانش‌آموزان در محیط یادگیری ترکیبی، وقتی به دنبال

تهیه و تنظیم: پیروش ذارعی
دکترای برنامه‌ریزی درسی، مدرس دانشگاه
گروه تکنولوژی آموزشی و علوم تربیتی

طراحی و اعتبارسنجی برنامه خودتنظیمی مادر و اثربخشی آن بر استرس والدگری مادران دارای فرزند مبتلا به اختلال نقص توجه / بیش فعالی (بخش دوم)

...ادامه از شماره پیش:

روش اجرا و تحلیل داده‌ها

پس از انتخاب افراد براساس اصول اخلاقی، در مورد موضوع و اهداف پژوهش اطلاعات مختصری به آن‌ها ارائه شد، به شرکت کنندگان اطمینان داده شد که نتایج پژوهش به صورت نتیجه گیری کلی منتشر نمی‌شوند و آن‌ها اختیار دارند در هر مرحله‌ای از آموزش انصراف دهند و رضایت‌نامه کتبی از شرکت کنندگان گرفته شد. پرسشنامه‌ها ابتدا توسط هر دو گروه تکمیل شد و سپس برای گروه آزمایشی، جلسات آموزشی براساس مداخله تدوین شده خود تنظیمی مادر به مدت ۱۲ جلسه ۴۵ دقیقه‌ای، برگزار شد و گروه کنترل درمانی دریافت نکردند. به دلیل ملاحظات اخلاقی در پایان پژوهش، برای افراد گروه کنترل نیز مداخلات صورت گرفت. پس از پایان جلسات آموزشی، مقیاس استرس والدگری به‌عنوان پس‌آزمون بلافاصله و پیگیری به فاصله ۲ ماه انجام گرفت.

جلسات اهداف محتوا تکلیف

جلسه اول: آشنایی با اختلال نقص توجه / بیش فعالی آشنایی و معرفی اعضا با یکدیگر، توضیح برنامه و آشنایی با سیر تحولی اختلال در سنین مختلف و درمان‌های رایج مربوط به آن، تعریف اختلال و طبقه بندی نشانگان، تعیین هدف، توضیح مشکلات شناختی و رفتاری این کودکان، نقش کنش‌های اجرایی و فراشناختی و خودتنظیمی در این اختلال آموزش اصول رابطه با کودک. **جلسه دوم:** مفهوم سازی و توصیف استرس فرزندپروری به بعد روانشناختی والد و کودک، معرفی شرایط استرس زا و تغییرات ناشی از آن، آگاهی از استرس فرزندپروری و پذیرش آن، چگونگی تشدید استرس توسط افکار، مزایای واکنش و عدم واکنش به استرس، آشنایی با انواع سبک‌های فرزندپروری، کاهش سبک فرزند پروری سهل گیر و افزایش سبک مقتدرانه، بالا بردن سطح تحمل و پذیرش، آشنایی با محافظت بیش از حد والدین و اقدام به کنترل بالا از کودکان و ارتباط آن با مشکلات خود تنظیمی و استفاده از استراتژی‌های اجتنابی آموزش مدیریت استرس و استفاده از شیوه‌های آرام سازی از جمله مراقبه، آموزش مهارت‌های مقابله‌ای هیجان مدار و مسأله مدار، آموزش میزان دانش و مهارت والدگری. **جلسه سوم:** راهبرد مدیریت رفتار کارآمد/ آشنایی با ارتباط فرزندپروری ناکارآمد (خشم، مشارکت کم والدین، نظارت کم) بررسی شناخت توانایی‌ها و شایستگی‌ها (معرفی ۶ حوزه از توانایی خود) سپس گزاری از توانایی، یادآوری زمان‌ها و مکان‌های خوب و تجربه اوج آن‌ها، داشتن حس شایستگی، شناخت و آگاهی از توانایی خود و پذیرش کاستی‌های خود، بالا بردن سطح انتظاف پذیری بیشتر در رفتار و احساسات

بویژه در مباحث چالش بر انگیز، / آگاهی به این موضوع که آنچه نمی‌توانیم تغییر دهیم را بپذیریم، احساسات خود را قضاوت نکنند فقط شاهد آن نبوده و نسبت به آن‌ها آگاهی داشته باشند، بالا بردن سطح اعتماد به نفس، **جلسه چهارم:** خود نظم دهی هیجان / آشنایی والدین به ارتباط هیجانات منفی بالا و تأثیر آن بر تضعیف عملکرد روانی اجتماعی کودکان، آشنایی به امر اجتناب در زمینه تعامل با مشکلات کودک و اثرات منفی اجتناب که منجر به بی نظمی عاطفی والدین، نظم شدید خش یا بیرونی شدن احساسات منفی بصورت کوناهای در عدم شناسایی، تشخیص یا پذیرش مشکلات کودکان، ارتباط اضطراب کنترل نشده با محافظت بیش از حد از کودک، برقراری ارتباط مثبت با کودک (صلای صوتی، لبخند، لحن آواز خوانی، تماس چشمی گرم) آموزش تلاش والدین برای تنظیم رفتار خود (خود تنظیمی) و تلاش آن‌ها برای تنظیم رفتار، سلامتی و رشد فرزندان آموزش مهارت کردن به کودک نه مهار خود کودک، عدم کنترل بیش از حد کودک. **جلسه پنجم:** استراتژی‌های تنظیم هیجانی / ۱ - استراتژی انتخاب موقعیت: امتناع یا نزدیک شدن به یک موقعیت برای تنظیم احساسات.

۲- اصلاح و تغییر موقعیت: تلاش برای تغییر دادن یک موقعیت به منظور تغییر تأثیر احساسی آن شامل تغییر محیط خارجی، فیزیکی یا اجتماعی فرد می‌باشد. ۳- گسترش توجه: مانند حواس پرتی، توجه فرد به یک موقعیت عاطفی یا دور شدن از آن شامل: - منحرف کردن توجه به سمت یا دور شدن از موقعیت هیجانی - نشخوار یا تمرکز غیر فعال و مکرر توجه بر نشانه‌های پرباشی - نگرانی یا جلب توجه شخصی به افکار، تصاویر مربوط به رویدادهای بالقوه منفی در آینده، بیان این نکته که نگرانی می‌تواند مؤثر و موجب حل مشکل باشد اما نه در سطح طولانی مدت که خود موجب ناسازگاری می‌شود - سرکوب افکار یا تلاش برای متوقف کردن توجه



فرد از افکار یا تصاویر ذهنی خاص و بیان اینکه این عمل موجب تسکین موقت افکار ناخواسته می‌شود

۴ - تغییر شناختی: تغییر دادن چگونگی ارزیابی یک شخص از موقعیت به نحوی که در معنای احساسی آن تغییر ایجاد شود که شامل: - ارزیابی مجدد: شامل تفسیر مجدد معنای یک رویداد است تا با کاهش واکنش هیجانی، تأثیر احساسی آن را تغییر دهد - فاصله گرفتن: کاهش فعال سازی هیجانات - طنز: طنز مثبت و شوخ طبعی احساسات منفی را تسهیل می‌کند

۵ - تعدیل پاسخ: مهار یا اغراق در بیان عاطفی، تلاش برای دستکاری سیستم بیان رفتاری و فیزیولوژیکی هیجانات آشنایی با بکارگیری استراتژی‌های عاطفی در ارتباط با مشکلات کودک.

جلسه ششم: ارتباط معنوی/ توضیح در مورد چگونگی متمرکز کردن ذهن بر توجه بیشتر بر ارتباط بیشتر با خدا در هر لحظه از زمان، متمرکز کردن ذهن بر زیبایی‌های شادی‌ها و آرامش، توکل و صبر داشتن، دعا و نیایش/ ایجاد دلچسپی با خدا و آراستن درون. **جلسه هفتم:** آموزش راهبرد یادگیری اجتماعی، افزایش سازگار اجتماعی از طریق: سازش با محیط، قابلیت همدلی بالا، سازگاری فرد با احساسات و عواطف خود، برقراری رابطه قابل اعتماد با دیگران، ایجاد صمیمیت بین فردی، تعامل بهتر با اعضا خانواده و کمک گرفتن از آنان، گرفتن کمک و حمایت و ارتباط با همسر به عنوان شخصی که بازپرورش فرزند مبتلا به بیش فعالی را بر دوش می‌گیرد کمک گرفتن از دوستان و اطرافیان نزدیک، فعال شدن در گروه‌های حمایتی و پیوستن به گروهی که مشکلات مشابه با آنان دارند، تجدید قوا کردن از طریق پرداختن به فعالیت دور از خانه یا برنامه تفریحی، آشنایی والدین که در قبال فرزندان خود رایه عنوان مربی دوست یابی تلقی کنند، ایجاد یک برنامه ژنونی در منزل بر روی یک یا دو رفتار اجتماعی (مشارکت، رعایت نوبت، دست زدن به وسایل دیگران، یا صدای آرام صحبت کردن، زورگویی نکردن، سوال کردن از سایر کودکان در مورد انتخاب بازی) مراحل آموزش برنامه: ابتدا تاکید و اشاره بر بکارگیری روند آموزش اجتماعی از طریق الگو برداری، توصیف کلامی جنب یادگیری مهارت، دادن بازخورد و راهنمایی اجتماعی و سپس به سمت استانداردهای درونی (خود تقویتی و خود تنظیمی و خودکارآمدی، هدایت مهارت از بعد اجتماعی به سمت خود تنظیمی.

یافته‌ها: میانگین و انحراف استاندارد سنی در گروه آزمایش (۳/۴۲±۳۹/۰۶) و گروه کنترل (۳/۳۵±۳۸/۶۶) بود. آزمون خی دو نشان داد از نظر سنی بین دو گروه پژوهش تفاوت معناداری وجود ندارد ($P > 0.05$). داده‌های مربوط به متغیر وابسته در پیش‌آزمون، پس‌آزمون و پیگیری با شاخص‌های توصیفی میانگین و انحراف استاندارد به تفکیک گروه‌ها در جدول شماره ۲ گزارش شده است.

جدول ۲. شاخص‌های توصیفی متغیر پژوهش به تفکیک گروه آزمایش و کنترل: متغیر / گروه / پیش‌آزمون / پس‌آزمون / پیگیری: میانگین / انحراف معیار / میانگین / انحراف معیار /

میانگین / انحراف معیار: استرس والدگری / آزمایش /
 $2/631/42/733/2/261/42/400/1/791/54/933$
 / کنترل /
 $53/600/2/099/54/466/1/740/55/200/2/971$

به منظور تحلیل داده‌ها از آزمون تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر استفاده شد، لذا ابتدا مقروضه‌های زیرین این آزمون مورد بررسی قرار گرفت. از آزمون شاپیرو-ویلک برای بررسی نرمال بودن توزیع نمرات استفاده شد. نتایج نشان داد که بیش فرض نرمال بودن توزیع در هر دو گروه رد نشد ($P > 0.05$). از آزمون لوین برای رعایت بیش فرض‌های آزمون کوواریانس استفاده شد که نتایج آن نشان داد برابری واریانس مولفه استرس والدگری ($P > 0.05$)، $F=0.17$ در گروه‌ها رد نشد. همچنین نتایج آزمون کرویت مولجی نشان داد سطح معنی‌داری کوچکتر از 0.05 شده، لذا فرض کرویت رد شد و از نتایج مربوط به تصحیح آزمون گرین هاس-گایزر در مدل اندازه‌گیری مکرر استفاده شد. به این ترتیب شرایط لازم برای اجرای آزمون کوواریانس برقرار است.

جدول 3: تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر جهت بررسی تأثیرات درون و بین گروهی برای متغیر پژوهش مولفه / مجموع مجزورات / درجه آزادی / میانگین مجزورات / مقدار F / مقدار P / اندازه اثر / توان آزمون استرس والدگری / مراحل /
 $1/528/858/156/1/0/75/0/001/81/940/561/729$
 / تعامل مراحل و گروه /
 $3/74/811/1/528/572/600/1/0/66/0/001/54/674$

نتایج جدول 3 نشان می‌دهد میزان F اثر تعامل مراحل و گروه برای متغیر استرس والدگری ($54/674$) معنی‌دار است ($P < 0.001$). در شکل 1 نمودار میانگین متغیر پژوهش در گروه‌های آزمایش و کنترل در سه مرحله پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری نمایش داده شده است.

شکل 1: نمودار میانگین‌های گروه‌های آزمایش و کنترل در سه مرحله پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری (استرس والدگری)

با توجه به جدول 2 و شکل 1، در متغیر استرس والدگری میانگین گروه آزمایش در پس آزمون و پیگیری به صورت معنی‌داری کمتر از مرحله پیش آزمون است ($P < 0.01$). در حالی که تفاوت بین پس آزمون و مرحله پیگیری معنی‌دار نیست ($P > 0.01$). اما در گروه کنترل تفاوتی بین پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری وجود ندارد ($P < 0.01$). بنابراین فرضیه دوم پژوهش نیز تأیید شد. این یافته بدان معنی است که برنامه طراحی شده خود تنظیمی مادر نه تنها منجر به بهبود استرس والدگری مادران در گروه آزمایش شده است، بلکه این تأثیر در مرحله پیگیری نیز پایدار بوده است.

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با هدف طراحی و اعتبارسنجی برنامه خودتنظیمی مادر و اثربخشی آن بر استرس فرزندپروری مادران دارای فرزند مبتلا به اختلال نقص توجه / بیش فعالی

انجام گرفت. نتایج نشان داد که برنامه خودتنظیمی مادر بر استرس فرزندپروری مادران دارای کودک مبتلا به اختلال نقص توجه / بیش فعالی اثربخش است. این یافته با برخی از نتایج همساز است.

در تبیین این یافته می‌توان گفت که آموزش خودتنظیمی توانسته است به آزمودنی‌ها کمک کند که با اعمال فرایندهای خودتنظیمی (خودنظارتی، خودنقشی، خودارزیابی، خودواکنش‌گری و خودتغییب) بتوانند فرایندهای پردازش اطلاعات (درون داد اطلاعات، ادراک اطلاعات، فیلتر کردن و گزینش اطلاعات و ورود داده‌ها به مغز) را بهبود بخشند و اعصاب لازم در پاسخ‌های پیش‌رونده را به وجود آورده و به تغییر ضروری پاسخ‌ها در موقعیت‌ها نائل شوند. به نحوی که در راستای این تغییرات اقدام به تغییر پاسخ‌ها، ادراکات و باورهای خود در زندگی روزمره کرده است. بر این اساس این شیوه می‌تواند تلاش‌هایی منظم برای هدایت افکار، احساسات و رفتار به منظور دستیابی به یک هدف را سازماندهی کند (Moradi et al., 2009). فرایندهای خودتنظیمی باعث می‌شود که فرد خودتنظیم که انگیزه‌ی قوی در انجام فعالیت دارد و به عبارتی هدفمند است از سلامت و بهزیستی روانی نیز برخوردار باشد. بهیچ‌اندکی والدی که دارای سلامت روان باشد و در نتیجه‌ی خودتنظیمی بتواند کنترل بیشتری بر رفتارهای خود داشته باشد، از اعمال شیوه‌های سخت‌گیرانه تربیتی برای فرزند خود جلوگیری می‌کند و به تبع آن با اصلاح روابط بین والد و فرزند، استرس فرزندپروری کمتری را تجربه می‌کند (Ghorbani, Foolad Chang, 2015). در واقع برنامه خودتنظیمی از طریق افزایش عبادله مثبت رفتار، افزایش آرز مستقیم محبت و مواجه با عوامل مثبت مادران و کمک به مادران در شناخت نقش خود در نگرانیات والد-فرزندی موجب ارتقای کیفیت روابط و بهبود سبک‌های تربیتی مادران می‌شود. این رویکرد درمانی همچنین به واسطه افزایش مهارت‌های مادران در زمینه گوش دادن همدلانه همراه با تأمل، گفتگو درباره موضوع و ترک دیدگاه



منابع در صفحه ۸

همه و تنظیم: فرزانه ناشی
 دکترای تخصصی روان‌شناسی کودکان استثنایی
 مدرس دانشگاه و مشاور

در حوزه حسابداری فراهم می‌آورد و بر ضرورت همگامی با تحولات آینده تأکید می‌کند.

ضرورت تحقیق

حسابداری به‌عنوان ستون فقرات نظام مالی و اقتصادی، در ارائه اطلاعات دقیق و قابل اعتماد نقش بی‌بدیلی دارد. در دنیای امروز که سازمان‌ها با محیط‌های پیچیده و پویای اقتصادی مواجه هستند، نیاز به نوآوری در فرآیندهای حسابداری بیش از هر زمان دیگری احساس می‌شود. ظهور فناوری‌های نوین مانند بلاکچین، هوش مصنوعی و تحلیل داده‌های کلان، فرصت‌های بی‌سابقه‌ای برای بهبود شفافیت مالی، پیشگیری از تقلب و افزایش کارایی فرآیندهای تصمیم‌گیری فراهم کرده است. با اینحال، بسیاری از سازمان‌ها هنوز با چالش‌هایی در پذیرش و استفاده از این فناوری‌ها مواجه‌اند (رجبی، ۱۴۰۰: Smith, 2020).

یکی از مهم‌ترین دلایل ضرورت این پژوهش، افزایش تقاضا برای شفافیت و پاسخگویی عالی در سازمان‌ها است. در بازارهای مالی جهانی، اعتماد سرمایه‌گذاران و سایر ذینفعان به شدت به کیفیت و دقت گزارش‌های حسابداری وابسته است. عدم شفافیت مالی و گزارش‌های نادرست می‌تواند به بی‌اعتمادی گسترده و حتی بحران‌های اقتصادی منجر شود. از اینرو، بررسی نقش نوآوری‌های حسابداری در بهبود شفافیت و افزایش اعتماد عمومی، ضرورتی اجتناب‌ناپذیر است (کمالی، ۱۳۹۷: White, 2020).

علاوه بر این، محیط‌های کسب‌وکار در حال تغییر هستند و رقابت‌های شدید جهانی نیازمند تصمیم‌گیری‌های سریع و مبتنی بر داده است. اطلاعات حسابداری سنتی به تنهایی نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای مدیران در محیط‌های رقابتی باشد. در این راستا، فناوری‌های نوین می‌توانند با ارائه تحلیل‌های پیشرفته، تصمیم‌گیری‌های هوشمندانه را تسهیل کنند. بررسی تأثیر این فناوری‌ها بر نقش حسابداری در تصمیم‌گیری‌های استراتژیک، یکی از محورهای اساسی این پژوهش است (یزدانی، ۱۴۰۱: Clark, 2022).

افزایش پیچیدگی‌های قانونی و مقرراتی در سطح ملی و بین‌المللی، سازمان‌ها را ملزم به رعایت استانداردهای پیچیده‌تر حسابداری کرده است. تطبیق با این مقررات، بدون استفاده از ابزارهای نوین حسابداری، می‌تواند هزینه‌بر و زمان‌بر باشد. این تحقیق، ضرورت بررسی راهکارهای نوین برای مدیریت این چالش‌ها را آشکار می‌سازد. این پژوهش می‌تواند به درک بهتر چالش‌ها و فرصت‌های پیش روی حرفه حسابداری کمک کند و به سازمان‌ها و حسابداران در تطبیق با تحولات فناوری و اقتصادی کمک نماید. توجه به این ضرورت‌ها می‌تواند به بهبود فرآیندهای مالی، افزایش اعتماد ذینفعان و ارتقای کارایی اقتصادی در سطوح مختلف منجر شود.

روش‌شناسی

این پژوهش از نوع توصیفی-تحلیلی است و به بررسی نقش نوآوری‌های حسابداری در بهبود شفافیت مالی و تسهیل

نوآوری‌های حسابداری: پلی به سوی شفافیت مالی و تصمیم‌گیری هوشمندانه

فرهنگی آموزش و پرورش

برای تهیه و ارائه گزارش‌های مالی، اعتماد ذینفعان را به اطلاعات حسابداری افزایش می‌دهند. با اینحال، تطبیق سازمان‌ها با این استانداردها اغلب با چالش‌هایی همچون نیاز به آموزش مداوم و ارتقای مهارت‌های حرفه‌ای همراه است (کمالی، ۱۳۹۷: White, 2020). ظهور فناوری‌های پیشرفته مانند هوش مصنوعی، یادگیری ماشینی و بلاکچین، افق‌های جدیدی را پیش روی حرفه حسابداری قرار داده است. هوش مصنوعی می‌تواند با تحلیل داده‌های کلان و شناسایی الگوهای پیچیده، به مدیران در تصمیم‌گیری‌های استراتژیک کمک کند. همچنین، بلاکچین با ایجاد ساختاری شفاف و غیرقابل دستکاری برای ثبت تراکنش‌ها، امکان تقلب و سوءاستفاده‌های مالی را به میزان قابل توجهی کاهش داده است (یزدانی، ۱۴۰۱: Clark, 2022). این فناوری‌ها نه تنها کارایی و دقت فرآیندهای حسابداری را افزایش می‌دهند، بلکه نقش حسابداران را از یک ناظر ساده به مشاوران استراتژیک تغییر داده‌اند.

با توجه به تأثیرات گسترده‌ای که نوآوری‌های حسابداری می‌توانند بر عملکرد سازمان‌ها و اقتصاد کلی داشته باشند، بررسی این تحولات و تأثیرات آن‌ها از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. این پژوهش تلاشی دارد تا با تحلیل کاربردهای نوآوری‌های حسابداری، نقش این حرفه را در تسهیل تصمیم‌گیری هوشمندانه و بهبود شفافیت مالی برجسته سازد. همچنین، چالش‌های پیش رو در پذیرش و پیاده‌سازی فناوری‌های نوین و فرصت‌هایی که این فناوری‌ها برای ارتقای حرفه حسابداری فراهم می‌کنند، مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد.

نتایج این مطالعه می‌تواند به سازمان‌ها و حرفه‌های حسابداری کمک کند تا در محیط‌های پیچیده و پرچالش امروزی، از ابزارهای نوآورانه برای ارتقای عملکرد خود بهره‌برداری کنند. این مقاله، ضمن ارائه راهکارهای کاربردی، بستری برای پذیرش و توسعه فناوری‌های پیشرفته

چکیده: حسابداری به‌عنوان یکی از ارکان اصلی مدیریت مالی، نقش غیرقابل‌انکاری در ارتقای شفافیت، بهبود عملکرد سازمان‌ها و تسهیل تصمیم‌گیری‌های اقتصادی ایفا می‌کند. در عصر حاضر، تغییرات سریع فناوری و پیچیدگی‌های اقتصادی جهانی نیازمند نوآوری در شیوه‌های حسابداری و استفاده از ابزارهای نوین مانند هوش مصنوعی، بلاکچین و یادگیری ماشینی است. این پژوهش با هدف بررسی تأثیر نوآوری‌های حسابداری بر شفافیت مالی و تصمیم‌گیری هوشمندانه، به تحلیل چالش‌ها، فرصت‌ها و تأثیرات فناوری‌های پیشرفته در این حوزه می‌پردازد. نتایج نشان می‌دهد که بهره‌گیری از فناوری‌های نوین می‌تواند دقت، سرعت و کارایی در فرآیندهای حسابداری را بهبود بخشد و اعتماد سرمایه‌گذاران و سایر ذینفعان را افزایش دهد. همچنین، نوآوری‌ها در حسابداری قادرند از طریق شناسایی زود هنگام ریسک‌ها و ارائه پیش‌بینی‌های دقیق، به مدیران در اتخاذ تصمیمات استراتژیک کمک کنند. این مقاله با ارائه راهکارهایی عملی، به ایجاد بستری مناسب برای اجرای نوآوری‌های حسابداری در سازمان‌ها می‌پردازد.

واژگان کلیدی: حسابداری، شفافیت مالی، تصمیم‌گیری هوشمندانه

مقدمه: حسابداری به‌عنوان یکی از قدیمی‌ترین و اساسی‌ترین ابزارهای مدیریتی، همواره نقش کلیدی در پیشبرد اهداف مالی و اقتصادی ایفا کرده است. از زمان‌های قدیم که حسابداری به‌صورت سنتی برای ثبت و نگهداری سوابق مالی استفاده می‌شد، تا به امروز که این حرفه به یک علم پیچیده و چندبعدی تبدیل شده است، اهمیت آن در مدیریت منابع مالی و ایجاد شفافیت مالی برای ذینفعان مشهود بوده است. با اینحال، جهان امروز با چالش‌های متعددی از جمله رشد پیچیدگی‌های اقتصادی، گسترش بازارهای جهانی و تغییرات فناوری مواجه است که نیاز به تحول و نوآوری در حسابداری را دوچندان می‌کند (عبدی، ۱۳۹۹: Smith, 2020).

یکی از مهم‌ترین اهداف حسابداری، ارائه اطلاعات دقیق، شفاف و به‌سوق به مدیران، سرمایه‌گذاران و سایر ذینفعان است. این اطلاعات پایه و اساس تصمیم‌گیری‌های اقتصادی را تشکیل می‌دهند و می‌توانند بر موفقیت یا شکست سازمان‌ها تأثیرگذار باشند (رجبی، ۱۴۰۰: Johnson, 2019). در این میان، استانداردهای بین‌المللی حسابداری مانند IFRS و GAAP نقش حیاتی در ایجاد هماهنگی و شفافیت مالی داشته‌اند. این استانداردها با تنظیم چارچوب‌های مشخص



تصمیم‌گیری‌های هوشمندانه می‌پردازد. برای جمع‌آوری داده‌ها و اطلاعات، از روش‌های زیر استفاده شده است:

۱ مطالعات کتابخانه‌ای:

اطلاعات پایه‌ای این تحقیق از طریق بررسی منابع معتبر علمی شامل مقالات پژوهشی، کتاب‌های تخصصی، استانداردهای حسابداری بین‌المللی IFRS و GAAP و گزارش‌های منتشرشده توسط سازمان‌های معتبر جمع‌آوری شده است. منابع فارسی و لاتین به‌صورت دقیق انتخاب شده‌اند تا جنبه‌های مختلف موضوع به‌خوبی پوشش داده شود.

۲ تحلیل مقایسه‌ای:

مطالعه مقایسه‌ای بین سازمان‌هایی که از فناوری‌های نوین در حسابداری استفاده کرده‌اند و سازمان‌هایی که همچنان از روش‌های سنتی بهره می‌برند، انجام شده است. در این بخش، تأثیر فناوری‌هایی مانند بلاکچین، هوش مصنوعی و تحلیل داده‌های کلان بر کارایی، دقت و شفافیت گزارش‌های حسابداری بررسی شده است.

۳ مطالعات موردی:

مطالعات موردی بر روی چندین سازمان در صنایع مختلف انجام شده است تا کاربرد عملی فناوری‌های نوین در حسابداری و تأثیر آن‌ها بر عملکرد مالی و تصمیم‌گیری بررسی شود. این سازمان‌ها شامل شرکت‌های بزرگ بین‌المللی و کسب‌وکارهای محلی بوده‌اند که از ابزارهای حسابداری مدرن استفاده می‌کنند. تحلیل این مطالعات، نمونه‌های واقعی از مزایا و چالش‌های پیاده‌سازی نوآوری‌های حسابداری ارائه داده است.

۴ مصاحبه با متخصصان:

برای درک بهتر از چالش‌ها و فرصت‌های موجود، مصاحبه‌هایی با حسابداران، مدیران مالی و تحلیلگران اقتصادی انجام شده است. این مصاحبه‌ها به شناسایی نقاط قوت و ضعف سیستم‌های حسابداری مدرن کمک کرده‌اند و به جمع‌آوری دیدگاه‌های کارشناسانه درباره آینده حسابداری پرداخته‌اند.

داده‌های جمع‌آوری‌شده از منابع مختلف با استفاده از روش‌های تحلیل کیفی و کمی بررسی شده‌اند. روش‌های آماری و نرم‌افزارهای تخصصی تحلیل داده‌های مالی نیز برای بررسی تأثیر فناوری‌های نوین بر دقت و شفافیت اطلاعات مالی استفاده شده است. جامعه آماری این پژوهش شامل سازمان‌ها، شرکت‌ها و حسابداران حرفه‌ای فعال در حوزه‌های مختلف اقتصادی است. نمونه آماری به‌صورت هدفمند انتخاب شده و شامل سازمان‌هایی است که به‌طور کامل یا جزئی از فناوری‌های نوین حسابداری استفاده می‌کنند، برای افزایش اعتبار و پایایی نتایج پژوهش. از منابع معتبر و داده‌های واقعی استفاده شده است. همچنین، فرآیند تحلیل داده‌ها به‌صورت دقیق و با رعایت اصول علمی انجام شده است تا نتایج به‌دست‌آمده قابل اعتماد و کاربردی باشند.

یافته‌ها: بررسی داده‌ها و تحلیل اطلاعات جمع‌آوری‌شده در این پژوهش نشان می‌دهد که نوآوری‌های حسابداری تأثیر قابل‌توجهی بر بهبود شفافیت مالی، دقت گزارش‌دهی و ارتقای فرآیند تصمیم‌گیری در سازمان‌ها داشته‌اند. یافته‌های کلیدی پژوهش به شرح زیر است:

۱ افزایش شفافیت مالی: فناوری‌های نوینی مانند بلاکچین توانسته‌اند با ایجاد ثبت‌های غیرقابل تغییر و شفاف، اعتماد ذینفعان را به اطلاعات مالی افزایش دهند. این فناوری، امکان دسترسی در زمان واقعی به داده‌های مالی و کاهش خطاها و تقلب‌های حسابداری را فراهم کرده است. تحلیل داده‌های موردی نشان داد که سازمان‌هایی که از بلاکچین استفاده می‌کنند، کاهش قابل‌توجهی در تقلب‌های مالی و اختلافات حسابداری داشته‌اند.

۲ بهبود دقت و کارایی گزارش‌ها:

سیستم‌های مبتنی بر هوش مصنوعی و یادگیری ماشینی، با تحلیل داده‌های کلان و شناسایی الگوهای پیچیده، توانسته‌اند دقت گزارش‌دهی را افزایش دهند. این سیستم‌ها همچنین امکان پیش‌بینی‌های مالی دقیق‌تری را فراهم کرده‌اند که در برنامه‌ریزی‌های استراتژیک بسیار مؤثر بوده‌اند. برای مثال، یکی از شرکت‌های مورد بررسی توانست با استفاده از این ابزارها، دقت پیش‌بینی سوددهی خود را تا ۲۵ درصد افزایش دهد.

۳ کاهش هزینه‌های عملیاتی:

یکی دیگر از یافته‌های مهم پژوهش، کاهش هزینه‌های عملیاتی مرتبط با فرآیندهای حسابداری در نتیجه استفاده از اتوماسیون و فناوری‌های مدرن بود. اتوماسیون باعث کاهش نیاز به نیروی انسانی در وظایف تکراری شده و زمان لازم برای تهیه گزارش‌های مالی را به میزان قابل‌توجهی کاهش داده است.

۴ تصمیم‌گیری هوشمندانه‌تر:

اطلاعات دقیق و به‌موقع که از طریق ابزارهای نوین حسابداری فراهم می‌شود، به مدیران امکان داده است تا تصمیم‌گیری‌های استراتژیک و مبتنی بر داده انجام دهند. نتایج مصاحبه‌ها نشان داد که مدیران با دسترسی به تحلیل‌های پیشرفته، توانسته‌اند ریسک‌های مالی را بهتر مدیریت کرده و استراتژی‌های کارآمدتری را اتخاذ کنند.

۵ پیشگیری از تقلب و سوءاستفاده:

تحلیل داده‌ها نشان داد که سازمان‌هایی که از فناوری‌های نوین مانند بلاکچین و هوش مصنوعی استفاده می‌کنند، میزان تقلب و سوءاستفاده‌های مالی را به‌طور چشمگیری کاهش داده‌اند. این فناوری‌ها امکان ردیابی کامل تراکنش‌ها و تحلیل‌های پیشرفته را فراهم کرده‌اند که منجر به افزایش امنیت اطلاعات مالی شده است.

۶ چالش‌ها در پیاده‌سازی فناوری‌های نوین:

یافته‌های پژوهش نشان داد که پیاده‌سازی فناوری‌های نوین با چالش‌هایی مانند هزینه‌های اولیه بالا، نیاز به آموزش نیروی انسانی و مقاومت در برابر تغییر همراه است. بسیاری از سازمان‌ها، به‌ویژه کسب‌وکارهای کوچک و متوسط، به دلیل محدودیت‌های مالی و زیرساختی نتوانسته‌اند از این فناوری‌ها به‌طور کامل بهره‌برداری کنند.

نوآوری‌های حسابداری تأثیرات مثبتی بر بهبود فرآیندهای مالی و مدیریتی سازمان‌ها داشته‌اند، اما برای بهره‌برداری کامل از این فناوری‌ها، سازمان‌ها نیازمند سرمایه‌گذاری در زیرساخت‌های فنی و آموزش نیروی انسانی هستند. یافته‌ها نشان می‌دهد که استفاده از فناوری‌های مدرن، اگرچه ممکن است چالش‌برانگیز باشد، اما در بلندمدت، مزایای چشمگیری برای سازمان‌ها به همراه خواهد داشت. این نوآوری‌ها می‌توانند به بهبود شفافیت، کاهش ریسک و افزایش کارایی منجر شوند و در نتیجه، سازمان‌ها را در دستیابی به اهداف استراتژیک یاری رسانند.

بحث و نتیجه‌گیری

پیشرفت‌های سریع فناوری و گسترش بازارهای جهانی، حسابداری را به یکی از ارکان اساسی تصمیم‌گیری‌های اقتصادی و مالی تبدیل کرده است. یافته‌های این پژوهش نشان می‌دهد که نوآوری‌های حسابداری نه تنها در بهبود دقت و شفافیت اطلاعات مالی نقش دارند، بلکه امکان پیش‌بینی‌های دقیق‌تر و تصمیم‌گیری‌های هوشمندانه‌تر را برای مدیران فراهم می‌کنند. این یافته‌ها اهمیت استفاده از فناوری‌هایی مانند بلاکچین، هوش مصنوعی و یادگیری ماشینی را در حرفه حسابداری برجسته می‌کند.

یکی از مهم‌ترین مباحث مطرح‌شده در این پژوهش، نقش فناوری‌های نوین در افزایش شفافیت مالی است. بلاکچین، با ارائه ثبت‌های تغییرناپذیر و شفاف، توانسته اعتماد ذینفعان را به اطلاعات مالی افزایش دهد. همچنین، سیستم‌های مبتنی بر هوش مصنوعی، دقت و کارایی گزارش‌های مالی را ارتقا داده و به سازمان‌ها امکان داده‌اند تا از منابع خود به‌صورت بهینه استفاده کنند. این موضوع به‌ویژه در سازمان‌هایی که با حجم بالایی از داده‌های مالی مواجه‌اند، اهمیت بسیاری دارد.

از سوی دیگر، این پژوهش نشان می‌دهد که پیاده‌سازی نوآوری‌های حسابداری با چالش‌هایی نیز همراه است. هزینه‌های اولیه بالا، نیاز به زیرساخت‌های پیشرفته و آموزش نیروی انسانی از جمله موانعی هستند که بسیاری از سازمان‌ها به‌ویژه در کشورهای در



منابع مربوط به مقاله: طراحی و اعتبارسنجی برنامه خودتنظیمی مادر و اثر بخشی آن بر استرس والدگری مادران دارای فرزند مبتلا به اختلال نقص توجه - از ص ۵

Bagherzade, S., Hosseini Tabaghdehi, S., Hafezian, M. (2018). Relationship of self-awareness and self-regulated learning to social adjustment among girl high school students. *Journal of Educational Psychology Studies*, 15 (30), 29-50. [Persian] • Berry, J. O., & Jones, W. H. (1995). The parental stress scale: Initial psychometric evidence. *Journal of social and personal Bhide, relationships*, 12 (3), 463-472

S., Sciberras, E., Anderson, V., Hazell, P., Nicholson, J. M. (2019). Association between parenting style and socio-emotional and academic functioning in children with and without ADHD: a community-based study. *J Atten Disord.* • Capuzzi, E., Capellazzi, 23:463-74

M., Caldiroli, A., Cova, F., Auxilia, A. M., Rubelli, P., Tagliabue, I., Zanvit, F. G., Peschi, G., Buoli, M., et al. (2022). Screening for ADHD Symptoms among Criminal Offenders: Exploring the Association with Clinical Features. • Cibrian, F. L., Healthcare, 10, 180

Lakes, K. D., Schuck, S. E. B., Hayes, G. R. (2022). The potential for emerging technologies to support self-regulation in children with ADHD: A literature review. *Int. J. Child-Comp. Interact.* 31, • Dean, C., Myers, K., Evans, E. 3 (2003). Communicating -wide implementation of parenting program: The southeast Sydney positive parenting • Dong, program. *AeJAMHL* 2 (3): 1-12

S., Dong, Q., Chen, H., Yang, S. (2022) Mother's Parenting Stress and Marital Satisfaction During the Parenting Period: Examining the Role of Depression, Solitude, and Time Alone. • Front. Psychol. 13:847419

Efstratopoulou, M., Sofologi, M., Giannoglou, S., & Bonti, E. (2022). Parental Stress and Children's Self-Regulation Problems in Families with Children with

نوآوری‌های حسابداری: پلی به سوی شفافیت مالی و تصمیم‌گیری هوشمندانه فرهنگی آموزش و پرورش

گزارش‌دهی عالی پیشرفته. مشهد: انتشارات فرهنگ. یزدانی، ج. (۱۴۰۱). پیشگیری از تقلب در حسابداری. کرمانشاه: انتشارات پژوهش.

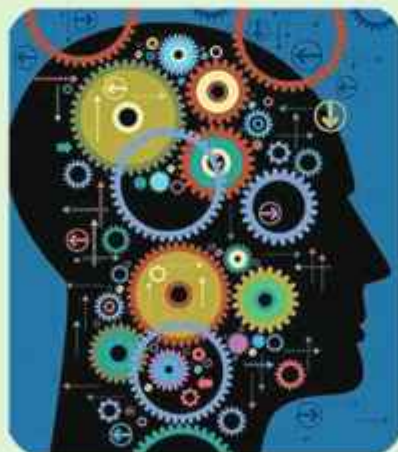
Brown, L. (2021). *Advanced Financial Reporting*. Chicago: University Press. • Clark, E. (2022). *Fraud Prevention in Modern Accounting*. Sydney: Wiley. • Johnson, R. (2019). *The Impact of AI on Accounting Practices*. London: Routledge. • Smith, J. (2020). *Accounting and Financial Decision Making*. New York: HarperCollins. • White, P. (2020). *Transparency in Financial Reporting*. Boston: Pearson.

خال توسعه با آن خواهند بود. برای مقابله با این چالش‌ها، سازمان‌ها باید برنامه‌ریزی‌های دقیق‌تری برای سرمایه‌گذاری در فناوری و ارتقای مهارت‌های حسابداران خود انجام دهند.

بحث دیگری که در این پژوهش مورد توجه قرار گرفت، اهمیت نقش حسابداری در پیشگیری از تقلب و سوءاستفاده‌های مالی است. استفاده از ابزارهای نوین مانند هوش مصنوعی و تحلیل داده‌ها، امکان شناسایی زود هنگام ریسک‌های مالی و پیشگیری از تقلب را فراهم کرده است. این امر نه تنها به بهبود امنیت اطلاعات مالی کمک می‌کند، بلکه اعتماد عمومی به سازمان‌ها را افزایش می‌دهد. در نتیجه، نوآوری‌های حسابداری فرصتی بی‌نظیر برای ارتقای عملکرد مالی و مدیریتی سازمان‌ها فراهم کرده‌اند. استفاده از این فناوری‌ها به سازمان‌ها کمک می‌کند تا در محیط‌های پیچیده و پرجوش امروزی، تصمیم‌گیری‌های بهتری اتخاذ کنند و به اهداف استراتژیک خود دست یابند. با اینحال، پذیرش و پیاده‌سازی این فناوری‌ها نیازمند تلاش‌های هماهنگ در سطح سازمانی و ملی است.

پیشنهادهای:

- ۱ سرمایه‌گذاری در آموزش: سازمان‌ها باید با آموزش حسابداران و مدیران مالی، آن‌ها را برای استفاده از فناوری‌های نوین آماده کنند.
 - ۲ توسعه زیرساخت‌های فناوری: فراهم‌سازی زیرساخت‌های مناسب برای پیاده‌سازی ابزارهای نوین حسابداری ضروری است.
 - ۳ حمایت از کسب‌وکارهای کوچک و متوسط: ارائه مشوق‌ها و تسهیلات مالی می‌تواند به کسب‌وکارهای کوچک در پذیرش فناوری‌های نوین کمک کند.
 - ۴ تحقیقات بیشتر: بررسی تأثیرات بلندمدت فناوری‌های نوین بر حسابداری و عملکرد مالی سازمان‌ها می‌تواند به توسعه دانش در این حوزه کمک کند.
- این پژوهش به‌عنوان گامی در جهت شناخت بهتر تأثیرات و چالش‌های نوآوری‌های حسابداری، می‌تواند الهام‌بخش تحقیقات آینده در این حوزه باشد. آینده حرفه حسابداری در گرو استفاده هوشمندانه از فناوری‌های نوین و تطبیق با تحولات اقتصادی و اجتماعی است.
- منابع:** عیدی، م. (۱۳۹۹). اصول حسابداری و مدیریت مالی. تهران: انتشارات نور. • رجی، ک. (۱۴۰۰). نقش فناوری در تحول حسابداری. اسفهان: انتشارات دانشگاهی. • کمالی، ن. (۱۳۹۷). مدیریت منابع مالی در سازمان‌ها. تبریز: انتشارات علمی. • یوسفی، س. (۱۳۹۸).



تهیه و تنظیم: شهره الهی
دکترای مدیریت صنعتی مالی
مدیر گروه حسابداری مالی



درمان‌های آموزشی و تربیتی: آموزش توسط معلمان متخصص یا تمرین‌ها و تکالیف ویژه که تحت نظارت والدین انجام می‌شود.

بازی درمانی: استفاده از بازی‌های فکری، دومینو، لگو، پازل و بازی با کلمات برای تقویت مهارت‌ها.
روش‌های چندحسی: ترکیب حس‌های شنیداری، بصری و لمسی برای یادگیری بهتر خواندن و نوشتن.
درمان‌های رفتاری: مانند تحلیل رفتار کاربردی (ABA) برای تقویت رفتارهای مثبت و مهارت‌های اجتماعی.
مداخله زودهنگام و برنامه‌ریزی آموزشی شخصی: طراحی برنامه‌های آموزشی متناسب با نیازهای هر کودک.
درمان‌های نوین مانند نورتاب‌درمانی: روشی بدون دارو که با بهبود عملکرد مغز به درمان اختلال یادگیری کمک می‌کند.

حمایت روانی و مشاوره: کمک به کودک و خانواده برای مقابله با اضطراب و افزایش اعتماد به نفس.
این راهکارها معمولاً نیازمند صبر، استمرار و همکاری والدین، معلمان و متخصصان است تا به بهبود عملکرد تحصیلی و زندگی روزمره کودک کمک کند.^(۴)



منابع:

۱. کتاب «اختلالات یادگیری کودکان (خواندن، نوشتن، ریاضی)» نوشته زهرا سعدی که همراه با راهنمودهای عملی برای والدین و معلمان است و به تفصیل درباره انواع اختلالات یادگیری و روش‌های آموزش ویژه آن‌ها توضیح می‌دهد.
۲. کتاب «اختلالات یادگیری (تشخیص، سبب‌شناسی و درمان)» تألیف داود قادری که به جنبه‌های مختلف اختلالات یادگیری می‌پردازد.
۳. منابع کلاسیک و معتبر مانند ترجمه کتاب «تشخیص و ساماندهی ناتوانی‌های یادگیری» از اچ ایلوارد و فرانک براون که توسط رضا برادری ترجمه شده است.
۴. منابع آموزشی و بسته‌های درس‌نامه روان‌شناسی رشد و اختلالات یادگیری که شامل خلاصه‌ها و نکات کلیدی از کتاب‌های معتبر است، مانند درس‌نامه‌های دکتر ترقی، نادری و تبریزی.

تیم و تنظیم: زینب کریمی دانا
دانشجوی کارشناسی مربی پیش از دبستان

شناخت و راهکارهای مقابله با اختلال یادگیری در کودکان کلاس اول ابتدایی

مشکلات گفتاری و تلفظ کلمات، تأخیر در یادگیری الفبا، اعداد و روزهای.
مشکل در تمرکز و حافظه ضعیف
ناتوانی در دنبال کردن دستورالعمل‌ها
ضعف در خواندن، نوشتن، دیکته و املا
مشکل در درک مفاهیم جدید و ارتباطات
مشکل در هماهنگی حرکتی ظریف مانند کنترل مداد و قیچی

دیرتر صحبت کردن و محدودیت دایره واژگان^(۱)
اختلال یادگیری که با نام «ناتوانی یادگیری» هم شناخته می‌شود، در حقیقت یک بیماری عصبی است که روی ارسال، دریافت و پردازش اطلاعات تأثیر می‌گذارد و کیفیت آن را کاهش می‌دهد. این موضوع می‌تواند درک عمومی دانش آموز را با اختلال همراه کند و به طور ویژه در یادگیری درس ریاضی خودش را نشان می‌دهد، اما چطور می‌توان این مشکل را شناسایی کرد؟

در قدم اول، مسئولیت شناسایی این مشکل به عهده‌ی والدین است و بعد از آن، باید برای رفع مشکل به مشاوران متخصص در این زمینه مراجعه نمود این اختلال را می‌توان با مشاهده‌ی یک سری علائم اولیه تشخیص داد.
علائم اختلال یادگیری در دانش آموزان به شرح زیر می‌باشند:

- ۱- مشکل در تمرکز و فاصله زمانی کوتاه در تمرکز به یک موضوع
- ۲- حافظه ضعیف
- ۳- عدم توانایی در دنبال کردن دستورالعمل‌ها
- ۴- عدم توانایی در انجام حرکاتی که نیازمند هماهنگی بین دست، چشم و پا هستند
- ۵- مشکل در درک مفاهیم جدید
- ۶- مشکل در خواندن و درک مطلب
- ۷- مشکل در یادگیری و به خاطر سپردن روزهای هفته
- ۸- در این بچه‌ها، صحبت کردن معمولاً دیرتر از همسالانشان اتفاق می‌افتد
- ۹- دایره‌ی واژگان این بچه‌ها محدود است و ممکن است در پیدا کردن کلمات برای صحبت کردن یا مشکل مواجه شوند
- ۱۰- ضعف در خواندن و نوشتن متون، صرفاً با مشاهده‌ی یک یا چند مورد از علائم و نشانه‌ها نباید برچسب اختلال یادگیری را به دانش آموز زد، بلکه برای قطعی شدن تشخیص شما نیاز دارید از نظر یک روانشناس کمک بگیرید، روانشناس نیز با انجام تست هوش که برای بررسی سنجش خواندن، نوشتن و حساب به کار می‌رود، می‌تواند بسیاری را تشخیص دهد، بسیاری از کودکانی که درگیر مشکل اختلال یادگیری هستند از هوش طبیعی برخوردار می‌باشند و گاهی هوشی بیشتر از محدوده نرمال دارند اما در به کارگیری هوش و استناد خود دچار مشکل هستند.^(۲)

راهکارهای مقابله و درمان اختلال یادگیری:

یکی از مشکلاتی که می‌تواند دانش آموزان را درگیر خودش کند، موضوعی است که به نام اختلال یادگیری شناخته می‌شود. اما اختلال یادگیری در دانش آموزان چیست و چه مشکلاتی برای دانش آموزان ایجاد می‌کند؟
اختلال در یادگیری می‌تواند در یک یا چند فرآیند دخیل باشد و به این شکل، دانش آموزان را در امر یادگیری با مشکل مواجه کند. این اختلال خودش را با مشکلاتی مانند عدم درک کامل و بروز مشکل در گفتار، نوشتار و صحبت کردن نشان می‌دهد. اختلالات یادگیری دسته‌ای از اختلالات هستند که از نحوه پردازش اطلاعات توسط مغز ناشی می‌شوند و درک برخی مفاهیم را دشوار می‌کنند. کودک دارای اختلال یادگیری ممکن است داستانی را که برایش می‌خوانند کاملاً بفهمد، اما بعداً نمی‌تواند به سوالات مربوط به آن پاسخ دهد. یک کودک دیگر ممکن است به راحتی حروف الفبا را از حفظ بخواند، اما وقتی به حروف الفبا به طور جداگانه اشاره شود، نمی‌تواند آن حروف را نام ببرد. کودک دیگر ممکن است برای چین پازل، بستن بند کفش یا دکمه‌های لباسش مشکل داشته باشد. برخی کودکان بزرگ‌تر ممکن است در شمارش اعداد صفر تا ۱۰۰ با صدای بلند خیره باشند، اما نمی‌توانند فهرستی از اعداد را به درستی روی کاغذ بنویسند و برای برخی از کودکان، نوشتن به شکلی خوانا غیرممکن است، حتی اگر دقیقاً بدانند که می‌خواهند چه چیزی بنویسند.

اگر این دشواری‌ها شبیه مشکلات فرزند شماست، او ممکن است دارای اختلال یادگیری باشد.

یادتان باشد ما داریم در مورد بچه‌هایی با ضریب هوشی نرمال صحبت می‌کنیم، موضوع این است که اطلاعاتی که از چشم‌ها و گوش‌ها وارد می‌شود درست ترجمه و معنی نمی‌شود و آنچه بیان می‌شود پاسخ صحیح نیست. به عبارت دیگر، این کودکان مشکل هوش ندارند.

انواع اختلالات در کودکان:

- اختلال یادگیری خواندن:** مشکلات مربوط به خواندن، سرعت خواندن و روان‌خوانی و تشخیص حروف و کلمات
- اختلال یادگیری نوشتن:** مشکلات مربوط به املا، سازماندهی افکار، دست خط بد، تمیز و مرتب نوشتن
- اختلال یادگیری ریاضی:** مشکلات مربوط به شمارش اعداد، حل مسئله به خاطر سپردن و مرتب سازی اعداد
- اختلال یادگیری مهارت‌های حرکتی:** مشکلات مربوط به مهارت‌های حرکتی مانند هماهنگی بین دست و حرکت چشم مثل باز و بسته کردن بند کفش
- اختلال یادگیری زبان:** مشکلات مربوط به صحبت کردن، تلفظ صحیح حروف و کلمات و جمله بندی صحیح^(۳)
- نشانه‌های اختلال یادگیری در کودکان کلاس اول



مرکز آموزش علمی کاربردی شرکت تعاونی پستاناران آیین زندگی
بلوار اشرفی اصفهانی، نرسیده به پل همت، خیابان قموشی (پارک) شهرک همای جنوبی
تلفن: ۰۲۱-۴۴۳۴۱۳۳۱