

آیین زندگی



❖ بررسی تأثیر آموزش توانمندسازی خانواده بر سطح سلامت عمومی پدران



❖ هوش اخلاقی چیست؟ و چگونه پرورش آن در کودکان



❖ بررسی جایگاه علم حسابداری در توسعه بازار سرمایه



❖ بررسی میدانی تأثیر مهد کودک در آموزش ابتدایی

فصل نامه علمی آموزشی
انجمن علمی - دانشجویی
تربیت مربی مراکز پیش از دبستان
مرکز آموزشی علمی - کاربردی
شرکت تعاونی پیشازان آیین زندگی

سال سیزدهم، شماره ۵۰ تابستان ۱۴۰۲

شماره مجوز ۱۳۱/۰۹/۰۹/۹۷



بررسی تأثیر آموزش و مادران کودکان

فصل سوم

... آنچه مسلم است مشارکت خانواده در فرایند توانبخشی و درمان و ایجاد پیش آگهی بهتر است. آموزش خانواده و آگاهی آن‌ها (والدین) باعث می‌گردد مطلع شوند که خانواده علت بیماری و اختلال در کودک نیست لذا نباید شرمسار باشد و تعامل بیشتری را با کودک و گروه تخصصی توانبخشی و درمان داشته باشد. این مهم بدون آموزش و کاهش فشارهای منفی روانی بر خانواده و مواجه با مشکل کودک ممکن نیست. خانواده یک مجموعه حمایتی طبیعی بوده و منبعی برابر برای توانبخشی کودک به شمار می‌رود. در ابتدا خانواده از قبول این مسئولیت نگران است؛ اما محیط خانه و خانواده موقعیت طبیعی برای آموزش توانمندی محسوب می‌شود. (احمدیه و آل خاوند، ۱۳۸۶)

آموزش و آگاهی دادن یکی از اولین و ضروری‌ترین اقدامات در جهت کاهش مشکلات افراد تلقی می‌شود. هدف از آموزش این است که افراد دانش کافی برای مسائل روزمره زندگی و کنترل شرایط خود به دست آورند و از نگرانی‌های غیر ضروری آن‌ها کاسته شود و از انجام اقدامات غیرلازم و حتی زیان‌آور جلوگیری شود. از جمله منابع و راهکارهای مقابله با استرس افراد شبکه حمایت‌های رسمی و حمایت‌های غیر رسمی می‌باشد. (بوله‌ری، ۱۳۸۸)

پژوهش‌های مختلف تأکید دارند که با توجه به مسائلی که در خانواده‌های دارای فرزند مبتلا به اختلال طیف اتیسم وجود دارد، نیاز به خدمات خانواده محور برای حفظ و باطنی با زوال عادی زندگی ضروری است. (کیچ، اکلس و هوک، ۲۰۱۶؛ ربیعی، کتاری، جدیدیان و سلگی، ۱۳۹۴)

بنابراین مسئله پژوهش حاضر بررسی تأثیر آموزش توانمند سازی خانواده بر سطح سلامت عمومی پدران و مادران کودکان دارای اختلالات طیف اتیسم است.

روش

مطالعه حاضر یک تحقیق از نوع آزمایشی (پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه) و جامعه آساری پژوهش شامل کلیه پدران و مادران مراجعه کننده به بنیاد خیریه کودکان اتیسم و مراکز آموزشی

مقدمه

✓ مطالب این شماره

- بررسی تأثیر آموزش توانمندسازی خانواده بر سطح سلامت عمومی پدران (قسمت سوم)

۱

✓ مهری پورحیدر، مزده جانف، سارا السادات گلچویان

- هوش اخلاقی چیست؟ و چگونگی پرورش آن در کودکان (قسمت دوم)

۲

✓ مزده جانف، کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

- بررسی جایگاه علم حسابداری در توسعه بازار سرمایه (قسمت اول)

۵

✓ شهره الفی

- بررسی میدانی تأثیر مهد کودک در آموزش ابتدایی (قسمت اول)

۷

✓ آزاده جعفری کارگر



❖ صاحب امتیاز: مرکز آموزش علمی کاربردی شرکت تعاونی

پیشگازان آیین زندگی

مریم قمی بزرگی

نازی سعیدی

مهرانگیز میکائیلی، بهار رجیبی، طیبیه

مهویدی زاده، مریم قمی بزرگی

مهری پورحیدر، مزده جانف، سارا السادات

گلچویان، شهره الفی، آزاده جعفری کارگر

مریم قمی بزرگی

حماکنی و روابط عمومی: سلیمه یارسانی مهر

مرکز آموزش علمی کاربردی شرکت تعاونی

پیشگازان آیین زندگی

alenezendegy@yahoo.com

بلوار اشرفی اصفهانی، نرسیده به پل همت،

خیابان قموشی (پارک) شهرک های جنوبی

۰۲۱-۴۲۴۱۳۱

❖ مدیر مسئول:

مریم قمی بزرگی

سردبیر:

هیئت تحریریه:

❖ همکاران این شماره:

ویرایش:

حماکنی و روابط عمومی: سلیمه یارسانی مهر

چاپ و تکثیر:

رایانامه:

آدرس:

تلفن:

توانمندسازی خانواده بر سطح سلامت عمومی پدران دارای اختلالات طیف اتیسم (قسمت سوم)

کودکان مبتلا به اختلالات طیف اتیسم شهر تهران در سال ۹۷ بود. روش نمونه گیری به صورت تصادفی بود به این صورت که ابتدا اطلاعاتی برگزاری دوره آموزشی توانمندسازی خانواده در مراکز اتیسم اعلام شد به منظور رعایت ملاحظات اخلاقی و اطلاع رسانی جامع تر، یک بروشور شامل اهداف و ویژگی های دوره مورد نظر و شرایط شرکت در این آموزش تهیه و بین تمام والدین در مراکز توزیع شد سپس از میان والدین داوطلب شرکت در دوره آموزشی توانمندسازی خانواده، ۵۰ نفر انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه (هر گروه ۲۵ نفر) جایگزین شدند.

شیوه برگزاری جلسات به صورت مشاوره گروهی بود و از پدر یا مادر خواسته می شد که در جلسات حضور فعال داشته باشند و در بحث ها شرکت کنند همچنین از مثال های واقعی و ایفای نقش جهت روشن نمودن مطالب استفاده می شد. در پایان هر جلسه نیز به والدین تکلیف داده می شد تا آن چه را طی هر جلسه آموختند، در منزل انجام دهند. در گروه گواه هیچ گونه مداخله ای انجام نشد. گروه آزمایش و گواه در دو نوبت جلسه معارفه و یک هفته بعد از آخرین جلسه به پرسش نامه

پدران و مادران کودکان دارای اختلالات طیف اتیسم انجام شد. یافته ها نشان داد که تفاوت معنی داری در سطح (۰/۰۵) بین میانگین های سلامت عمومی در دو گروه آزمایش و گواه پس از اجرای متغیر مستقل افزایش یافته بود. به این ترتیب نتایج نشان داد که آموزش توانمندسازی خانواده در تمامی مؤلفه ها با تأکید برپیش آزمون و پس آزمون بر سطح سلامت عمومی مادران و پدران مؤثر بوده و گروه آزمایش افزایش معناداری را در میزان سلامت عمومی نشان دادند.

نتایج پژوهش حاضر با نتایج پژوهش های آگوستا ۱۹۹۲، دینی ترکی ۱۳۸۵، احمدیه ۱۳۸۶، صمدی ۲۰۱۰، ربیان ۲۰۱۳، مطابقت دارد. به طور کلی نتایج پژوهش حاکی از آن بود که آموزش توانمندسازی یک روش مداخله ای مناسب برای بالا بردن سطح سلامت عمومی مادران و پدران دارای کودکان مبتلا به اختلالات طیف اتیسم می باشد. در پایان به پژوهشگران آینده پیشنهاد می شود تغییرات ایجاد شده در والدین را بررسی کنند به عنوان مثال افزایش سلامت عمومی به چه میزان در شیوه برخورد و کنار آمدن با کودک اتیسم به آن ها کمک می کند؟ همچنین آیا غیر از والدین



(پدر و مادر) سایر افرادی که با کودک اتیسم ارتباط دارند نیز نیازمند برنامه های آموزشی برای ارتباط و درک بهتر کودک اتیسم هستند؟ در این پژوهش به دلیل کوچک بودن جامعه آماری، نتایج تحقیق قابل تعمیم نمی باشد.

منابع فارسی

سلامت عمومی کلدیبرگ و ویلیامز (۱۹۷۸) پاسخ دادند. در نهایت داده های جمع آوری شده با استفاده از آزمون های آماری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

بحث و نتیجه گیری

پژوهش حاضر به منظور تعیین تأثیر آموزش توانمندسازی خانواده بر سطح سلامت عمومی

احمد به علیرضا، آل داود سید احمد، قشر پردیس، مشارکت خانواده در توانبخشی و درمان بیماری روانی مزمن

افشاری رامین (۱۳۸۳)، بررسی رابطه راهبردهای مقابله ای و سلامت روان در درمان کودکان اتیستیک

تھولپری، جعفر، چیمه توگس، طهماسبی، سیامک، علی بیگی، ندا ویراستار، طهماسبیان، کارینه، انتشارات ارجمند. آشنایی با حمایت های روانی اجتماعی، برای پزشکان عمومی (۱۳۸۸)

چیت گزاده، پریچهر (۱۳۸۹)، بررسی سلامت روان مادر کودکان اتیسم: پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه علوم پزشکی و بهداشتی و درمانی تهران دانشکده علوم توانبخشی - رافعی، طلعت (۱۳۸۶)، اتیسم: ارزیابی و درمان، تهران، انتشارات داتژه

رحبی دعاوندی، گیلدا، پوشینه، کامبیز، غیازی، بناب، یاقر (۱۳۸۷)، رابطه ویژگی های شخصیتی و راهبردهای مقابله ای در والدین کودکان با اختلال های گسترده اوتیسم

فیض، عبدالله، طاهر نشاط دوست، حمید، نائلی، حسین (۱۳۸۰)، بررسی رابطه سرسختی روان شناختی و روش های مقابله با تنبذگی، مجله روان شناسی و علوم تربیتی، شماره ۲۰

خامص، هما (۱۳۸۸)، همراه اتیسم، نشر داتژه - هاردمن، مایکل م، درو، کلیفورد ج، وینستون اگن، ام، ترجمه علیرزاده، حمید، گنجی، کامران بوسفی لویه، محید، یادگاری، قریبا، (۱۳۸۹) روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی در جامعه، مدرسه و خانواده، نشر داتژه، چاپ دوم، تابستان - مسعود صادقی، عزت اله قدم پور، افسانه اسماعیلی (۱۳۹۵)، بررسی تأثیر آموزش الگوی خانواده سالم بر تاب آوری مادران کودکان دارای اختلال طیف اتیسم.

تهیه و تنظیم:

مهری پورحیدر: کارشناس ارشد روان شناسی کودکان استثنایی از دانشگاه آزاد اسلامی
مژده جان: کارشناس ارشد روان شناسی عمومی از دانشگاه آزاد اسلامی

سارا السادات کلجویان: کارشناس ارشد روان شناسی تربیتی از دانشگاه علامه طباطبائی

هوش اخلاقی چیست؟ و چگونگی پرورش آن در کودکان (قسمت دوم)

ادامه از شماره قبل:

— متعادل ترین نظر در این بین آن است که رشد اخلاقی حاصل تعامل بین طبیعت و تربیت است. اخلاق در نتیجه تعامل عواملی مانند نظرات والدین، روش های انضباطی و همچنین انتخاب ها و اختیارات خود کودکان شکل می گیرد. کودک از تجارب اولیه خود برای تشخیص درست از غلط بهره می گیرد. در عین حال هنگامی که نیاز به تربیت و پرورش دارند، والدین به طور متعادل نیازهایشان را برآورده می سازند، بدین ترتیب یاد می گیرند در زندگی مقررات را بپذیرند و باس ها را تحمل کنند. دوست داشتن افراتی و برآوردن نیازها صرف نظر از خواسته ها و نیازهای کودک، او را لوس می کند. این سبب می شود کودکان در اولین مراحل رشد اخلاقی براساس فردگرایی خودخواهانه معرور شوند. این مسأله برای کودکان دو ساله خوب است، برای شش ساله ها قابل تحمل و در دوازده ساله ها و یا سنین بالاتر مضر است.

محدودیت زیاد موجب می گردد کودک احساس کم ارزشی و فقدان خویشن داری کند. این روش ها موجب بهم ریختن سلامت روانی کودک می شوند، او فردی بسیار سرکش یا بسیار مطیع، لیکن به شکلی بیمارگونه و ناسالم خواهد شد. با اندکی تأمل می توان دریافت، رسیدن به تعادل مشکل است. با برقراری انضباط ما فقط رفتار غلط را تنبیه نمی کنیم یا باعث ایجاد محدودیت نمی شویم بلکه چگونگی تشخیص درست از غلط را آموزش می دهیم. حتی به رغم مقررات و نظام های اجتماعی، کودکان در سنین بالاتر می توانند تصمیم

بگیرند و انتخاب کنند که از قوانین و مقررات جامعه پیروی نمایند یا خیر. در نهایت والدین در درک رشد اخلاقی باید این واقعیت را بپذیرند که باید کودکان را آرزوایی کنند تا اهداف بهتری را برای رشد فردی آن ها برگزینند. به نازگی مؤلفان، اصطلاح تازه ای را تحت عنوان هوش

اخلاقی سعی دارند در روان شناسی وارد نمایند.

در این زمینه میله بوریا ده نکته را برای پرورش کودکانی اخلاقی یا ایجاد هوش اخلاقی پیشنهاد می دهد که ابتدا رئوس این موارد را مرور کرده و سپس به اختصار به شرح هر یک می پردازد:

۱- احساس تعهد در راستای ایجاد و پرورش کودکی اخلاقی

۲- تلاش برای آن که الگویی نمونه یا یک مثال اخلاقی قوی باشید.

۳- شناختن باورها و عقاید خودتان ضمن تلاش برای سهیم کردن دیگران

۴- از لحظات آموختن به خوبی بهره بگیرید.

۵- انضباط را به عنوان یک درس اخلاقی به کار بندید.

۶- توقع رفتاری اخلاقی داشته باشید.

۷- نسبت به آثار رفتارها واکنش نشان دهید.

۸- رفتارهای اخلاقی را تقویت کرده و پاداش دهید.

۹- به طور روزانه اصول اخلاقی را اولویت بندی نمایند.

۱۰- مشارکت و ثبت قانون خلایی از نظر دکتر مایکل بوریا، خانه بهترین مدرسه برای آموزش رفتارهای اخلاقی است.

در این راستا او ده نکته را جهت ایجاد هوش اخلاقی به والدین پیشنهاد می دهد.

۱- احساس تعهد در جهت پرورش کودکی اخلاقی یک سؤال اساسی آن است که پرورش یک کودک اخلاقی چه مقدار برای شما اهمیت دارد؟

چرا که تحقیقات نشان داده اند، والدینی که شدیداً احساس نیاز به شکل دادن رفتارهای اخلاقی در

کودکانشان می نمایند یا ترس از ایجاد اخلاق های زشت در آن ها دارند، معمولاً موفق بوده اند؛ زیرا خودشان را برای تلاش در این مورد متعهد کرده اند. بنابراین اگر شما واقعاً می خواهید کودکی دارای اخلاقی داشته باشید، باید احساس تعهد شخصی برای پرورش او نموده و این تعهد تا نیل به هدف تداوم یابد.

۲- تلاش برای آن که الگویی نمونه یا یک مثال اخلاقی قوی باشید والدین اولین و قوی ترین الگو یا معلم اخلاق برای کودکانشان هستند، بنابراین مطمئن شوید همان رفتارهای اخلاقی را که از کودکان انتظار دارید، انجام دهید تا آن ها از شما فراگیرند.

۳- شناخت باورها و عقاید خودتان ضمن سهیم کردن آن ها با دیگران پیش از آنکه بتوانید کودکی با اخلاق پرورش دهید؛ باید درباره آنچه که به آن باور دارید یا خودتان صادق و صریح باشید؛ بنابراین مدتی کوتاه به تمامی ارزش هایتان فکر کنید. سپس درباره این که چرا شما این روش اجرای خاص خودتان را دارید به طور منظم با کودکان صحبت کرده و نظراتتان را با او در میان گذارید.

۴- از لحظات آموختن به خوبی بهره بگیرید. بهترین لحظه های آموزش معمولاً غیرمنتظره و اتفاقی هستند و برخلاف تصور از پیش برنامه ریزی نشده اند. هر گاه بحث موضوعات اخلاقی به میان آمد از آن فرصت استفاده کنید، آن ها به شما و کودک کمک می نمایند تا باورهای اخلاقی استواری را که در هدایت مستمر رفتارهایش برای تمامی زندگی مؤثرند را رشد دهد.

۵- انضباط را به عنوان یک درس اخلاقی به کار بندید. انضباط مؤثر موجب مراقبت از کودک در این امر می شود تا شخصی دهد که چرا رفتاراش اشتباه است و چگونه می تواند آن را اصلاح و تصحیح نماید. در این راستا استفاده از پرسش های صحیح به کودکان کمک می نماید به این توانایی دست یابند



که نظر دیگران را درباره رفتارشان دریابند و توانایی درک نتایج رفتارهایشان را توسعه دهند.

۶- توقع رفتارهای اخلاقی داشته باشید در این زمینه نتیجه مطالعات روشن بوده است، کودکانی که رفتارهای اخلاقی دارند، والدینی دارند که از آن‌ها انتظارات داشته‌اند چنین عمل کنند، توقعات و انتظارات شما از کودکان به منزله تعیین نوعی استاندارد برای رفتارهای آن‌هاست.

۷- نسبت به آثار رفتارها واکنش نشان دهید. محققین ابراز می‌کنند که یکی از بهترین تمرین‌های سازنده اخلاق، اشاره به اثر رفتار کودک بر شخص دیگر است، انجام این کار موجب افزایش رشد اخلاقی کودک می‌شود.

۸- رفتارهای اخلاقی کودک را تقویت کرده و پاداش دهید یکی از ساده‌ترین راه‌های کمک به کودک در جهت کسب رفتارهای جدید این است که پس از وقوع آن رفتارها آن‌ها را پاداش داده و تحسین نمایید. پس با هدف شکل‌دهی رفتارهای اخلاقی، کودک را زیر نظر بگیرید و یا شرح اینکه چرا رفتارش خوب بوده و شما برای آن ارزش قائلید، آن را تقویت نمایید.

۹- هر روز اصول اخلاقی را اولویت‌بندی کنید. کودکان با خواندن اصول اخلاقی در متن کتاب‌ها یاد نمی‌گیرند چگونه افراد با اخلاق بشوند بلکه تنها با انجام کارهای خوب این امر را می‌آموزند، کودک را جهت کمک برای ایجاد تغییر در دنیای خودش تشویق کنید و همیشه او را یاری دهید تا نتیجه مثبت عمل خود را روی حالات دیگران درک و



تشخیص دهد. هدف نهایی و واقعی برای کودکان آن است که هرچه کمتر و کمتر به راهنمایی بزرگسالان وابسته باشند؛ اصول اخلاقی باید به زندگی روزمره آن‌ها وارد شده و ضمناً آن‌ها را برای خودشان درونی سازند، این امر تنها زمانی روی می‌دهد که والدین بر اهمیت فضیلت‌ها دائماً تأکید کنند و بچه‌هایشان هم مگر این رفتارهای اخلاقی را تمرین کنند.

۱۰- مشارکت و ثبت قانون طلایی به کودکان قانون طلایی را که بسیاری از تمدن‌ها را در طول قرن‌ها هدایت و راهنمایی کرده است، سخن پیامبر اسلام (ص) نیز هست، آموزش دهید: «با دیگران همانگونه رفتار کنید، که می‌خواهید با شما رفتار شود».

به او یادآوری کنید از خودش قبل از هر کاری بپرسد: «آیا من دوست دارم، دیگری با من این طور رفتار کند؟» تلاش کنید این اصل قانون اساسی اخلاقی خانواده شما باشد.

خوشبختانه هوش اخلاقی را می‌توان یاد گرفت، شاید بتوان گفت، مهم‌ترین نکته در مبحث هوش اخلاقی این است که این هوش به طور کامل آموختنی و قابل یادگیری است و به هیچ وجه جنبه وراثتی ندارد و تنها از طریق تربیت به کودکان منتقل می‌شود. بهترین زمان آموزش هوش اخلاقی در فرزندان از دوره تولد تا پایان نوجوانی است و تعلل والدین در این زمینه موجب ضعف بالقوه کودکان در یادگیری فضایل اخلاقی و ایجاد عادات مخرب می‌شود.

والدین از همان ابتدا به عنوان اولین معلم فرزندان می‌توانند هوش اخلاقی را با یاد دادن شایستگی‌های اخلاقی مانند خویش‌داری، بردباری، انصاف، همدلی، گذشت و دیگر صفات‌های خوب، به آنان آموزش دهند. تقویت این هوش بهترین فرصت است که فرزندانمان را در مسیر درست قرار دهیم تا آنان بتوانند علاوه بر درست فکر کردن، درست هم عمل کنند، البته قبل از هر کاری لازم است، ابتدا ارزش‌ها و شایستگی‌های اخلاقی را به عنوان اولین قدم به آنان آموزش دهیم و بر انجام آن‌ها هم از سوی خود و هم فرزندانمان مصر باشیم.

هوش اخلاقی شامل هفت اصل اخلاقی است که به فرزندان کمک می‌کند هنگام مواجهه با فشارها و چالش‌های اخلاقی در زندگی از آن‌ها عبور کند. این اصول اخلاقی به فرزندان جهتی اخلاقی می‌دهد تا طبق موازین اخلاقی رفتار کند.

هفت فضیلت هوش اخلاقی

همدلی:

این نیک‌خویی به فرزندان کمک می‌کند نسبت به نیازها و احساس‌های دیگران حساس تر شود، به اشخاص نیازمند کمک کرد و با دیگران با محبت رفتار کند. علاوه بر این‌ها، همدلی، عاطفه اخلاقی قدرتمندی است که فرزندان را به انجام کارهای

درست تشویق می‌کند؛ زیرا یک شخص همدل تأثیر درد عاطفی را بر دیگران تشخیص می‌دهد و بی‌رحمانه رفتار نمی‌کند.

همدلی یعنی همدردی با مردم و درک نگرانی‌ها و احساسات دیگران. این فضیلت به کودک کمک می‌کند غیر از نیازهای خود، نسبت به نیازها و احساسات دیگران نیز حساس باشد و تمایل بیشتری به یاری افراد آسیب دیده یا دچار مشکل پیدا کند. همچنین یک اهرم اخلاقی قوی است که کودک را وادار می‌دارد به درستی رفتار کند و از آنجا که می‌تواند رنج‌های عاطفی دیگران را تشخیص دهد و درک کند، از ظالمانه رفتار کردن در حق دیگران پرهیز کند.

وجدان:

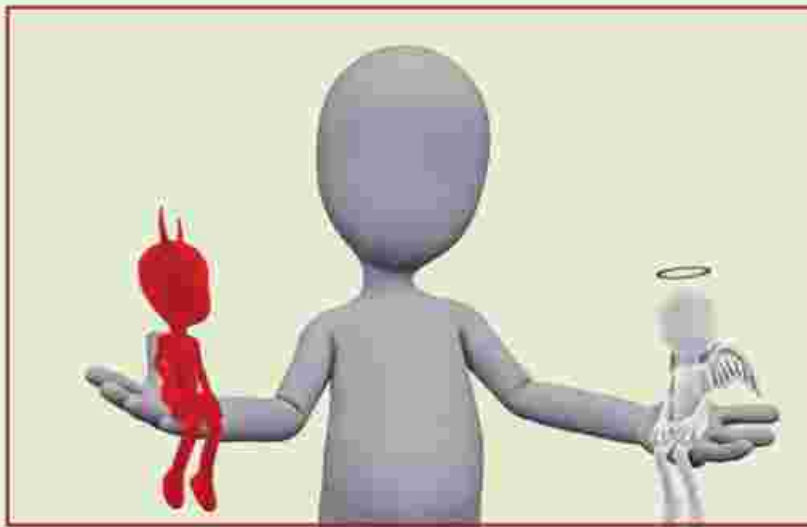
هرگاه فرزندان از مسیر درست خارج شوند، به کمک وجدان دچار احساس گناه می‌شوند داشتن وجدان به وی کمک می‌کند؛ حتی در برابر وسوسه زیاد، رفتاری درست داشته باشد. وجدان سنگ بنای رشد و پرورش صفات شایسته‌ای همچون صداقت، مسئولیت و اصالت است.

وجدان، ندای درونی بالقوه‌ای است که به کودک در تصمیم‌گیری برای تعیین درستی و نادرستی امور کمک می‌کند و باعث می‌شود او در مسیر اخلاق بماند و در صورت انحراف احساس گناه کند. وجدان بیدار، کودک را در مقابله با نیروهایی که در برابر خوبی قهقلم می‌کشد تقویت می‌کند و او را قادر می‌سازد در مواجهه با وسوسه نفس نیز به طور صحیح رفتار کند. این خصیصه سنگ بنای تقویت حاصل یک بنیادی مثل صداقت و مسئولیت‌پذیری و امانتداری است.

خویش‌داری:

این اصل مهم اخلاقی سبب می‌شود فرزندان هوس‌هایش را مهار و پیش از عمل فکر کنند تا رفتار سنجیده و درستی داشته باشد. در نتیجه تصمیمات شتابزده‌ای را که باعث عواقب بد می‌شود، نداشته باشد. به علاوه، تقویت خویش‌داری به فرزندان کمک می‌کند تا متکی به نفس شوند؛ زیرا می‌داند که می‌تواند رفتارش را کنترل کند.

به فرزند شما یاد می‌دهد قبل از مبادرت به انجام هر عمل، فکر کند. در نتیجه او به گونه‌ای صحیح رفتار می‌کند و کمتر احتمال دارد به انتخاب‌های عجولانه که برایش پیامدهای خطرناک دارد، دست بزند. این فضیلت همچنین به فرزند شما کمک می‌کند و به خود متکی باشد؛ زیرا او می‌داند به تنهایی قادر است اعمالش را مهار کند.



همچنین پایه‌گذار بخشندگی و مهربانی است؛ چرا که به کودک کمک می‌کند از لذات انی چشم‌پوشد و در عوض به کمک دیگران بشتابد.

احترام:

هنگامی که فرزند شما احترام را به عنوان بخشی از زندگی روزانه‌اش در نظر می‌گیرد، به حقوق و احساس دیگران توجه خواهد داشت و برای خود نیز احترام بیشتری قائل خواهد بود. این صفت شایسته فرزندان را راهنمایی می‌کند تا دیگران همان گونه رفتار کنند که دوست دارد با خودش رفتار شود.

فرزند شما را تشویق می‌کند. به دلیل آن که احترام به دیگران را ارزشمند می‌داند، با دیگران با ملاحظه رفتار کند. این ویژگی فرزند شما را بر این می‌دارد تا دیگران همان گونه رفتار کنند که دوست دارد یا خودش رفتار شود. به همین دلیل اساس پیشگیری از خشونت، بی‌عدالتی و نفرت را پایه‌گذاری می‌کند. وقتی کودک احترام را بخشی از زندگی روزانه‌اش بداند، احتمال بیشتری دارد که به حقوق و احساس دیگران توجه کند. در نتیجه برای خودش هم احترام بیشتری قائل می‌شود.

مهربانی:

با پرورش مهربانی در فرزندان وی یاد می‌گیرد خودخواهی کمتر و محبت بیشتری داشته باشد. فرزند با صفت مهربانی، بیشتر به نیازهای دیگران فکر می‌کند و علاقه بیشتری به مردم نشان می‌دهد و بیشتر هم مدافع آنانی خواهد بود که دچار مشکل شده‌اند یا مورد آزار و اذیت قرار گرفته‌اند.

توجه فرزند شما را به رفاه و احساسات دیگران جلب می‌کند تا تقویت این فضیلت در فرزندان او کمتر خودخواهی به خرج خواهد داد و بیشتر دلسوز و غمخوار می‌شود و درک می‌کند که مهربانی کردن به دیگران، ساده‌ترین کاری است که می‌شود کرد. وقتی فرزند شما مهربان باشد، بیشتر به فکر نیازهای دیگران است. به آن‌ها توجه می‌کند و در کمک به نیازمندان پیشقدم می‌شود و از کسانی که دچار آسیب یا مشکل شده‌اند، دفاع می‌کند.

تحمل و بردباری:

این اصل اخلاقی به فرزندان کمک خواهد کرد تا با فهم و مهربانی با دیگران رفتار کنند و در برابر نفرت، خشونت و تعصب بایستد و برای اشخاص بر مبنای شخصیت‌شان احترام و ارزش قائل شود. داشتن بردباری به آنان می‌آمورد تا وجود تفاوت‌های نژادی، جنسیتی، فرهنگی و اعتقادی به دیگران احترام بگذارد و برایشان ارزش قائل شود.

مرور در فرزند درونی می‌شود پدر و مادری که خود از نظر ارزشی قوی هستند، ارزش‌ها را در طول رشد به فرزندانشان یاد می‌دهند و فرزندان نیز ارزش‌ها را با خود به جامعه برده و با آن‌ها زندگی می‌کنند. این مسئولیت به عهده پدر و مادر است. البته اگر بچه‌ها یک یا چند ارزش را نتوانستند، طبیعی است؛ ولی اگر پدر و مادر آن‌ها را به فرزندان خود منتقل نکنند، با بدتر از آن خودشان ارزش‌ها را نادیده بگیرند، این امر عادی نیست.

در خانواده‌ای که در آن افراد ارتباط ضعیفی با هم دارند و نسبت به هم بی‌تفاوت باشند، بچه‌ها به جای ارتباط با پدر و مادر دائم با تلویزیون و رایانه ارتباط برقرار می‌کنند و به دلیل این بی‌توجهی انتقال ارزش‌ها به فرزندان هم صورت نمی‌گیرد؛ وقتی نوجوان وارد مرحله بلوغ می‌شود، مخالفت‌های خود را با ارزش‌های پدر و مادر شروع می‌کند. پدر و مادری که تا آن زمان شاهد مخالفت آشکار فرزندان نبوده‌اند، از آن به بعد شاهد بی‌ارزش شمردن ارزش‌هایشان، مخالفت‌ها و پنهان‌جویی‌ها از سوی نوجوانشان می‌شوند. گاه حتی لباس پوشیدن و حرف زدن فرزندان باعث خجالت والدین می‌شود در اینجاست که باید به او فرصت داده شود راه خود را در کنار خانواده پیدا کند، چرا که در اعتقاد با نوجوان جز راندن از خود و حتی از خانواده شمری ندارد. بنابراین برای پرورش هوش اخلاقی فرزندان در دوران نوجوانی باید به او کمک شود تا ارزش بیشتری این سال‌های پر فشار را پشت سر بگذارد.

ادامه دارد...

باعث می‌شود کودک با دیگران عادلانه، منصفانه و بی‌طرفانه رفتار کند. بنابراین با رعایت قواعد نوبت و مشارکت با دیگران بازی می‌کند و قبل از قضاوت در مورد مردم، همه جوانب را به خوبی می‌سنجد؛ چون این فضیلت حساسیت اخلاقی کودک را افزایش می‌دهد. این شجاعت را خواهد داشت تا از کسانی که در حقشان بی‌عدالتی شده، حمایت کند و خواستار این باشد که با همه مردم عادلانه و یکسان رفتار شود.

انصاف:

فرزندان را راهنمایی می‌کند تا دیگران با عدالت رفتار کنند و بی‌تعصب و عادلانه برخورد نماید. فرزندی که با انصاف بزرگ شود قانون‌مدار می‌شود. حق دیگران را ضایع نمی‌کند و پیش از قضاوت بدون تعصب تصمیم‌گیری می‌کند.

به کودک کمک می‌کند ویژگی‌های دیگران را درک کند و آمادگی پذیرش چشم‌اندازها و باورهای جدید باشد. او یاد می‌گیرد بدون توجه به تفاوت جنسیتی، نژادی، ظاهری، فرهنگی، اعتقادی، و فارغ از توانایی‌ها یا جهت‌گیری‌های قومی، به دیگران احترام بگذارد و همدلانه و مهربانانه رفتار کند. چنین فرزندی در برابر خشم، خشونت و تعصب ایستادگی می‌کند و از همه مهم‌تر، به افراد بر اساس منش آن‌ها احترام می‌گذارد.

انتقال ارزش‌ها، پایه هوش اخلاقی

خانواده به عنوان اولین و بالاترین مکان برای انتقال ارزش‌ها به فرزندان است. خانواده جای امنیت است، جایی که فرزندان در آنجا از حمایت بی‌قید و شرط بهره‌مند می‌شوند. البته خانواده‌ای سالم است که ارزش‌ها در آن آموزش داده و به

منبع کتاب پرورش هوش اخلاقی؛ سیکله یوربا؛ ترجمه فیروز کاووسی؛ انتشارات رشد

تئیه و تنظیم: مزده جابه، کارشناس ارشد روان‌شناسی تربیتی

چکیده:

حسابداری علم ثبت و بررسی معاملات مالی یک شرکت خصوصی، سازمان دولتی یا به طور کلی یک کسب و کار است. این علم شامل جمع‌بندی و تجزیه و تحلیل گزارش‌ها و صورتهای مالی یک شرکت و تحویل آن‌ها به مدیران رده بالاتر می‌شود. صورتهای مالی نیز در واقع خلاصه‌ای از معاملات مالی یک کسب و کار در یک دوره زمانی مشخص هستند. در این سند مالی شرکت به عملکرد، موقعیت مالی، جریانهای نقدی و غیره اشاره می‌شود. حسابداری، یک سیستم سازمان یافته از اطلاعات مالی است. این ابزار به سرمایه‌گذارها، اعتباردهندگان، مدیران شرکت‌ها و نهادهای دولتی کمک می‌کند تا تصمیمات بهتری درباره مسائل اقتصادی بگیرند. به عنوان مثال، اگر فردی مایل به سرمایه‌گذاری در یک شرکت باشد، می‌خواهد وضعیت مالی آن شرکت را در طی سالهای متعددی بداند. حسابداری با گذشت زمان و به موازات گسترش فعالیت‌های اقتصادی و افزایش پیچیدگی آنها، دچار دگرگونی‌های فراوانی شده است. دانشگاههای مختلف کشور اعم از دولتی، غیرانتفاعی و آزاد به ارائه دورههای رشته حسابداری می‌پردازند. درست است که امروزه دانشجویان زیادی از این رشته فارغ‌التحصیل می‌شوند، اما درصد فارغ‌التحصیلان میکاز در این شاخه از سایر رشته‌ها کمتر است. چراکه موسسات مالی کوچک و بزرگ کشور به حسابداری مالی

نیازمند هستند. به همین علت، بخش قابل ملاحظه‌ای از تقاضای بازار کار هر کشور به حسابداری در بازار سرمایه اختصاص دارد. بنابراین توسعه بازار سرمایه یک کشور، زمینه لازم برای ارتقای حرفه حسابداری را نیز فراهم می‌کند^۱.

کلید واژه: حسابداری

توسعه بازار، ایران.

مقدمه:

حسابداری مالی یکی از شاخه‌های اصلی در هر شرکت محسوب می‌شود. این شاخه از حسابداری برای رسیدگی به امور مالی در همه شرکت‌های کوچک و بزرگ دولتی و خصوصی مورد نیاز است. حسابداری مالی در واقع

برای ثبت و ساماندهی اطلاعات مالی مورد استفاده قرار می‌گیرد. این کار شامل عملیاتی نظیر ثبت، جمع‌بندی و تنظیم گزارش درباره معاملات تجاری در طول یک دوره زمانی مشخص است. اطلاعات حسابداری می‌باشد.

حسابدار بودن در دنیای امروز به معنای داشتن توانایی همکاری و برقراری ارتباط با افراد دیگر و همچنین داشتن مهارتهای عالی کدوگا و حل مسئله است. وظایف این حرفه بسیار متنوعتر از آن چیزهایی هستند که بسیاری از افراد تصور می‌کنند.^۲

حسابدار کیست؟

حسابدارها یکی از مهم‌ترین نقش‌ها را در مشاغل و کسب و کارهای کوچک و بزرگ دارند. آن‌ها به عنوان ستون فقرات مالی یک تجارت، سوابق مالی شرکت را تهیه و بررسی می‌کنند. همچنین حسابدارها از دقیق بودن کلیه معاملات پولی و پرداخت به موقع مالیات‌ها اطمینان حاصل می‌کنند.

این روزها، حسابداری بیشتر یک تلاش گروهی است و یک فارغ‌التحصیل این رشته به عنوان عضو جوان گروه شروع به کار خواهد کرد. حسابدار ممکن است مسئول تهیه صورتهای مالی شرکت، حسابداری صورتهای مالی مشتری یا شاید مسئول گذراندن وقت با مشتری و کمک به او در مسائل مالی باشد.^۳

انواع مشاغل حسابداری

حسابدار عمومی

این یک سرویس حسابداری برای عموم مردم است و خدمات آن کلی‌تر از حسابداری خصوصی است. حسابداران عمومی معتبر می‌توانند خدمات حسابداری عمومی را ارائه دهند.

حسابدار خصوصی

این مورد فقط به یک شرکت واحد محدود می‌شود؛ جایی که یک حسابدار حقوق و دستمزد خود را به عنوان کارمند و از یک کارفرمای واحد دریافت می‌کند. این اصطلاح حتی اگر کارفرما در یک شرکت دولتی باشد نیز مورد استفاده قرار می‌گیرد.

حسابدار درآمد مالی

حسابداری درآمد مالی به جای مفهوم تجاری معمول، از یک مفهوم اقتصادی یا اجتماعی استفاده می‌کند. این نوع حسابداریها تخمین‌هایی از قدرت خرید سالانه در یک کشور را ارائه می‌دهند.

حسابدار شخصی

این نوع حسابدار توسط یک متولی، مجری یا مدیر مجموعه تجاری و اقتصادی استخدام می‌شود. کار او این است که سوابق تجاری فرد را نگه دارد و گزارشهای مالی را برای او تهیه کند. این نوع از حسابداری می‌تواند توسط یک فرد فوتبالیست یا هنرپیشه نیز استخدام شود و فعالیت‌های مالی او را مدیریت کند.

حسابدار دولتی یا صندوقدار

صندوقدار دولتی برای سازمانهای غیرانتفاعی یا شعب خدمات دولتی کار می‌کند. افراد مشغول به کار در بخش حسابداری بیمارستان‌ها و ادارات دولتی، از این دسته هستند.

حسابدار قانونی

حسابدار قانونی به موضوعاتی می‌پردازد که ناشی از اختلافات یا دادخواست‌های مالی ارائه شده در دادگاه‌ها هستند.

حسابداران قانونی اغلب باید در یک محاکمه، مدارک تخصصی و نظرات فنی ارائه دهند. همه بنگاه‌های حسابداری بزرگتر نیز دارای بخش‌های حسابداری

قانونی و تخصصی هستند تا در دعاوی حقوقی، از خدمات آن‌ها استفاده کنند. برخی از حسابداران قانونی ممکن است در مطالبات بیمه، مطالبات



در این بخش به انواع زیرمجموعه‌های مشاغل حسابداری اشاره خواهیم کرد.

مالی شخصی، کلاهبرداری، ساخت و ساز یا ممیزی حق امتیاز تخصص داشته باشند.

حسابداری در بازار کار

افراد علاقمند به رشته حسابداری بدون پیش زمینه خاص و بدون تحصیلات دانشگاهی می توانند در مراکز آموزش حسابداری، صفر تا صد این رشته را یاد بگیرند. همچنین افراد فارغ التحصیل از رشته حسابداری در دانشگاهها نیز می توانند به ارائه خدمات حسابداری مالی در شرکتها مشغول شوند.

البته فارغ التحصیلان دوره های تحصیلات دانشگاهی این رشته، آمادگی و پختگی بیشتری برای حضور در بازار کار این رشته دارند. فرصتهای شغلی موجود برای یک حسابدار بسیار گسترده هستند و از حسابداری بازار سرمایه تا حسابداری بازارهای مالی را در بر می گیرند.

فارغ التحصیلان رشته حسابداری می توانند در سطوح مختلف و شاخه های متفاوت امور مالی زیر مشغول به کار شوند.

حسابداری مالی در شرکتها، کارخانه ها و موسسات تجاری حسابداری صنعتی در بخش های صنعتی و تولیدی حسابداری دولتی در همه ارگانها و ادارات دولتی حسابداری مالیاتی در ادارات دارایی حسابداری بیمه در موسسات بیمه حسابداری بانکی در شعبه ها و سرپرستی بانکها

حسابداری در بازار سرمایه

حسابداری نقش پررنگی در شفافیت و قابلیت اتکای بازار سرمایه، عدالت در توزیع اطلاعات و گزارشهای مالی شرکت های بورس جهت استفاده سهامداران و سایر کارگزاران مالی دارد. فعالان بازار سرمایه، مدیریت بورس و مقام ناظر این بازار رابطه کاری تنگاتنگی با فعالان حرفه حسابداری و مراجع رسمی تدوین استانداردهای حسابداری دارند. آنها باید شرایط بازار سرمایه و ارتقای کیفیت گزارشهای مالی را در همکاری با یکدیگر فراهم کنند. آموزش ابزارهای مورد معامله در بازارهای سرمایه و بورسهای اوراق بهادار مبتنی بر اطلاعاتی است که در گزارشهای مالی حسابداری ارائه می شوند.

حسابداری صندوق های سرمایه گذاری

امروزه شاهد رشد روزافزون صندوق های سرمایه گذاری و نقش قابل توجه این نهادهای مالی جدید در تعمیق و گسترش بازار سرمایه ایران هستیم. این صندوقها به جذب سرمایه های سرگردان جامعه به سمت بازار سرمایه می پردازند. در عین حال، به دنبال حرکت از سیستم مالی بانک محور به سمت سیستم مالی متکی بر اوراق بهادار

هستند، در اینجا هم شفافیت مالی حرف اول و آخر را می زند.

حسابداری کارگزاری ها

کارگزاران فعال در بازار بورس، واسطه هایی هستند که بین سرمایه گذاران و شرکت های سهام عمل می کنند. این کارگزاران با ایجاد ارتباط بین بورس و سرمایه گذاران به کار خرید و فروش سهام و اوراق بهادار می پردازند. کارگزاری ها را می توان واسطه مشتریان در بازار بورس به شمار آورد. این افراد به عنوان نماینده مشتریان در بازار بورس اقدام به خرید و فروش کالا، اوراق بهادار، مشاوره، سبدگردانی و خرید و فروش اوراق مبتنی بر کالا می کنند.

حسابداری کارگزاری ها به طبقه بندی، ارزشیابی و شناسایی درآمد و اقشای کامل اطلاعات سبدهای سرمایه گذاری می پردازند. بدیهی است پردازش چنین اطلاعاتی توسط حسابداران کارگزاری ها می تواند در اعتبار و افزایش درصد موفقیت آن کارگزاری موثر باشد.

نقش اطلاعات حسابداری در رشد و توسعه بازار سرمایه

وظیفه حسابداری، ارائه اطلاعات حسابداری و مالی در تصمیم گیری های اقتصادی در بازار سرمایه می باشد. در این بازار، اطلاعات مالی یکی از منابع اصلی و یا ارزش است و تاثیر بسزایی در یکپارچه سازی و رقابتی کردن بازار سرمایه دارد. سرمایه گذاران به اطلاعات دقیق و شفاف مالی نیاز دارند، به همین دلیل حسابداری نقش مهمی در رونق گردش سرمایه گذاری دارد.

در این پژوهش نقش و تاثیر اطلاعات حرفه ای حسابداری در توسعه بازار سرمایه مورد بررسی قرار گرفته است. نتایج بررسی و پژوهش نشان می دهد حضور حرفه حسابداری بعنوان رابط بین فرصت های مطلوب سرمایه گذاری و استفاده کنندگان اطلاعات مالی جهت گسترش و رشد بازار سرمایه یک نیاز است. خرید و فروش و نگهداری سهام، افزایش یا کاهش سطح مطالبات و بدهی ها، نحوه ارائه عملیات شرکت، تشخیص اثرات اجتماعی و اقتصادی عملکرد شرکت، از جمله تصمیماتی هستند که برای آن نیاز به اطلاعات



حسابداری می باشد. بازار سرمایه و سازمان بورس و اوراق بهادار که متولی اصلی شفاف سازی اطلاعات و ایجاد زمینه های انجام معاملات متصفانه در فضای رقابتی و همچنین ایجاد فضای اعتماد میان سرمایه گذاران است، نیازمند تکیه دایمی به دانش و تخصص دست اندرکاران حرفه حسابداری است.

در همه کشورها، فعالان بازار سرمایه، مقام ناظر این بازار، و مدیریت بورس ها رابطه کاری تنگاتنگی با انجمن های حرفه ای حسابداری و مراجع رسمی تدوین استانداردهای حسابداری و حسابرسی دارند تا با کمک یکدیگر شرایط را برای ارتقای کیفیت گزارش های مالی فراهم آورند.

آموزش ابزارهای پس اندازی مورد معامله در بازارهای سرمایه (بورس های اوراق بهادار) مبتنی بر اطلاعاتی است که در گزارش های مالی ارائه می شود.^۲

نتیجه گیری:

از این سابقه درخشان که بگذریم، متأسفانه به دلیل دولتی بودن ساختار اقتصاد ایران، که بنا به روایت های مختلف از ۷۰ تا ۸۵ درصد اقتصاد ایران را دولتی می دانند، حرفه حسابداری در ایران آن طور که ظرفیت انسانی اش را دارد، توسعه پیدا نکرده است. الان چندین سال است که دانشجویان حسابداری در مقاطع مختلف تحصیلات تکمیلی (از کاردانی تا دکتری) بزرگترین جامعه دانشجویی ایران را تشکیل می دهند. چیزی حدود ده درصد از بیش از چهار میلیون دانشجوی ایرانی در رشته حسابداری تحصیل می کنند. ولی مجموع حسابداران خبره و حسابداران رسمی ایران حدود ده هزار نفر هستند! یعنی حرفه حسابداری ایران که پیشتر در بخش خصوصی و کوچک اقتصاد ایران فعال است، آن طور که ظرفیتش را دارد توسعه پیدا نکرده است.

حسابداری یک دانش کاربردی است. در واقع، مثل دانش های محض، همچون فیزیک و شیمی و ریاضی، نیست که بدون توجه به محیط بیرون از دانشگاهها بتواند توسعه پیدا کند. البته امروزه همان دانش های محض هم در جهان عمدتاً توسط صنایع توسعه پیدا می کنند، نه صرفاً دانشگاهها. بنابراین، در نتیجه ساختار دولتی اقتصاد ایران باعث کمتر توسعه یافتگی حرفه حسابداری ایران شده است.

تنها راه توسعه حرفه حسابداری ایران پایبندی به اصول حرفه ای گری است. اصول جهان شمولی که در همه کشورهای توسعه یافته اعمال می شود.

بررسی میدانی تأثیر مهد کودک در آموزش ابتدایی (قسمت اول)

پنجمین تیر دوره دو ساله پیش از دبستان که کودک از سن ۳ سالگی شروع می‌کند و تا سن ۵ سالگی ادامه می‌یابد در این دوره مطابق علاقه و استعدادش تحصیل می‌کند.

آموزش و پرورش در مرحله پیش از دبستان از دیر باز در کشور، بعنوان یک مرحله آموزش مطرح بوده است. یعنی از همان زمان که برنامه‌ریزی در امر تعلیم و تربیت کودکان در دوره دبستان به طور جدی مورد توجه قرار گرفته مسأله تعلیم و تربیت کودکان در سال‌های اولیه پیش از دبستان که باید آن را سال‌های سازندگی و تشکیل دهنده بسیاری از صفات و خصوصیات کودک نامید نیز از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. با توجه به اینکه انسان اولین ارتباط اجتماعی خود را با محیط اطرافش از دوران طفولیت آغاز می‌کند و اولین درس‌های زندگی فردی و اجتماعی را در این سن می‌آموزد، لذا این سن ضرورت توجه بیشتر را می‌طلبد و هویدا است ذهن کودک همانند زمین مساعدی است که ناکنون کنشی در آن صورت نگرفته و بذر افشاندن نشده است. بنابراین در چنین زمین مساعدی هر بذر که افکنده شود پاسخ می‌دهد و زمینه رشد آن با توجه به توانایی‌هایش فراهم می‌شود و حاصل این بذر تا پایان عمر در مزرعه ذهن کودک باقی می‌ماند و فرد از آن تأثیر می‌پذیرد و براساس آن عمل می‌کند و تغییر بنیادی آن بسیار مشکل و در مواردی غیر ممکن است. بنابراین برای اینکه کودک در مسیر صحیح تربیتی قرار گیرد باید آموزش او را از همان دوران کودکی آغاز کرد، لیکن رشد روزافزون صنعت و جامعه صنعتی و



از دبستان در طول بیش از نیم قرن گذشته نشانگر این است که وجهه‌های شخصی در این امر بیش از حقایق علمی و عینی و مسلم و غیر قابل انکار مؤثر بوده است.

مقدمه

مهد کودک خانه دوم کودکان محسوب می‌شود و بسیاری از والدین ترجیح می‌دهند برای آموزش و کسب مهارت‌های بیشتر، کودکان را به مهد کودک بفرستند. فرستادن کودکان زیر سه سال به مهد توصیه نمی‌شود؛ اما فرستادن کودکان در سن مناسب به مهد نقش مؤثری در تربیت و شکل‌گیری شخصیت آن‌ها دارد. والدین در صورتی می‌توانند از مزایای مهد کودک برخوردار شوند که مهد کودک مناسبی برای فرزندشان انتخاب کنند.

در این راستا فردریک فروبل آلمانی سیستمی از بازی‌های آموزشی را برای کودکان ابداع کرد و برای نخستین بار کودکانی را در سال ۱۸۳۷ در یلانکیرک آلمان بنا نهاد و در سال ۱۸۵۵ اولین کودکان در آمریکا توسط کارل شورز تأسیس شد.

در نیم قرن اخیر، آموزش و پرورش پیش دبستانی (کودکستان - مهد کودک) در کشور ما ضرورت پیدا کرد و از سال ۱۳۹۸ در تهران و بعضی از کشورهای دیگر مانند ایران کودکان‌هایی تأسیس شد و می‌توان گفت اولین کودکستان ایران در سال ۱۳۰۳ در شهر تبریز در محله صفی بازار توسط جبار یانچجه‌بان به نام باغچه اطفال تأسیس شد.

در سال ۱۳۰۷ در شیراز تأسیس شد و مخصوص کودکان مرفه بود و اولین امتیازی که از طرف وزارت معارف و اوقاف صنایع مستظرفه برای تأسیس کودکستان‌ها صادر شد و به نام خاتم برسانه هوسیان در تاریخ ۱۳۱۰/۴/۳۱ بود و این سال سرآغاز جدیدی در تاریخ آموزش‌های پیش دبستانی در ایران بود که مخصوص کودکان ۴-۷ سال بود که در سال ۱۳۳۵ طبق آئین نامه ای سن کودکان ۳-۶ سال قید شد و تا سال ۱۳۲۲

کودکستان در ایران وجود داشته است و تا سال ۱۳۷۱ تعداد آن‌ها به ۴۱۱۴ باب رسید و در کشور

اگر قهرست وار گفته شود یکی این که مدارک حرفه ای متنوعی توسط نهادهای حرفه ای حسابداری ایران طراحی شود و از راه برگزاری دوره‌های آموزشی حرفه ای (به دانشگاهی) و برگزاری آزمون‌های حرفه ای به افراد واجد شرایط اعطاء شود.

دوم این که انجمن‌های حرفه ای در سطح ملی تقویت شود. ما در ایران بیش از دو میلیون حسابدار داریم. ولی حدود ده هزار نفر عضو انجمن‌های ایران هستیم یعنی تقریباً صفر درصد! در حالی که اگر یک انجمن حرفه ای با چند صد هزار عضو داشته باشیم صدای بسیار رساتری در توسعه خدمات حرفه ای حسابداری در



کشور خواهیم داشت.

منابع و مراجعات:

- ۱- رهنمای رودبستی، فریدون، و جمالی، مهدی. (۱۳۹۶). توسعه حرفه ای بازار سرمایه ایران مبتنی بر رویکرد مهندسی مالی و تأثیر آن بر کیفیت حسابداری و حسابرسی.
 - ۲- کردستانی، غلامرضا، و حدادی، مجید. (۱۳۹۴). بررسی رابطه بین محافظه کاری در حسابداری و هزینه سرمایه پژوهش‌های حسابداری مالی و حسابرسی.
 - ۳- مرادی مهدی، یاقربور محمدعلی، احمدی احمد. (۱۳۹۷). تحلیل پدیده نزدیک بینی در بازار سرمایه ایران با بکارگیری مدلی مبتنی بر حسابداری.
 - ۴- اسلامی بیدگلی، غلامرضا، و شهریزی، سارا. (۱۳۹۶).
 - ۵- بیات، مرصیه، و قادری، نرمین. (۱۳۹۵). قیمت مرجع و اثرات حسابداری ذهنی بر عملکرد سرمایه گذاران.
- نویه و تنلیف: شهره الفی: دکترای مدیریت صنعتی مالی و مدیر گروه حسابداری ملی

- ب) هدف‌ها و وظایف مربوط به دریافت تصویر صحیح از خود
- ج) وظایف و هدف‌های ارتباط اجتماعی
- د) وظایف و هدف‌های مربوط به رشد زبان
- ه) آشنایی با طبیعت و مواد
- و) وظایف و هدف‌های آموزشی و آمادگی برای یادگیری

با کودکانی که دوره آمادگی را طی نکرده‌اند تفاوتی وجود دارد یا خیر و اگر وجود دارد رابطه مستقیم یا معکوس دارد

ویژگی‌های رشد در کودکان پنج تا شش ساله

دوره یک یا دو ساله آمادگی می‌تواند این کمبودها را تا حد زیادی جبران کند ایجاد فرصت‌های مناسب تربیتی و اجتماعی در سال‌های پنجم و ششم زندگی این کودکان می‌تواند نهایتاً به شکستن دوره غیوب فرهنگی کمک می‌کند. این فرصت‌ها موجب می‌شود که کودکان با بهره‌گیری از موقعیت‌هایی در جریان آموزش خود به دست می‌آورند، تلقی‌ها و دیدگاه‌های مثبتی درباره زندگی روزمره و فعالیت‌های خویش در مدرسه پیدا کنند.

تحقیقات نشان داده است که اگر بخواهیم افرادی خلاق، نوآور و سازنده تربیت کنیم باید از نخستین سال‌های زندگی آغاز کنیم و گونه به افرادی تعلیم آموزش خواهیم داد که دانسته‌های شل‌های پیش را تکرار می‌کنند.

همان‌طور که از عنوان تحقیق بر می‌آید هدف به دست آوردن اطلاعات در زمینه دوره آمادگی را بر پیشرفت تحصیلی مورد بررسی قرار دهد و اینکه شاید بیشترین ضرورت اجرای این تحقیق این است که بتوان برای این مسئله که منظور کردن دوره کودکان در برنامه تحقیق این است که بتوان برای این مسئله که منظور کردن دوره کودکان در برنامه رسمی تا چه اندازه ای ضروری است، پاسخی یافت. برخی از کارشناسان تعلیم تربیت بر این اعتقاد هستند که آموزش یک یا دو ساله قبل از دبستان در توسعه خوانه لغوی کودکان با ایجاد مفاهیم اساسی و قدرت بیان بسیار موثر است و کسب این فضیلت‌ها یعنی فصاحت نسبی در کلام

دانش‌آموزان پایه اول دبستان مورد بررسی قرار گیرد؛ اما از آنجا که پیشرفت تحصیلی متأثر از عوامل فردی و خانوادگی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و سیاسی است؛ لذا در حد توان تأثیر متغیرهای دیگری در کنار گذراندن دوره پیش دبستانی مورد بررسی قرار گرفته است.

از این رو هدف کلی از این تحقیق بررسی رابطه بین متغیر گذراندن دوره پیش دبستانی و ویژگی‌های هوش، آموزش، خانواده دانش‌آموزان بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان سال اول است.

با توجه به اهمیت مسئله یکی از تکالیف اساسی ما آن است که بر کیفیت و ثمربخشی عمومی که دوره پیش دبستانی و دبستانی مهم‌ترین بخش آن است تأکید می‌کنیم.

اگر به این مسئله نیز توجه کنیم که اکثریت بزرگی از کودکان دوره پیش دبستانی و دبستانی ما متعلق به گروه‌های محروم‌تر فرهنگی-اجتماعی هستند ضرورت بهسازی و تحول آن در آموزش و پرورش و برنامه‌ریزی‌های آموزشی و پرورشی کودکان دیگر ندارد؛ لیکن باید عمده‌تأثیر کاهش نکات فرهنگی بین گروه‌های مختلف اجتماعی جذب کلیه کودکان پنج ساله محروم برای گذراندن یک تا دو سال دوره آمادگی و آموزش مهارت‌های اساسی و زبان آموزی و مفاهیم اولیه پایه‌ای ارتباط و همکاری مستمر مدرسه یا خانواده‌های این کودکان و بهینه‌سازی فرهنگی و اجتماعی آنان مبتنی باشد.

کودکان خانواده‌های محروم غالباً تجارب کافی و مناسب عاطفی و زبانی و شناختی و اجتماعی برای موقعیت در دبستان را ندارد. برنامه‌ریزی علمی با توجه به اینکه هنوز کودکان‌ها جای واقعی خود را در جامعه نیافته‌اند و دولت نیز قصد دارد که دوره آمادگی را اجباری کند و یقیناً این تصمیم باعث بالا رفتن هزینه‌ها خواهد شد و کودکان که از سن شش سالگی واجب‌التعلیم می‌شوند و بایستی وارد کلاس اول دبستان شوند از سن پنج سالگی به طور اجباری وارد کودکان‌ها می‌شوند و از سن پنج‌سالگی تحت تعلیم و تربیت قرار گیرند.

این تحقیق بر آن است که نشان دهد که بین کودکانی که دوره آمادگی را طی کرده‌اند از نظر: الف) وظایف و هدف‌های مربوط به مهارت‌های خودیاری شخص

در طول تاریخ نگرش اندیشمندان درباره مقام محیط و جایگاه آموزش کودکان متفاوت بوده است. زمانی کودک مینیاتور افراد بزرگسال تلقی می‌شده و زمانی دیگر این اندیشه رواج داشته که کودک یک بزرگسال کوچک نیست بلکه به خودی خود اهمیت و ارزش دارد و از این رو باید نیازهای او را دریافت و در جهت ارضای آن‌ها کوشیده؛ ولی آنچه مهم است این است که آموزش و پرورش در دوره‌های پیش از دبستان خود مرحله‌ای است که برای رشد قوای جسمانی، ذهنی، عاطفی، اعتقادی و اجتماعی کودک ضرورت دارد و از این می‌خواهیم بررسی نماییم که آیا دوره پیش دبستانی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر دارد؟

اهمیت و ضرورت موضوع

اهمیت آموزش در دوران کودکی از دو جنبه مورد نظر است یکی حساسیت و سهولت اثرپذیری کودکان از محیط‌های آموزشی و دیگری دوام تأثیرات عمیق یادگیری‌ها در این دوران.

و اهمیت این نوع آموزش در دوران اولیه کودکی به حدی محسوس و شایان توجه است که در آیات، احادیث، پژوهش‌های علمی و برنامه‌های آموزشی مراکز پیش دبستانی کاملاً هویدا است و جان اموس کمینوس معتقد است که آموزش و پرورش در سال‌های اولیه کودکی به بهترین وجه صورت می‌گیرد و تنها در صورت برخورداری از چنین آموزشی، موقعیت‌های بعدی امکان پذیر است.

از آنجا که بین رشد هوشی و تجارب اولیه کودکان رابطه وجود دارد؛ مثلاً پنج‌مین علوم معتقد است که حدود ۵۰٪ از رشد هوشی بین زمان تولد تا ۴ سالگی، حدود ۳۰٪ بین سنین ۴ تا ۸ سالگی و ۲۰٪ باقی مانده بین ۸ تا ۱۷ سالگی شکل می‌گیرد و لذا بایستی به دوران کودکی توجه خاص مبذول داشت. پرواچ است که وجود مراکز برای آموزش در سنین اولیه ۴-۶ سالگی با توجه به اهمیت آن در مراحل بعدی آموزش ضروری است و برعکس نمودن نیازهای فردی کودکان نیز از نقطه نظر حسی، حرکتی، عقلی، اجتماعی وجود این مراحل را الزامی می‌کند.

در مطالعه حاضر سعی بر آن است که تأثیر گذراندن دوره پیش دبستانی بر پیشرفت تحصیلی



و استعمال سریع مجموعه وسیعی از لغات این کودکان را به هنگام ورود به مدارس ابتدایی نیست به هم کلاسی‌هایشان از این مزیت برخوردار نبوده‌اند در مقامی ممتاز قرار می‌دهند.

این امتیاز احتمالاً تا آخر سال‌های تحصیل حفظ خواهند شد؛ لذا ما با اجرای این تحقیق مسئله را در قالب علمی مورد بررسی قرار داده و به صحت و سقم آن پی خواهیم برد.

با گسترش روان‌شناسی خصوصاً روان‌شناسی کودک، مسئله آموزش‌های قبل از دبستان و تأثیر آن بر رشد ذهنی و پیشرفت تحصیلی مورد توجه جدی دست اندرکاران تعلیم و تربیت قرار گرفته است که ظهور فزاینده تحت عنوان کودکان و تشکیل دوره آمادگی یک ساله و مهد کودک از نتایج این توجه بوده است.

تغییرات فرهنگی و اجتماعی پیدایش نیازهای جدید نظام آموزشی کشور متحول ساخته است.

آموزش و پرورش پیش دبستانی نیز به موازات تغییرات فرهنگی و اوضاع اجتماعی و سیاسی کشور دست خوش دگرگونی گردیده است تا آنجا که زمانی آموزش و پرورش پیش دبستانی آنقدر کم اهمیت تلقی می‌گردد که تحت تأثیر سلیقه‌های شخصی قرار یگیرد و گاهی موضوع گسترش زبان آموزی در مناطق دوزبانه کشورمان به حدی مورد توجه قرار می‌گیرد که آموزش قبل از دبستان هسته اصلی برنامه آموزش ابتدایی را تشکیل می‌دهد.

اگرچه دوره آمادگی و به طور کلی مراکز پیش دبستانی نقش بسزایی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان داشته است به دلیل محدودیت‌های اقتصادی و اجتماعی نیروی انسانی و کمبود مکان و افزایش رشد جمعیت واجب‌التعلیم و ثبت نام کنندگان در پایه اول ابتدایی این نظام آموزشی نتوانسته است فراگیر شود، نتایج حاصله به دست اندرکاران آموزش و پرورش در امر سرمایه‌گذاری بیشتر و توسعه این گونه دوره‌های آموزشی کمک خواهد کرد.

از اهداف مهم هر نظام آموزشی پیشرفت تحصیلی بیشتر و کم کردن اثرات افت تحصیلی است.

اگر این مراکز مشمر ثمر باشند، می‌توان از آن‌ها به عنوان یار و یاور آموزش و پرورش در جهت پیشبرد و اهداف نظام آموزشی یاد کرد. در غیر این صورت آن‌ها را از میان بردارند و عمر کودکان را به نحوی تلف نکنند و همچنین از به هدر رفتن این همه هزینه و امکانات جلوگیری شود.

اهداف تحقیق

هدف بررسی تأثیر آموزش‌های پیش دبستانی بر میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه اول ابتدایی اینکه آیا وجود این دوره لازم و ضروری است و می‌بایست سرمایه‌گذاری بیشتر کرد یا آن را متوقف ساخت خصوصاً اینکه اکنون دولت قصد گسترش این دوره را دارد آیا این امر در راستای تحقق اهداف آموزش و پرورش است؟ و بدین طریق فرزندان این مرز و بوم بهتر می‌توانند به اهداف آموزش و پرورش برسند.

پس می‌توان هدف را به شرح ذیل نام برد:

بررسی تأثیر مراکز پیش دبستانی بر معدل درسی دانش آموزان.

فرضیه تحقیق

۱- بین آموزش پیش دبستانی و آمادگی کودکان به فراگیری بیشتر مفاهیم در سال اول ابتدایی رابطه وجود دارد.

۲- آموزش و پرورش پیش دبستانی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیر دارد.

تعریف متغیرها

۱- پیش دبستانی

یک واحد تدبیر است که بوسیله یا با اجازه وزارت آموزش و پرورش برای تربیت کودکانی که در پیش دبستانی از ورود به دبستان هستند، تأسیس می‌شوند.

۲- آموزش پیش دبستانی

فراهم کردن محیط و فرصت‌های برابر برای کمک به رشد جسمی، ذهنی، عاطفی شخص و

تحصیل در دوره ابتدایی و همچنین آماده کردن برای یادگیری بیشتر و آسان‌تر مفاهیم آموزشی.

۳- عملکرد تحصیلی:

منظور از عملکرد تحصیلی دانش آموز امراتی است که دانش آموز در امتحانات خردادماه بدست می‌آورد.

لزوم برداشتن نو و دیدی تازه*

به هر حال وقت آن رسیده است که موضوع تعلیم و تربیت، با همه ابعاد و جوانب گوناگون آن با دیدی تازه و فارغ از پیشه‌آوری‌ها و افکار و روش‌های قبول شده رسمی بررسی شود؛ که هدف‌های عمده تعلیم و تربیت از وظایفی که مدرسه برای خود قائل شده است تجاوز می‌کند و به همان نحو آنچه که نام سواد یا آموختن بدان گذاشته‌اند نیز فقط جنبه‌ای از پدیده چند جانی تعلیم و تربیت را تشکیل می‌دهد. همه موافقت دارند که هدف نهایی و اصلی، تعلیم و تربیت انسان است با همه ابعاد گوناگون آن رسالت.

آماده دارد...

ارجاعات:

۱- مصدقی، مجتبی، مجله رشد معلم ویژه دبستان و پیش دبستان، دوره ششم، ۷۲-۱۳۷۱، ص ۵۷.

۲- مفیدی فرخنده، آموزش و پرورش پیش دبستانی، چاپ اول، انتشارات پیام نور، سال ۱۳۷۲، ص ۴۱.

۳- ادگار دافور، آموختن برای زیستن، رهنما، مجید، سال ۱۳۵۴، ص ۸.



پرورش توانایی‌ها و استعدادهای کودکان و تقویت قوای جسمی آن‌ها برای آماده شدن آن‌ها برای

تهیه و تنظیم: آزاده جعفری کارگر؛ دکترای اقتصاد مالی، مدیر گروه کسب و کار و مسئول بخش کارآفرینی

