

آین زندگی

سال چهاردهم، شماره ۵۵، پاییز ۱۴۰۳، شماره مجوز ۲۱/۰۹/۰۹/۹۷

فصل نامه علمی آموزشی
انجمن علمی دانشجویی
تربیت مربی مراکز پیش از دبستان
مرکز آموزش علمی - کاربردی
شرکت تعاونی پیشخان آیین زندگی

رویدادها

شناسایی عوامل موثر بر سازوکارهای مشارکت والدین در محیط یادگیری ترکیبی مدارس

طراحی و اعتبار سنجی برنامه خودتنظیمی کودک بر ادراک از خود و کیفیت دوستی کودکان با اختلال نقص توجه

عوامل انگیزشی تأثیرگذار بر حسابداری موفق فرهنگی آموزش و پرورش

برنامه ریزی سیستم شغلی

نقش بازی در آموزش و پرورش کودکان پیش دبستانی

□ کسب مقام اول مسابقات قرآن و عترت دانشگاه جامع علمی کاربردی توسط دانشجوی واحد پیشتازان آئین زندگی □ کسب مقام دوم مسابقات قرآن و عترت دانشگاه جامع علمی کاربردی توسط دانشجوی واحد پیشتازان آئین زندگی □ کسب مقام دوم کشوری در بخش کتاب در دوازدهمین جشنواره ملی درون دانشگاهی حرکت ویژه دستاوردهای انجمن‌های علمی دانشجویی □ مراسم گرامی‌داشت ۱۶ آذر (روز دانشجو) □ جلسه توجیهی دانشجویان ورودی جدید مهر ۱۴۰۳

• شناسایی عوامل موثر بر سازوکارهای مشارکت والدین در محیط یادگیری

۲

ترکیبی مدارس (بخش دوم و پایانی)

○ پروین زارعی

• طراحی و اعتبار سنجی برنامه خودتنظیمی کودک بر ادراک از خود و کیفیت دوستی

۳

کودکان با اختلال نقص توجه / بیش‌فعالی (بخش دوم و پایانی)

○ فرزانه ناظمی

• عوامل انگیزشی تأثیرگذار بر حسابداری موفق فرهنگی آموزش و پرورش

۴

○ شهره‌الهی

• برنامه‌ریزی سیستم شغلی

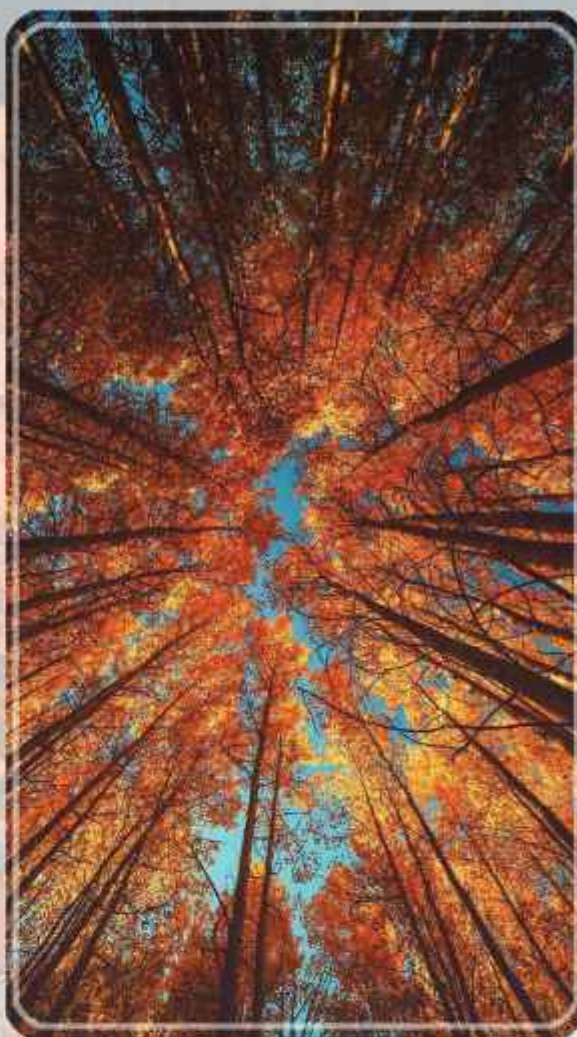
۶

○ جمشید کشاورز حق‌وردی

• نقش بازی در آموزش و پرورش کودکان پیش دبستانی

۸

○ نسیم سید حمزه‌زاده



سال چهاردهم، شماره ۵۵ پاییز ۱۴۰۳ شماره مجوز ۲۱/۰۹/۰۹/۹۷

✱ صاحب امتیاز:

مرکز آموزش علمی کاربردی شرکت تعاونی پیشتازان آئین زندگی

✱ مدیر مسئول:

مریم قمی بزرگی

✱ سردبیر:

سمانه مرادی‌پور

✱ هیئت تحریریه:

مهرانگیز میکانیلی، بهار رجیبی، طیبه مهبودی‌زاده، مریم قمی بزرگی

✱ همکاران این شماره:

دکتر خلیل شیروانی؛ دکتر آزاده جعفری

✱ ویرایش:

مریم قمی بزرگی

✱ هماهنگی و روابط عمومی:

مریم حق‌گو

✱ چاپ و تکثیر:

مرکز آموزش علمی کاربردی شرکت تعاونی پیشتازان آئین زندگی

✱ رایانامه:

aienezendegy@yahoo.com

✱ آدرس:

بلوار اشرفی اصفهانی، نرسیده به پل همت، خیابان قموشی (پارک) شهرک همای جنوبی

✱ تلفن:

۰۲۱-۴۴۳۴۱۳۳۱

رویدادها

این موفقیت را به خانواده بزرگ پیشنژان آیین زندگی تبریک عرض می‌کنیم.

مراسم گرامی‌داشت ۱۶ آذر (روز دانشجو)

روز گرامی‌داشت ۱۶ آذر (روز دانشجو) در مرکز پیشنژان آیین زندگی با حضور ریاست مرکز، اساتید، مدیران گروه‌های علمی و دانشجویان برگزار شد. در این جلسه خانم مهویدی‌زاده رئیس مرکز نقش آفرینی دانشجو در عرصه اجتماع و دانشگاه در سال ۱۳۵۷ را یادآور شدند و دانشجویان را به انجام فعالیت‌های پژوهشی علمی و فرهنگی ترغیب نمودند. پس از خاطره‌گویی یک نفر از دانشجویان، آقای فاطمی اطهر استاد تاریخ در خصوص پرستشگری، خردورزی، مدارا (ویژگی دانشجویان فرهیخته) سخنرانی کردند. در خاتمه به دانشجویانی که در جشنواره حرکت موفق به کسب رتبه برتر شده بودند لوح تقدیر اهدا شد.

جلسه توجیهی دانشجویان ورودی جدید مهر ۱۴۰۳

جلسه توجیهی دانشجویان ورودی جدید مهرماه ۱۴۰۳ روز دوشنبه مورخ ۱۴۰۳/۸/۲۸ در محل سالن اجتماعات مرکز پیشنژان آیین زندگی برگزار شد. جلسه با تلاوت آیاتی از قرآن کریم و بخش سرود ملی آغاز گردید. ابتدا خانم مهویدی‌زاده رئیس مرکز درباره سوابق و ضوابط آموزشی، پژوهشی و فرهنگی و همچنین واحدهای فعال در این مرکز اعم از مرکز نوآوری، موسسه کاریابی، واحد مشاوره و واحد کارآفرینی توضیحاتی ارائه نمودند. سپس مدیران گروه‌های علمی مرکز به دانشجویان گرامی معرفی شده و هریک درخصوص وظایف مدیر گروه به اختصار سخنرانی نمودند. در پایان ریاست مرکز و مدیران گروه‌های علمی به سوالات دانشجویان پاسخ دادند.



علمی کاربردی و معاونین ایشان در روز دوشنبه مورخ ۱۴۰۳/۸/۱۴ در محل مرکز آموزش علمی کاربردی گروه صنعتی انتخاب واقع در استان اصفهان برگزار گردید.



در این جشنواره خانم مریم قلی بزرگی دانشجوی رشته مددکاری اجتماعی خانواده در بخش کتاب مقام دوم کشوری را کسب کردند. همچنین در بخش

کسب سه مقام در حوزه فعالیت‌های انجمن مددکاری اجتماعی خانواده، انجمن تربیت مربی پیش از دبستان و بخش انفرادی کتاب

رویداد علمی، استارت‌آپ مهدکودک شبانه روزی مقام شایسته تقدیر و در بخش آموزشی کارگاه آموزشی مداخله در بحران خودکشی نیز مقام شایسته تقدیر را کسب نمودند.



مرکز آموزش علمی کاربردی پیشنژان آیین زندگی در این رویداد در مجموع سه مقام در حوزه فعالیت‌های انجمن مددکاری اجتماعی خانواده، انجمن تربیت مربی پیش از دبستان و بخش انفرادی کسب نمود.



کسب مقام اول مسابقات قرآن و عترت دانشگاه جامع علمی کاربردی توسط دانشجوی مرکز پیشنژان آیین زندگی در بخش مناجات

مرتضی افشار دانشجوی مقطع کارشناسی رشته مددکاری خانواده، از دانشجویان فعال و علاقمند در حوزه قرآنی-فرهنگی است که توانست با شرکت در نوزدهمین جشنواره قرآن و عترت دانشجویان دانشگاه جامع علمی کاربردی سراسر کشور رتبه اول کشوری بخش مناجات‌خوانی را با بالاترین امتیاز به خود اختصاص دهد.

کسب این مقام را به جناب آقای افشار و همچنین خانواده پیشنژان آیین زندگی تبریک عرض می‌نماییم و برای ایشان آرزوی توفیق الهی در پناه قرآن را داریم.

کسب مقام دوم مسابقات قرآن و عترت دانشگاه جامع علمی کاربردی توسط دانشجوی مرکز پیشنژان آیین زندگی در بخش تلخیص کتاب

آقای علیرضا کشوری دانشجوی مقطع کارشناسی رشته مددکاری خانواده، از دانشجویان فعال و علاقمند در حوزه قرآنی-فرهنگی است و توانست در نوزدهمین جشنواره قرآن و عترت دانشجویان دانشگاه جامع علمی کاربردی سراسر کشور شرکت کند و رتبه دوم کشوری بخش پژوهشی-تلخیص کتاب را به خود اختصاص دهد.

کسب این مقام را به جناب آقای کشوری و همچنین خانواده پیشنژان آیین زندگی تبریک عرض می‌نماییم و برای ایشان آرزوی توفیق الهی در پناه قرآن را داریم.

کسب مقام دوم کشوری در بخش کتاب در دوازدهمین جشنواره ملی درون دانشگاهی حرکت ویژه دستاوردهای انجمن‌های علمی دانشجویی



دوازدهمین جشنواره ملی درون دانشگاهی حرکت ویژه دستاوردهای انجمن‌های علمی دانشجویی، با حضور دکتر حسین بلندی رئیس دانشگاه جامع

شناسایی عوامل موثر بر سازوکارهای مشارکت والدین

در محیط یادگیری ترکیبی مدارس (بخش دوم و پایانی)

ادامه از شماره قبل:

روش شناسی پژوهش

در مطالعه حاضر، از روش سنتزپوهی^۱ برای شناسایی، بررسی، ارزشیابی و تحلیل عوامل موثر بر سازوکارهای مشارکت والدین در محیط یادگیری ترکیبی مدارس استفاده شده است. راهبرد جستجو براساس مفاهیم اصلی یادگیری ترکیبی، یادگیری برخط و مشارکت والدین تنظیم و با واژه‌های کلیدی مختلف تدوین گردید. انتخاب مفاهیم مورد جستجو و واژه‌های کلیدی مرتبط با آن بر اساس مقالات مروری متعدد قبلی در این حوزه صورت گرفت. کلید واژه‌های جستجو بر اساس شکل ۳ تعیین گردید. پس از تعیین راهبرد و رشته جستجو، جامعه آماری مقالات مرتبط در پایگاههای اطلاعاتی پروکوست، اریک، اسکوپس و گوگل اسکالر جستجو شدند.

بحث و نتیجه گیری

پژوهش حاضر با هدف شناسایی عوامل موثر بر سازوکارهای مشارکت والدین در محیط یادگیری ترکیبی مدارس انجام شده است. با توجه به چارچوب‌های نظری مشارکت والدین جدول ۲، پنج سازوکار مشارکت والدین شامل الف) سازماندهی والدین، ب) پایش و نظارت والدین، ج) انگیزشی والدین، د) آموزشی والدین و ه) مدیریت در خانه والدین در محیط یادگیری ترکیبی مدارس استخراج گردید. از مجموع یافته‌های جدول ۳ بیش از دو سوم مطالعات در طبقه بندی مدارس با رویکرد یادگیری ترکیبی در سازوکارهای شناسایی شده پنجگانه مشارکت والدین با واسطه فن آوری برخط، پیوندهایی با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ذکر نموده بودند. همچنین

مطالعاتی نیز بیان نمودند نظام مدیریت یادگیری مدارس در برقراری این پیوند موفق عمل نموده است.

نتایج مطالعه حاضر در بررسی سوال مطالعه تحت عنوان «عوامل موثر بر سازوکارهای مشارکت والدین در محیط یادگیری ترکیبی کدامند؟» در پنج سازوکار مشارکت والدین شامل الف) سازماندهی والدین، ب) پایش و نظارت والدین، ج) انگیزشی والدین، د) آموزشی والدین و ه) مدیریت در خانه والدین در محیط یادگیری ترکیبی مدارس تحلیل می‌شوند:

نتیجه مطالعه حاضر شامل مطالعه برد^۲ (۲۰۱۵)، براون^۳ (۲۰۱۷)، هندرسون^۴ (۲۰۱۸)، هادلی^۵ (۲۰۱۶)، و یورپ^۶ (۲۰۱۶)، یورپ، والترز، کال-کامینگر^۷ (۲۰۱۹)، یورپ و استیونز^۸ (۲۰۱۶)، یورپ، جیمیزو استیمنون^۹ (۲۰۱۷)، یورپ، استیونز و واترز^{۱۰} (۲۰۱۵)، در خصوص سازوکار مشارکت «سازماندهی والدین» با مطالعه سورنس^{۱۱} (۲۰۱۲)، هاسلر واترز^{۱۲} (۲۰۱۲)، واترز و لئونگ^{۱۳} (۲۰۱۱)، تونسون و نونان^{۱۴} (۲۰۱۲)، واترز، منچاکا و یورپ^{۱۵} (۲۰۱۴)، «محتوایی دارد. مشارکت والدین در این حوزه، با پیشرفت در عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان ارتباط معنی داری نشان داد.

یافته‌ها نشان داد در سازوکار مشارکتی «سازماندهی والدین»، از وظایف مهم والدین تنظیم و آماده کردن فضای خانه برای آموزش و شبیه‌سازی فضای روانی خانه در هنگام یادگیری ترکیبی است. والدین ایجاد یک برنامه روزانه درسی، تنظیم فضای



مناسب و آرام جهت یادگیری دانش آموز در خانه، تنظیم اتصالات اینترنتی و فنی فضای یادگیری ترکیبی در خانه، و استفاده از ابزارهای ارتباطی و فناوریانه مدرسه از قبیل بارگذاری فایل‌های آموزشی و پیگیری و مطالعه و اجرای راهنماهای الکترونیکی مدرسه را بر عهده می‌گیرند.

در تبیین این یافته می‌توان چنین بیان کرد که والدین دانش‌آموزان در محیط آموزش برخط باید با فراهم آوردن فضای یادگیری سازمان یافته و عاری از هرگونه حواس پرتی به دانش‌آموزان کمک کنند (سورنس، ۲۰۱۲). محققان همچنین دریافتند که والدین می‌توانند با تنظیم و سازماندهی برنامه‌های یادگیری در محیط یادگیری ترکیبی به دانش‌آموزان کمک کنند (هاسلر واترز^{۱۲}، ۲۰۱۲؛ واترز و لئونگ، ۲۰۱۱؛ تونسون و نونان، ۲۰۱۲). معلمان معمولاً یا تنظیم موعد تعیین تکلیف منظم، به دانش‌آموزان در سازماندهی برنامه یادگیری ترکیبی آنان کمک می‌کنند. علاوه بر این، والدین می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا براساس نیازها و ترجیحات فردی، زمان خود را به بخش‌های یادگیری کوچکتر تنظیم کنند (واترز و همکاران^{۱۲}، ۲۰۱۴؛ هاسلر واترز، ۲۰۱۲). چالش‌های سازوکار شامل عدم اطلاع والدین از تکالیف پیش بینی شده دانش‌آموزان برای اجرای برنامه درسی و عدم اطلاع دانش‌آموزان برای تکمیل تکالیف بودند (سورنس، ۲۰۱۲).

منابع:

زارعی، احمد، دهقانی، مرضیه، صالحی، کیوان (۱۳۹۸)؛ واکاوی محدودیت‌های مشارکت والدین در مدارس متوسطه: مطالعه ای با رویکرد پدیدارشناسانه، دوفصلنامه نظریه و عمل در برنامه درسی، ۷ (۱۴) ۷۱-۹۶.

شکریاغانی، اشرف اسادات (۱۳۹۹) آموزش ترکیبی مناسب‌ترین راهکار آموزشی پیشنهادی دوران کرونا. خبرگزاری مهر، ۱۶ شهریور ۱۳۹۹، کد خبر 5016853.

فاطمی ملک‌شاه (۱۳۹۶) بررسی تاثیر ابعاد مشارکت والدین بر اثربخشی مدارس ابتدایی استان مازندران پایان نامه کارشناسی ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی موسسه آموزش عالی سبز

- 15 Borup, J., Stevens, M. A., & Waters, L. H.
- 16 Sørensen, C.
- 17 Hasler-Waters
- 18 Waters & Leong
- 19 Imeson & Noonan
- 20 Waters, L. H., Menchini, M. P., & Borup, J.

- 8 Brown, A. K.
- 9 Henderson, T.
- 10 Hadley, O.
- 11 Borup, J.
- 12 Borup, J., Waters, S., & Call-Cummings, M.
- 13 Borup, J. & Stevens
- 14 Borup, J., Chambers, C. B., & Stinson

- 1 Synthesis research
- 2 Organizing
- 3 Monitoring
- 4 Motivating
- 5 Instructing
- 6 Managing
- 7 Brief, K.

تیم و تنظیم: پروین زارعی

دکترای برنامه‌ریزی درسی، مدرس دانشگاه

گروه تکنولوژی آموزشی و علوم تربیتی

آین زنگی - شماره ۵۵
پیش‌درآمد ۱۴۰۳



طراحی و اعتبار سنجی برنامه خودتنظیمی کودک بر ادراک از خود و کیفیت دوستی کودکان با اختلال نقص توجه / بیش فعالی (بخش دوم و پایانی)

ادامه از شماره قبل:

در همین راستا نتایج کواوا، انتونوپولو، کوکینوس، رالی و ماریداکی-کاسوتاکی (۲۰۲۱) نشان دادند که کودکان مبتلا به اختلال نقص توجه / بیش فعالی دوستان کمتر، کیفیت دوستی پایین تر، درک بدتر از هیجانات و کنترل تحریک پذیری ضعیفی دارند. استراتژی های فعلی برای درمان کودکان مبتلا به اختلال نقص توجه / بیش فعالی عمدتاً بر درمان های دارویی تمرکز دارند که سعی در کاهش برخی از چالش های تجربه شده توسط افراد مبتلا به اختلال نقص توجه / بیش فعالی دارند. (قارون، ۲۰۱۸) با این وجود این درمان ها اغلب نیازهای کودکان دارای این اختلال و خانواده های آن ها را برآورده نمی کند.

توانایی افراد برای کنترل و هدایت رفتار، عواطف و افکار خود به سمت اهداف و آرمان ها توصیف می شود. (کیریان، لیکس، شاک و هیس، ۲۰۲۲) که می تواند ناشی از تمایلات شخصی یا انتظارات دیگران باشد و به افراد کمک می کند تا با خواسته های جامعه و محیط سازگار شوند. (ماتریک، ۲۰۱۸) در واقع خودتنظیمی نوعی فرایند فعال و سازمان یافته است که طی آن افراد اهدافی را برای خود انتخاب می کنند سپس سعی می کنند تا شناخت، انگیزش و رفتار خود را تنظیم، مهار و نظارت نمایند. (نعمتی و اسدالهی، ۱۳۹۸) در راستای اثربخشی آموزش خودتنظیمی نتایج مرادی، هاشمی، فرزاد، برامی و کرامتی (۱۳۸۸) نشان داد که آموزش راهبردهای

بزرگس و رستم اوغلی (۱۳۹۳) نیز حاکی از اثربخشی آموزش خودتنظیمی بر ارتقای خودکارآمدی و کیفیت زندگی دانش آموزان می باشد.

با در نظر گرفتن یافته های پژوهش ها و تأثیر منفی اختلال نقص توجه / بیش فعالی بر ادراک از خود و کیفیت دوستی و آگاهی از ویژگی این تغییرات رفتاری، بهره گیری از مداخلات روان شناختی مناسب می تواند به ارتقاء کیفیت دوستی و اصلاح ادراک از خود این بیماران منجر شود و تغییرات قابل ملاحظه ای در شیوه توان بخشی این بیماران ایجاد کند و از طرف دیگر، با توجه به کمی مطالعات انجام شده در ایران در استفاده از روش آموزش خودتنظیمی در ارتقاء سطح توانمندی کودکان دارای اختلال



نقص توجه / بیش فعالی، پژوهش حاضر با هدف طراحی و اعتبار سنجی برنامه خود تنظیمی کودک بر خود ادراکی و کیفیت دوستی کودکان مبتلا به اختلال نقص توجه / بیش فعالی انجام گرفت.

خودتنظیمی رفتارهای انگیزشی و خودتعلیمی کلامی اثرات معنادار بر کاهش نشانه های بیش فعالی دانش آموزان مبتلا به اختلال نقص توجه / بیش فعالی دارند. در مطالعه ای دیگر ابراهیمی و طاهر (۱۳۹۷) دریافتند که آموزش خودتنظیمی با بهبود توانایی برنامه ریزی، خودبازبینی و سازماندهی دانش آموزان با کم توانی ذهنی خفیف در افزایش مهارت های اجتماعی آن ها مؤثر است. نتایج ابوالقاسمی،

(ویلوداس، مک برنت، کایزر، رونی، و غایفر، ۲۰۱۴) و اثربخشی محدودی را نشان می دهد. (سوانسون، بیلر، و ولکو، ۲۰۱۱) از همین رو اهمیت مداخلات روان شناختی برای کاهش و حتی رفع این مشکلات در این افراد اهمیت دو چندان می یابد. در این میان استفاده از مداخلات خودتنظیمی به عنوان یکی از رایج ترین و پرکاربردترین مداخلات می تواند بسیار اثربخش باشد. (گودرجان، گولند، استدر و گاوریلوف، ۲۰۱۳) خودتنظیمی به عنوان

تهیه و تنظیم: فرزانه نائلی

دکترای تخصصی روانشناسی کودکان استثنایی

مدرس دانشگاه و مشاور

چکیده

سهامداران برای محدودیت ساختار حاکمیتی، شرکتی و سایر محدودیت‌ها، قادر به نظارت و کنترل مدیر نیستند. مدیر نیز به منظور ایفای نقش میاثری خود، نیازمند گواهی حسابرسان است. از طرف دیگر، کارایی، اثربخشی و استقلال حسابرس مستلزم نهاد دیگری مانند کمیته حسابرسی است. در واقع، سهامداران از طریق سازوکار تعیین هیئت مدیره شرکت، به صورت غیرمستقیم بر عملکرد مدیر نظارت می‌کنند و مدیر با تأیید و ارزیابی حسابرس به ایفای مسئولیت پاسخگویی عملکرد خود می‌پردازد. در نهایت، کمیته حسابرسی است که به ایجاد ارتباط مناسب بین هیئت‌مدیره، حسابرسان مستقل و حسابرسان داخلی شرکت کمک می‌کند. این کمیته می‌تواند بر مدیریت ارشد شرکت نظارت کند و به عنوان بازدارنده مدیریت از زیر پا گذاشتن کنترل‌های داخلی، نقش مؤثری ایفا کند. کمیته‌های حسابرسی اثربخش، به عنوان عاملی تعیین کننده در روند گزارشگری مالی، موجب افزایش اعتبار صورت‌های مالی حسابرسی شده می‌شوند. اعضای این کمیته با هیئت‌مدیره که مسئول حفظ منافع سهامداران است، همکاری کرده و بر کیفیت و مطلوبیت صورتهای مالی، حسابداری، حسابرسی، کنترل داخلی و فرایند گزارشگری نظارت می‌کند. برقراری ارتباط حسابرسان، کمیته حسابرسی و هیئت‌مدیره موجب افزایش جریان اطلاعات سودمند، اثربخش و آگاهی‌دهنده می‌شود.

این امر، به تصمیم‌گیری سرمایه‌گذاران کمک کرده و افزایش پاسخگویی در مقابل سهامداران را در پی خواهد داشت. کمیته حسابرسی، یکی از مؤثرترین کمیته‌هایی است که با هیئت‌مدیره در ارتباط است. این کمیته طی قرن بیستم به منظور ایجاد همکنشی بین مدیریت و حسابرس مستقل تشکیل شد. اعضای کمیته حسابرسی بیشتر شامل اعضای غیرموظف هیئت‌مدیره هستند که بین حسابرس مستقل و حسابرس داخلی همبستگی ایجاد می‌کنند. واژگان کلیدی: حسابداری، حسابرسی،

موفق

مقدمه

کمیته حسابرسی، کمیته‌ای است متشکل از اعضای هیئت‌مدیره که به طور معمول از سه تا پنج مدیر غیرموظف (یعنی نه مدیر اجرایی شرکت و نه در استخدام شرکت) تشکیل می‌شود. نبود مدیران موظف در کمیته حسابرسی سبب می‌شود حسابرسان بتوانند مسائلی چون نقاط ضعف کنترل‌های داخلی، اختلاف نظر با مدیریت درباره اصول و روش‌های حسابداری، نشانه‌های احتمالی از سوءاستفاده‌های مدیریت و سایر اعمال غیرقانونی مسئولان شرکت را با کمیته حسابرسی صریح‌تر مطرح کنند. تماس‌های کمیته حسابرسی با حسابرسان، اطلاعات به موقعی درباره وضعیت مالی شرکت و نیز اطلاعات لازم برای ارزیابی کارایی و درستکاری مدیریت را در اختیار هیئت‌مدیره شرکت قرار می‌دهد. در واقع، کمیته حسابرسی مسئول نظارت بر حاکمیت شرکتی، فرایند گزارشگری مالی، ساختار کنترل داخلی، عملکرد حسابرس داخلی و فعالیت‌های حسابرس مستقل است و به نیابت از هیئت‌مدیره و از طریق اطمینان بخشی نسبت به پاسخگویی شرکت، از سرمایه‌گذاران حمایت می‌کند. این کمیته، جهت حفظ منافع سهامداران باید نگرش جست‌وجوگرانه‌ای برگزیند و قضاوت‌های مدیریت را مورد سؤال قرار دهد. از این رو، ترکیب و ساختار کمیته‌های حسابرسی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. از طرفی دیگر، ترکیب کمیته



حسابرسی، محرک اصلی اثربخشی است.

علاوه بر این، کمیته حسابرسی نوعی ابزار پاسخگویی است که نقش حیاتی در مدیریت مالی و محیط‌های داخلی واحدهای تجاری بخش عمومی ایفا می‌کند. کمیته‌های حسابرسی به طور فزاینده‌ای جزء جدایی‌ناپذیر ساختارهای کنترلی و خط‌مشی‌های راهبردی در بخش خدمات خصوصی و عمومی در نظر گرفته می‌شود. در واقع، کمیته حسابرسی باید به گونه‌ای عمل کند که وظایفش، پاسخگویی تغییرات و نوآوری محیط تجاری و تجربیات امروزی باشد.

نقش و مسئولیت کمیته حسابرسی

این کمیته، به عنوان پل ارتباطی بین حسابرسان داخلی و مستقل و هیئت‌مدیره تلقی می‌شود. و فعالیت‌های آن شامل بررسی انتصاب حسابرسان، دامنه کلی حسابرسی، نتایج حسابرسی، کنترل‌های مالی داخلی و اطلاعات مالی جهت انتشار است. علاوه بر این، وجود یک کمیته حسابرسی در شرکت، نظارت انتقادگونه از گزارشگری مالی شرکت و فرآیندهای حسابرسی را فراهم می‌کند. علاوه بر گزینش حسابرسان، تعیین دستمزد و حفظ یا اخراج حسابرسان نیز بر عهده کمیته حسابرسی است.

کمی‌پی‌ام‌ج (KPMG)، مسئولیت‌های کمیته حسابرسی را در ۳ حوزه اصلی طبقه‌بندی کرده است که در شکل زیر نشان داده شده است:

مسئولیت‌های اصلی کمیته حسابرسی

ارزیابی ریسک و محیط کنترلی نظارت بر گزارشگری مالی ارزیابی فرایند حسابرسی

محیط کنترلی اعلام سود رسالت حسابرسی داخلی

ارزیابی ریسک گزارشهای مالی انتظارات

حسابرسی مستقل

فعالیت‌های کنترلی کوشش صادقانه

کمیته همکاری و ارتباطات

اطلاعات و ارتباطات ارزیابی

کمیته درک نتایج و پیامدها

در واقع، بررسی و تجزیه و تحلیل

تغییرات با اهمیت در رویه‌های

حسابداری و تعدیلهای پایان سال و

همچنین بررسی و تجزیه و تحلیل

برآوردها و قضاوت‌های حسابداری،

جزئی‌ترین نقش‌های کمیته حسابرسی

به شمار می‌رود. اساس گزارشگری

مالی، سیستمهای کنترل داخلی و

ارزیابی ریسک هستند. سه نقش مهم

کمیته حسابرسی در سیستم‌های

کنترل داخلی و ارزیابی ریسک، بررسی و نظارت بر



برنامه‌ها، فرایند و در نتیجه گزارش حسابرس داخلی، بررسی و نظارت بر اثربخشی روشهای ارزیابی ریسک شرکت و بررسی و تجزیه و تحلیل کفایت و اثربخشی کنترل‌های مالی و حسابداری داخلی شرکت است. کمیته حسابرسی به عنوان یک کمیته فرعی هیئت‌مدیره تلقی می‌شود و در یک مقام مشورتی یا صلاحیت‌اندیش فعالیت می‌کند. وظایف این کمیته مستقیماً در ارتباط با پاسخگویی به فعالیت‌های انجام‌شده به وسیله هیئت‌مدیره است. ساختار هیئت‌مدیره و کمیته حسابرسی، توازن بین مدیران اجرایی و غیر اجرایی، رئیس کمیته حسابرسی و یکپارچگی و استقلال و همدیگرهای شخصی اعضای کمیته حسابرسی، از جمله عوامل مؤثر در استقلال کمیته حسابرسی است. بسیاری اهمیت کمیته حسابرسی به عنوان ابزاری نظارتی در شرکت‌ها را مورد تأکید قرار داده‌اند؛ اما با این حال تحقیقات تجربی نتایج همسانی در مورد منافع به دست آمده از کمیته حسابرسی را نشان نمی‌دهد و همین مسئله موجب شده است تا شرکت‌ها نه تنها استفاده از کمیته حسابرسی را در نظر بگیرند، بلکه ویژگی‌های عملکرد آن‌ها؛ مثل تجربه و استقلال را نیز مورد توجه قرار دهند. مدیران زمانی ممکن است اثربخشی کمیته حسابرسی را خدشه دار کنند که با ایجاد کمیته حسابرسی وابسته به مدیریت بتوانند بر فرایند تصمیم‌گیری هیئت‌مدیره تأثیرگذار باشند، به دلیل اهمیت این مسئله در اثربخشی کمیته حسابرسی و حاکمیت شرکتی، استانداردگذاران باید در جستجوی راه‌هایی برای تضمین این مسئله باشند و مانع از محدودیت ایجاد شده توسط مدیران بر عملکرد کنترلی کمیته حسابرسی شوند. موفقیت کمیته حسابرسی در ایفای وظیفه نظارتی خود کاملاً به روابط این کمیته با سایر اعضای گروه حاکم بر شرکت از قبیل مدیران، حسابرس مستقل، حسابرس داخلی، هیئت‌های قانونی، مشاوران حرفه‌ای و مراجع تدوین‌کننده استانداردها بستگی دارد.

همکاری کمیته حسابرسی با حسابرس مستقل بیشتر حسابرس مستقل انتظار دارند که طی سال، کمیته حسابرسی همکاری آن‌ها را طلب کند. حسابرس مستقل به این خدمت به عنوان بخشی از مسئولیت حرفه‌ای خود نگاه می‌کنند. از زمانی که فعالیت کمیته حسابرسی افزایش یافته، این نوع خدمات رشد فوق‌العاده‌ای داشته است. تمرکز اصلی گروه مشورتی هیئت نظارت عمومی بر استقلال حسابرس (۱۹۹۴)، بر نقش کمیته حسابرسی بوده است و پیشنهادهای مطرح‌شده در این گروه بر اهمیت نقش استقلال حسابرس در بهبود اثربخشی کمیته

حسابرسی تأکید دارد. برای مثال، در گزارش مربوط به این گروه بیان شده که جهت افزایش ارزش استقلال حسابرسی، اعضای هیئت‌مدیره و کمیته حسابرسی باید نظرات حسابرس مستقل را به عنوان توصیه‌های حرفه‌ای درباره مناسب بودن اصول حسابداری به کار گرفته‌شده یا پیشنهادی جهت شفافیت افشاهای مالی و همچنین میزان نهاجی یا محافظه‌کار بودن اصول حسابداری و برآوردها، مورد توجه قرار دهند. از این رو، کمیته حسابرسی استقلال حسابرس را تقویت می‌کند. در واقع، حسابرس در صورتی کارآتر، اثربخش‌تر و مستقل‌تر است که کمیته حسابرسی مسئول انتصاب و تعیین حق‌الزحمه‌های حسابرس باشد. هیئت استانداردهای حسابرسی انجمن حسابداران رسمی آمریکا، در بیانیه شماره ۶۱ استانداردهای حسابرسی با عنوان «ارتباط با کمیته حسابرسی»، حسابرس مستقل را در مواردی مشخص، به ارتباط با کمیته حسابرسی ملزم کرده است. این ارتباطات برای افزایش جریان اطلاعات سودمند از حسابرس به سمت کمیته حسابرسی و کمک به اعضای کمیته و نظارت بر فرایند گزارشگری مالی و افشای مراحلی که مدیریت مسئولیت آن را بر عهده دارد، مفید است. در نتیجه، در سازمان‌های بزرگتر و پیچیده‌تر، این اطلاعات به عنوان ابزاری مهم در تصمیم‌گیری دقیق دارای ارزش بیشتری می‌شود. حسابرس به عنوان کارشناسان حسابرسی و موضوعهای حسابداری می‌توانند به کمیته حسابرسی در بهتر انجام دادن وظیفه نظارتی فرایند گزارشگری مالی کمک فراوانی کنند. در نهایت باید اذعان کرد که کمیته حسابرسی هرگونه اختلاف نظر بین حسابرس



مستقل و مدیریت را برطرف می‌کند.

منابع

Reports of Committee on » Terminology; : Deloitte Collection». [web.archive.org](http://web.archive.org/2014-01-07). بایگانی‌شده از اصلی در ۷ ژانویه ۲۰۱۴. دریافت‌شده در ۲۰۲۱-۰۴-۱۰.

Peggy Bishop Lane on Why » Accounting Is the Language of Business - KWHS». kwhs.wharton.upenn.edu دریافت‌شده در ۲۰۲۱-۰۴-۱۰.

Department of Accounting". " Foster School of Business Retrieved 2021-04-10.

<https://web.archive.org/web/20111225111828/http://www.ifrs.org/Use+around+the+world/Use+around+the+world.htm?WBCMODE=PresentationUnpublished> بایگانی‌شده از اصلی در ۲۵ دسامبر ۲۰۱۱. دریافت‌شده در ۱۱ آوریل ۲۰۲۱. پارامتر/عنوان= یا title= ناموجود یا خالی (کمک)

Find Your Page | The New York State Society of CPAs». www.nysscpa.org دریافت‌شده در ۲۰۲۱-۰۴-۱۱.

The History of Accounting». » web.archive.org. بایگانی‌شده از اصلی در ۲۸ دسامبر ۲۰۱۳. دریافت‌شده در ۲۰۲۱-۰۴-۱۱.

Timeline". www.icaew.com Retrieved 2021-04-11. (انگلیسی).

<http://www.aicpa.org/Research/Standards/AuditAttest/DownloadableDocuments/AU-00110.pdf> پیوند خارجی در title= وجود دارد (کمک)

OpenLearn Create». » www.open.edu دریافت‌شده در ۲۰۲۱-۰۴-۱۱.

Political campaign " » accounting-New opportunities for the CPA - ProQuest" (PDF). search.proquest.com Retrieved (به انگلیسی). 2021-04-11

تئیه و تنظیم: نیره الفی

دکترای مدیریت صنعتی عالی

مدیر گروه حسابداری مالی



آیین آئینی - شماره ۵۵
پیش ۱۴۰۳

برنامه ریزی سیستم شغلی

مهم است، ممکن است شکست ما و نرسیدن به هدف ما فقط از جانب همان نقطه‌ی ضعفمان باشد یا موفقیت و رسیدن به هدف فقط به خاطر همان نقطه‌ی قوت ما باشد، بنابراین خیلی مهم است که برای نقطه‌ی ضعف مان فکری کنیم و روی آن کار کنیم تا به نقطه‌ی قوت تبدیل شود تا امکان شکست را کاهش دهیم و از طرفی روی نقطه‌ی قوت مان بیشتر کار کنیم تا قوی‌تر شود و امکان رسیدن به هدف را افزایش دهیم. طرح ریزی شغل یک فعالیت کاملاً نزدیک با ستجش کار است که اغلب شامل بررسی روش‌های انجام کار است. تحقیقات نشان می‌دهد که اصول مختلف طراحی شغل برای شرایط و موقعیت‌های مختلف کاربرد دارند.

انواع اصول برنامه‌ریزی شغل

- منطقی کردن شغل: کاهش دادن و ساده کردن کارها و وظایف انسان از طریق استفاده از ماشین‌های پیشرفته و خودکار.
- گسترش افقی شغل: افزایش وظایفی که بخشی از شغل یک فرد را تشکیل می‌دهد.
- برپار کردن عمودی شغل: افزایش مسئولیت کارکنان در مورد برنامه‌ریزی و کنترل و ...
- گسترش گروه‌های مستقل: تشکیل گروه‌هایی از کارکنان بدون اعمال سرپرستی بر آنان و دادن مسئولیت اداره خودشان.
- هر یک از این اصول به طرق مختلف بر نظام پرداخت تأثیر می‌گذارد و به این علت مطرح باید در ارتباط با طرح نظام پرداخت باشد.
- در مورد ویژگی‌های شغلی نیز تئوری‌های متفاوتی ارائه شده است، سه تئوری که از مهم‌ترین آن‌ها هستند عبارتند از:

• تئوری اسنادی کار

• الگوی ویژگی‌های شغل

• الگوی پردازش اطلاعات اجتماعی

تئوری اسنادی کار

روش مستی بر ویژگی‌های شغلی به وسیله دو پژوهش‌گر به نام ترنز و لارنس ارائه شد. برای ارزیابی اثر انواع مختلف شغل بر میزان رضایت و غیبت کارکنان یک روش تحقیق ارائه نمودند. آن‌ها پیش‌بینی کردند که کارکنان مشاغلی را ترجیح می‌دهند که پیچیده، جالب‌گر یا هم‌اوردطلب باشد؛ یعنی این شغل‌ها موجب افزایش رضایت

سازمان‌دهی و نظم، در برنامه‌ریزی شغلی بسیار حائز اهمیت است. تا زمانی که مغز انسان آماده‌ی انجام کاری نشود و اطلاعات کافی به آن داده نشود، هیچ نتیجه‌ای حاصل نخواهد شد.

• دومین فایده‌ی برنامه‌ریزی این است که ما از منابع و امکانات موجود و سهم‌تر از همه از زمان خود برای رسیدن به اهدافمان استفاده کنیم و امکانات خود را صرف کارهای بی‌بهره و خارج از اهدافمان نکنیم. در این حالت مطمئناً نتیجه‌ی بهتری خواهیم گرفت تا زمانی که صرف کارهای بی‌بهره یا غیر مرتبط کنیم که هیچ نتیجه‌ای عایدمان نکند.

این کار، برای منابعی که محدود هستند، بسیار مهم است مانند زمان، اگر زمان و عمر و جوانی خود را از دست بدهیم دیگر نمی‌توانیم به اهداف و آرزوهای خود برسیم. زیرا عمر، مهم‌ترین و گران‌بهترین سرمایه‌ی ماست. وقتی عمرمان می‌گذرد حتی با وجود امکانات و منابع مالی، دیگر انرژی و انگیزه‌ای برای رسیدن به اهداف و آرزوهایمان نخواهیم داشت.

• یکی دیگر از فواید برنامه‌ریزی شغلی شناسایی فرصت‌ها است. در هنگام برنامه‌ریزی به منابع، امکانات، محدودیت‌ها، موانع، و خیلی موارد دیگر فکر می‌کنیم. یکی از آن موارد هم می‌تواند فرصت‌ها باشد. فرصت‌هایی که شاید تنها یک بار در طول عمرمان برای ما پیش آید و راه موفقیت را برایمان هموارتر سازد.

شناخت نقاط ضعف و قوت ما از فواید دیگر برنامه‌ریزی است. شناختن نقاط ضعف و قوت‌مان بسیار

برنامه‌ریزی شغلی یک از پارامترهای مهم در مسیر شغلی است. این موضوع را زمانی که به زندگی افراد موفق نگاه می‌کنیم به خوبی متوجه می‌شویم که آن‌ها اهمیت زیادی را به برنامه‌ریزی شغلی خود می‌دادند چراکه به خوبی به درک این موضوع رسیده بودند که بدون برنامه‌ریزی موفق نمی‌شوند.

برنامه‌ریزی شغلی مناسب، گامی بسیار مهم در دستیابی به موفقیت‌های شغلی و حرفه‌ای است. با انجام یک برنامه‌ریزی شغلی صحیح، درک و شناخت فرد از خصوصیات و ویژگی‌های شخصیتی خود و همچنین فرصت‌های موجود افزایش یافته و با دقت و آگاهی بهتری درباره‌ی آینده‌ی شغلی خود تصمیم می‌گیرد.

برنامه ریزی شغل

برنامه‌ریزی شغلی فعالیتی است که شما را در رسیدن به هدف‌های شغلی و موقعیت‌های بهتر و در نهایت رضایت از شغل و زندگی سوق می‌دهد. در واقع این برنامه‌ریزی می‌تواند یک نیروی محرکه باشد که شما را در مسیر درست گام بردارد و از اتلاف وقت و عمر خود جلوگیری کنید و بازدهی خود را بالا ببرید. به عبارتی دیگر برنامه‌ریزی شغلی یک فرآیند مادام‌العمر است که طی آن به آینده می‌اندیشیم و درباره‌ی این که قرار است چه کار کنیم تصمیم می‌گیریم. برنامه‌ریزی شغلی کاره‌ی آسانی نیست و حتماً باید با مشورت و تحقیق پیرامون خود و هدف‌های خود صورت گیرد.

مسیر شغلی و برنامه‌ریزی شغلی یک فرآیند است و از این جهت فرآیند به شمار می‌رود که با دستیابی به یک هدف، هدف گذاری و ال‌تری جایگزین می‌شود و بنابراین مسیر شغلی هرگز از تکاپو نمی‌افتد و قرار نیست درجایی تمام شود مگر این که به سن بازنشستگی برسید و بخواهید از دست‌آوردهای شغلی و غیر شغلی خود برای آرامش و آسایش روزهای میان‌سالی و سالمندی استفاده کنید. انسان در طول زندگی خود مدام در حال تغییر و رشد توسعه فردی است و این تغییر خواسته‌های او را هم به نسیب نگذاشته است.

فواید برنامه‌ریزی شغلی

• یکی از فواید برنامه‌ریزی در هر کاری، سازمان‌دهی و نظم فکری و ذهنی است. این



شغلی و کاهش نرخ یا میزان غیبت آنان خواهد شد.
این دو پژوهشگر پیچیدگی کار را بر اساس ۶ ویژگی تعریف کردند:

۱. گوناگونی یا متنوع بودن کار
۲. استقلال یا آزادی عمل در کار
۳. مسئولیت
۴. دانش و مهارت

۵. روابط متقابل اجتماعی که مورد نیاز کار است
۶. روابط متقابل اجتماعی که اختیاری است.
هر قدر شغل از نظر این ویژگی ها نمره بالاتری می گرفت از نظر این دو پژوهشگر پیچیده تر بود.
ارائه تئوری اسادی کار این دو پژوهشگر به سه دلیل از اهمیت زیادی برخوردار بود:

- نخست آن ها توانستند ثابت کنند که کارکنان سازمان ها نسبت به مشاغل گوناگون واکنش های متفاوت نشان می دهند.
- دوم آن ها توانستند مجموعه ای از ویژگی های شغلی را برشمارند که می تواند کارها را بر آن اساس مورد ارزیابی قرار داد
- سوم اینکه آن ها به نیازهای فردی توجه کردند تا ببینند اختلافات فردی چگونه باعث می شود که آنان در برابر شغل های متفاوت واکنش های گوناگون از خود نشان دهند.

الگوی ویژگی های شغلی

ریچارد هک من و گرگ الدهام توانستند الگوی ویژگی های شغلی را مبتنی بر بیش تئزهای شغلی ارائه نمایند.

با توجه به الگوی ویژگی های شغلی هر نوع کار یا شغل را می توان بر حسب ۵ بعد اصلی کار به شرح زیر بیان کرد:

۱. گوناگونی در مهارت
۲. هویت کار
۳. اهمیت کار
۴. آزادی عمل
۵. بازخورد نمودن نتیجه

اگر این سه ویژگی در یک نوع کار وجود داشته باشند، می توان پیش بینی کرد که کارگر یا کارمند، کار مزبور را مهم و ارزشمند خواهند دانست.

الگوی پردازش اطلاعات اجتماعی

واکنش افراد در برابر شغل یا کار به نوع پنداشت یا برداشت آنان از کار بستگی دارد (و نه به جنبه های عینی شغل کار) . این موضوع پایه و اساس سومین تئوری ویژگی های کار را تشکیل می دهد. این تئوری را الگوی پردازش اطلاعات اجتماعی می نامند. در

الگوی پردازش اطلاعات اجتماعی چنین استدلال می شود که کارکنان و اعضای سازمان نگرش ها و رفتارهایی را می پذیرند که بتوانند نسبت به آثار اجتماعی واکنش مناسب نشان دهند

طرح ریزی مجدد شغل

اگر مدیر بخواهد شغل کارکنان را تغییر دهد یا مجدداً طرح ریزی کند چه راه هایی در پیش رو دارد؟
با توجه به بحثی که ارائه می شود، چنین مدیری می تواند به سه طریق عمل کند که عبارت اند از:

گردش کار

توسعه شغلی

غنی سازی شغل

گردش کار: اگر کارهای تکراری موجب کسالت کارکنان شود می توان با استفاده از پدیده ای به نام گردش کار، محل کار یا شغل او را تغییر داد.
مزیت عمده برنامه گردش کار در این است که می توان با تنوع بخشیدن فعالیت کارگر یا کارمند از میزان حساسی وی کاست.



منابع

الوانی سیدمهذی ۱۳۹۴ مدیریت عمومی تهران چاپ ۱۲- شیروانی خلیل ۱۴۰۳ جزوه درس مدیریت منابع انسانی تهران دانشگاه پشناران آیین زندگی- عبایور عباس ۱۴۰۰ مدیریت منابع انسانی تهران امیرکبیر چاپ ۵- میرسیاسی ناصر ۱۳۹۵ مدیریت منابع انسانی تهران رز چاپ دوم- مجدیتی محمدنقی ۱۳۹۹ مدیریت منابع انسان تهران چاپ ۱۰

تئیه و تنظیم: جمشید کشاورز حقوق روری

دانشجوی کارشناسی رشته مدیریت کسب و کار

نقش بازی در آموزش و پرورش کودکان پیش دبستانی

مقدمه

هر کودک، همچون بذری است که در خاک زندگی کاشته می‌شود؛ پیش دبستانی‌ها، باغبانانی هستند که با دستان مهربان و دانش خود، آینده‌ای سرشار از شکوفایی برای این بذرها رقم می‌زنند.

بازی یکی از روش‌های اصلی آموزش و پرورش کودکان پیش دبستانی است که تأثیر زیادی بر رشد و توسعه

آن‌ها دارد. در این مقاله، به بررسی نقش بازی در آموزش و پرورش کودکان پیش دبستانی می‌پردازیم و روش‌هایی برای بهره‌گیری بهینه از بازی به عنوان ابزار آموزشی و پرورشی برای این گروه سنی معرفی می‌کنیم.

بدنه

بازی به عنوان یک فعالیت طبیعی و اساسی در زندگی کودکان، نقش بسیار مهمی در توسعه مهارت‌ها، توانایی‌ها و شخصیت آن‌ها دارد. این فعالیت نه تنها به کودکان کمک می‌کند تا مهارت‌های

بازی‌های تعاملی

استفاده از بازی‌های تعاملی که به کودکان اجازه می‌دهند با یکدیگر در تعامل بوده و مهارت‌های اجتماعی خود را تقویت کنند، می‌تواند بسیار مؤثر باشد. این نوع بازی‌ها می‌توانند به توسعه همکاری، تعامل، تعادل و حل تعارض‌ها کمک کنند.

بازی‌های آموزشی

استفاده از بازی‌های آموزشی که مفاهیم آموزشی را به کودکان آموزش دهند و به آن‌ها کمک کنند تا مهارت‌های جدید را یاد بگیرند، بسیار مفید است. این نوع بازی‌ها می‌توانند به توسعه تفکر منطقی، حل مسئله و توجه به جزئیات کمک کنند. می‌توانید با استفاده از بازی‌های آموزشی مختلف مانند پازل‌ها، بازی‌های کلمات، بازی‌های حافظه و... مهارت‌های تحلیلی، تفکری و حافظه کودکان را تقویت کنید. این نوع بازی‌ها می‌توانند به بهبود توانایی‌های تحلیل و تفکر منطقی، توانایی حل مسائل و بهبود حافظه کودکان کمک کنند.

بازی‌های موسیقی

استفاده از بازی‌های موسیقی که به کودکان اجازه می‌دهند با صدا و ریتم‌ها آشنا شوند و از خلاقیت و ابتکار خود در این زمینه استفاده کنند، می‌تواند بسیار جذاب باشد. این نوع بازی‌ها می‌توانند به توسعه حس موسیقی، هماهنگی حرکتی و تعامل اجتماعی کودکان کمک کنند. برای مثال می‌توانید با استفاده از انواع سازهای موسیقی ساده مانند طبل، دف، رنگوله و... با کودکان بازی کنید و آن‌ها را به آهنگ‌ها و ریتم‌های مختلف آشنا کنید. همچنین می‌توانید بازی‌هایی مبتنی بر تقلید صداهای حیوانات یا اشیاء مختلف انجام دهید تا حس توجه و تمرکز کودکان تقویت شود.

بازی‌های تخیلی

استفاده از بازی‌های تخیلی که به کودکان اجازه می‌دهند دنیای تخیلی خود را بسازند و در آن بازی



بازیهای خلاقیت

استفاده از بازی‌های خلاقیت که به کودکان اجازه می‌دهند خلاقیت و تفکر خلاق خود را تقویت کنند، می‌تواند بسیار مؤثر باشد. این نوع بازی‌ها می‌توانند به توسعه خلاقیت، تخیل و ابتکار کودکان کمک کنند.

کنند، می‌تواند به توسعه تخیل، خلاقیت و ابتکار آن‌ها کمک کند. این نوع بازی‌ها می‌توانند به توانایی‌های ذهنی و انتقال افکار کودکان کمک کنند. برای مثال ایجاد محیط‌های تخیلی مختلف مانند خانه رزینا، فضای فضایی، جنگل و... می‌تواند کودکان را به بازی‌های تخیلی دعوت کند.

اجتماعی، حس اعتماد به نفس، خلاقیت و تفکر انتقادی خود را تقویت کنند، بلکه به آن‌ها امکان می‌دهد تا به طور طبیعی و با لذت از یادگیری و توسعه مهارت‌های جدید لذت ببرند.

استفاده از بازی‌های مناسب برای کودکان پیش دبستانی از اهمیت بسیاری برخوردار است. به چند نوع بازی اشاره می‌کنیم:

همچنین می‌توانید بازی‌های نقش‌آفرینی مختلفی مانند پزشک و بیمار، پلیس و دزد، معلم و دانش‌آموز و... انجام دهید تا تخیل و خلاقیت کودکان تقویت شود.

بازی‌های مبتنی بر داستان

استفاده از بازی‌های مبتنی بر داستان که به کودکان اجازه می‌دهد با داستان‌ها و شخصیت‌های مختلف آشنا شوند و در محیط‌های داستانی بازی کنند، می‌تواند بسیار جذاب باشد. این نوع بازی‌ها می‌توانند به توسعه تخیل، زبان و ادبیات کودکان کمک کنند. برای مثال می‌توانید با استفاده از داستان‌های مختلف و شخصیت‌های محبوب، بازی‌های جذابی برای کودکان طراحی کنید. همچنین می‌توانید بازی‌های تعاملی مبتنی بر داستان‌های معروف مانند شاهزاده خفته، سیندرلا، پیتربن و... انجام دهید تا زبان و ادبیات کودکان تقویت شود.

بازی‌های ریاضی

استفاده از بازی‌های ریاضی که به کودکان اجازه می‌دهد با مفاهیم ریاضی در طول بازی آشنا شوند و آن‌ها را تمرین کنند، می‌تواند بسیار مفید باشد. این نوع بازی‌ها می‌توانند به توسعه مهارت‌های ریاضی و منطقی کودکان کمک کنند. به طور مثال می‌توانید با استفاده از انواع بازی‌های ریاضی مانند پازل، تقسیم، جمع و تفریق اعداد، شکل‌ها و... کودکان را به مفاهیم ریاضی آشنا کنید. همچنین می‌توانید بازی‌هایی

بازی‌های پرش، دویدن، پرتاب و... می‌توانند به بهبود توانایی‌های موتوریک کودکان کمک کنند.

بازی‌های اجتماعی

می‌توانید با ایجاد بازی‌هایی که نیازمند همکاری و تعامل اجتماعی مانند بازی‌های گروهی، بازی‌های تعاملی و بازی‌های تیمی هستند، مهارت‌های اجتماعی کودکان را تقویت کنید. این نوع بازی‌ها می‌توانند به بهبود توانایی‌های همکاری، تعامل، توجه به نیازهای دیگران و حل مسائل اجتماعی کودکان کمک کنند.

نتیجه‌گیری

با ایجاد تنوع در بازی‌های پرورشی و آموزشی و توجه به توانایی‌های مختلف کودکان، می‌توانید به توسعه شامل تمامی ابعاد توانایی‌های آن‌ها کمک کنید. این نوع بازی‌ها نه تنها به بهبود توانایی‌های جسمی و ذهنی کودکان کمک می‌کنند، بلکه به تقویت مهارت‌های اجتماعی، تحلیلی، تفکر و خلاقیت آن‌ها نیز کمک می‌کنند. این بازی‌ها نه تنها به کودکان کمک می‌کنند که از یادگیری لذت ببرند، بلکه به آن‌ها کمک می‌کنند که مهارت‌های ضروری برای مواجهه با چالش‌های زندگی روزمره را پرورش دهند.

استفاده از این نوع بازی‌ها و تنوع در انتخاب آن‌ها می‌تواند به بهبود توانایی‌های مختلف کودکان و توسعه شخصیت آن‌ها کمک کند. به طور کلی بازی‌ها باید به گونه‌ای طراحی شوند که هم آموزشی و پرورشی باشند

توسعه کودکان باشند.

وسایط‌ها و منابع آنلاین؛ وسایط‌های معتبری وجود دارند که مطالب مفید و راهنمایی‌هایی در زمینه بازی‌های پرورشی و آموزشی برای کودکان ارائه می‌دهند. مطمئن شوید که منابعی که استفاده می‌کنید، از منابع معتبر و اعتبارسنجی شده باشند.

مشاوران و متخصصان؛ مشاوران روان‌شناسی کودکان و متخصصان آموزش و پرورش می‌توانند به شما راهنمایی‌های مفیدی در انتخاب بازی‌های مناسب برای توسعه کودکان دهند.

سایت‌ها و وبلاگ‌های مرتبط؛ بسیاری از وبلاگ‌ها و سایت‌های مرتبط با پرورش کودکان و آموزش آن‌ها در مورد بازی‌های مناسب برای توسعه کودکان مطالب مفیدی ارائه می‌دهند که می‌توانید از آن‌ها استفاده کنید.

با دسترسی به این منابع و استفاده از آن‌ها، می‌توانید بهترین بازی‌های پرورشی و آموزشی را برای کودکان خود انتخاب کنید و آن‌ها را در توسعه مهارت‌ها و توانایی‌های مختلفشان یاری کنید.

منابع:

شکوهی، معصومه، صفدری، دوغائی، مصطفی - ۱۴۰۰ - تحلیل نقش بازی در روش تدریس توسط معلم بر یادگیری دانش‌آموزان، کنفرانس بین‌المللی پژوهش‌های مدیریت و علوم انسانی در ایران - هشتمین جگر-صابره و جهانگیری-پیری اردکانی- تأثیر بازی



در آموزش و یادگیری کودکان، بیات، مینا، مهسا ۱۳۹۵- روان‌شناسی محیطی و بررسی تأثیر بازی بر آموزش و یادگیری کودکان

تهیه و تنظیم: نسیم سید حمزه زاده

دانشجوی کارشناسی تربیت مربی پیش‌دستانی

و هم لذت و خوشحالی برای کودکان ایجاد کنند و در آخر منابعی معرفی می‌کنم که می‌تواند در این زمینه کمک مربیان محترم بهره‌مند باشد:

کتاب و منابع آموزشی؛ کتاب و منابع آموزشی مربوط به رشته‌های روان‌شناسی کودکان، توسعه کودکان و آموزش و پرورش کودکان می‌توانند منابع بسیار ارزشمندی برای شناخت بازی‌های مناسب برای

مبتنی بر مسائل ریاضی ساده و پیچیده طراحی کنید تا مهارت‌های منطقی و تفکر کودکان تقویت شود.

بازی‌های توانایی‌های موتوری

می‌توانید با استفاده از بازی‌هایی که نیازمند استفاده از توانایی‌های موتوری مختلف مانند تعادل، هماهنگی به دست و چشم و تناسب حرکتی هستند، توانایی‌های حرکتی کودکان را تقویت کنید. به عنوان مثال،



مرکز آموزش علمی کاربردی شرکت تعاونی پیشگازان آیین زندگی
بلوار اشرفی اصفهانی، نرسیده به پل همت، خیابان قموشی (پارک) شهرک همای جنوبی
تلفن: ۰۲۱-۴۴۳۴۱۳۳۱