



در این شماره می خوانید:

- ۱.....گزیده ای از رهبر معظم انقلاب اسلامی «نوع و چگونگی مواجهه کشور و افراد مؤثر با چالش ها و حوادث»
- ۲.....اهم اخبار دانشگاه جامع علمی- کاربردی
- ۳.....اهم اخبار مرکز پیشناتزان آئین زندگی
- ۴.....معلولیت و پیشگیری از آن
- ۶.....کار با کودکان اتیسم از طریق جدیدترین روش درمانی (ABM)(قسمت اول)
- ۸.....شرایط تأسیس مهدکودک
- ۹.....اطلاعیه آموزش
- ۱۰.....آسیب شناسی خانواده از اختلافات فرهنگی و طبقاتی تا مصرف گرایی
- ۱۱.....نگاهی به ارزشیابی توصیفی در دوره ابتدایی
- ۱۲.....تغذیه مناسب برای کودکان پیش دبستانی
- ۱۳.....جایگاه افکار عمومی در روان شناسی اجتماعی



رهبر معظم انقلاب اسلامی «نوع و چگونگی مواجهه کشور و افراد مؤثر با چالش ها و حوادث»



حضرت آیت الله خامنه ای رهبر معظم انقلاب اسلامی در دیدار نمایندگان منتخب ملت در رهبری، با تأکید بر ضرورت ایجاد یک گفت‌وگو و فهم عمیق عمومی درباره «نوع و چگونگی مواجهه کشور و افراد مؤثر با چالش ها و حوادث» به تبیین یازده دوگانه مطرح در این زمینه پرداخت و خاطرنشان کردند در مقابل تهاجم حداکثری دشمنان باید به هیچ حداکثری امکانات و توانایی ها و نیروهای خود اقدام کنیم تا در هر دو محور عمیق مردم و مسئولان به ذکر الهی و توکل به خدا پروردگار وعده های صادق خود را درباره ملت بزرگ ایران محقق سازد.

رهبر انقلاب اسلامی محور اصلی سخنان خود یعنی نحوه مواجهه با چالش ها و حوادث و همچنین اتفاقات مثبت را در قالب یازده دوگانه بیان کردند و گفتند: گاهی اوقات برخورد ما در مواجهه با حوادث و رویدادها «فعال» و چاره جویانه است و برخی مواقع نیز برخورد ما «تفعلی» و مبتنی بر گالیله صرف و بی تحکی است.

حضرت آیت الله خامنه ای «مواجهه ابتکاری» و «مواجهه عکس العملی» را یکی دیگر از دوگانه ها برشمردند و افزودند: در مواجهه عکس العملی، حرکت ما تابعی از حرکت دشمن است اما در مواجهه

ابتکاری، ابتکار عمل را به دست می گیریم و از تاجیه ای که دشمن تصور نمی کند، به او ضربه می زنیم. ایشان با اشاره به «مواجهه مایوسانه» و «مواجهه امیدوارانه» به عنوان یکی دیگر از دو گانه های مطرح در مقابل حوادث و چالش ها گفتند: یک دوگانه دیگر «مواجهه از روی ترس» و «مواجهه با دلیری و شجاعت» است. حضرت آیت الله خامنه ای با تأکید بر اینکه یکی دیگر از دوگانه ها، مواجهه با «حزم و تدبیر» و «مواجهه از روی سهل اندیشی و سهل انگاری» است، گفتند: به عنوان مثال در موضوع فضای مجازی می توان دو نوع برخورد داشت: یک برخورد همراه با تدبیر و دقت و برخورد دیگر همراه با سهل اندیشی و ندیدن پیچیدگی های موضوع و سهل انگاری و بی تفاوتی نسبت به آن. ایشان «نگاه جامع به تهدیدها و فرصت ها» و «نگاه یک جانبه صرف به تهدیدها و یا فرصت ها» را، دوگانه دیگری دانستند و خاطرنشان کردند: یک نمونه برای این دوگانه، موضوع نحوه مقابله با دشمنی امریکاست که می توان تهدیدها و فرصت ها را با هم دید و یا اینکه فقط تهدیدها و یا فقط فرصت ها را دید که هر یک از این دو نوع برخورد، قطعا پیامدها و آثاری دارد. رهبر انقلاب اسلامی با تأکید بر اینکه «شناخت واقعیت میدان» و «یا هشیانگی واقعیت» یکی از دوگانه های اساسی در مواجهه با چالش ها و حوادث است، افزودند: در مسائل داخلی، دشمن و دنباله های او تلاش زیادی می کنند تا جایگاه خودی را ضعیف و جایگاه دشمن را قوی نشان دهند و در نهایت اینگونه لقاء کنند که کشور با مشکلات لاینحل فراوانی مواجه شده و امکان هیچ اقدامی نیز وجود ندارد. رهبر انقلاب اسلامی در بیان یکی دیگر از دوگانه ها به «مواجهه مبتنی بر مدیریت و کنترل احساسات» و «مواجهه با رهاندگی احساسات» اشاره و خاطرنشان کردند: یکی از مواردی که ممکن است کشور دچار آسیب شود، موضوع عدم کنترل احساسات عمومی است. من یازدها تأکید کرده ام که به جوانان اعتقاد و اعتماد دارم اما این به معنای کنترل نشدن احساسات جوانان در جامعه نیست. ایشان همچنین در تذکری درباره معنای حقیقی جوان گرایی افزودند: برخی گفته اند تأکید اینجانب بر «جوانگرایی» به معنای «پیرزدایی» است اما این برداشت غلط است و باید درباره معنای جوانگرایی فکر و تعمق کرد. حضرت آیت الله خامنه ای، «رعایت ضوابط و حدود شرعی و رعایت نکردن این موارد» در مواجهه با حوادث و چالش ها را از دیگر دوگانه ها برشمردند و گفتند: یک نوع دیگر مواجهه، دوگانه «بهره گیری از تجربه ها» در مقابل «توبار از یک سوراخ گزیده شدن» است.

رهبر انقلاب اسلامی سپس با استناد به آیات قرآنی، نکات مهمی را درباره مواجهه صحیح با چالش ها بیان کردند. حضرت آیت الله خامنه ای با تأکید بر اینکه در منابع دینی ما نحوه مواجهه با پیروزی ها و رویدادهای مثبت بیان شده است افزودند: قرآن می گوید در مواجهه با پیروزی ها دچار غرور نشوید و با تسبیح و استغفار، آن پیروزی را مربوط به خدا بدانید و نه مربوط به خودتان. رهبر انقلاب با استناد به آیات قرآن کریم افزودند: در مواجهه با حوادث تلخ نظیر تحریم یا احتمال حرکت نظامی دشمن باید متوجه بود که این حوادث در واقع تحقق سخن پروردگار مبنی بر مقابله دشمنان خدا با مؤمنان و حرکت های ایمانی است که در ک هر همین نکته بر ایمان مؤمنان می افزاید همچنانکه صف آرایی مستکبران در مقابل انقلاب اسلامی، بر ایمان ملت ایران افزود. ایشان افزودند: نظام اسلامی توقع نداشت که سلطه گران جهانی در مقابل حرکت ملت ایران ساکت بمانند البته ما باید کاری کنیم که دشمنان حتی به فکر تحریم و اقدام نظامی و دیگر اقدامات نبینند اما اگر هم اقتادند باید کاری کنیم که سرکوب و دچار شکست شوند. حضرت آیت الله خامنه ای با اشاره به اینکه نباید در مقابل حوادث دچار ترس و دلهره شد، افزودند: امام خمینی مظهر این توصیه الهی بود و هیچ گاه از هیچ حادثه ای دچار ترس نمی شد. «رهبر از تومیدی» نکته دیگری بود که رهبر انقلاب در تبیین «مواجهه صحیح کشور و افراد مؤثر کشور با چالش ها و حوادث» مورد تأکید قرار دادند و گفتند: به فرموده پروردگار باید همیشه امیدوار باشیم که در سایه ایمان، توکل، عزم، تصمیم و اقدام، احداث خود را محقق کنیم و بینی قدرت های بزرگ را به خاک بمالیم.

<http://www.leader.ir>

سالروز ملی فناوری هسته ای و رونمایی از ۱۱۴ دستاورد جدید دانشمندان ایرانی

حجت الاسلام والمسلمین دکتر حسن روحانی در مراسم سالروز ملی فناوری هسته ای و رونمایی از ۱۱۴ دستاورد جدید دانشمندان ایرانی در صنعت



هسته ای با تأکید بر اینکه بزرگ ترین آرزای، هدف و عمل سباه پاسداران؛ مبارزه با تروریست ها بوده و هست، اظهار داشت: این سباه بود که ملت های منطقه را از جنایت تروریست ها نجات داد. دکتر روحانی با بیان اینکه خشنودی ما از آن جهت است که می توانیم با صبر و مقاومت و ایستادگی در مقابل سلطه و زور و بی عدالتی خدووند به وعده اش حتما عمل خواهد کرد، گفت: فرهنگ ابی عبدالله الحسین (ع) و سالار شهیدان علی اصلی پیروزی های بزرگ ملت های مسلمان و به ویژه ملت بزرگ ایران بوده است؛ ملتی که در مقابل توطئه های مختلف مقاومت و متجاوز به ایران اسلامی را دفع کردند و امروز نیز درس بزرگی برای مقاومت و ایستادگی ما در برابر آتیهایی هستند که با فشار به زندگی مردم تلاش می کنند ما را از مسیر تعالی بازدارند.

دکتر روحانی افزود: دشمنان انقلاب گروهک هایی را در دلمان خود تربیت کردند، پاهول خود آنها را مورد حمایت قرار داده مواد منفجره و تسهیلات در اختیارشان گذاشتند تا مسئولان کشور ما را به خاک و خون

بکشند تا دوباره ایران به دورانی که زیر سلطه آمریکا بود، بازگردد ما در آن مقطع به یک نیروی مؤمن و فداکار نیاز داشتیم که در برابر آمریکا بایستد و امنیت و آرامش را برای ایران به ارمغان آورد و رأس این نیروها سباه پاسداران انقلاب اسلامی بود. دکتر روحانی افزود: دشمنان ملت ایران در طول ۴۰ سال گذشته توطئه های مختلفی طراحی کردند که همه منجر به شکست شد. همه ملت ایران تمام اقوام، پیروان ادیان مختلف، شیعه و سنی، همه دوشادوش هم ایستادند و در مقابل دشمن مقاومت کردند و سباه پاسداران انقلاب اسلامی، همواره در این مقاومت پرچمدار بزرگ بود. رئیس جمهور تصریح کرد: امروز استکبار جهانی و آمریکا می خواهد کینه و عدولت و شکست های خود را از طریق تروریست خواندن یا تروریست نامیدن گروهی که همواره بزرگ ترین هدف و آرزای، عمل و ایثارش مبارزه با تروریست بوده نشان دهد. این در حالی است که هیچ ملتی در دنیا نمی تواند ادعا کند که بیشتر از ملت ایران قربانی تروریسم بوده. تروریست هایی که به دست ابرقدرت ها و در رأس آنها آمریکا ساخته شدند و مطیع فرمان آنها بودند. دکتر روحانی با اشاره به افتتاح ۱۱۴ دستاورد جدید در عرصه فناوری و دانش هسته ای در سالروز ملی فناوری هسته ای، گفت: افتتاح های امروز به روشنی به دشمنان ملت ایران می گویند شما نتوانستید و نخواهید توانست جلوی پیشرفت ملت ایران را بگیرید.

<http://president.ir>

زندگ پژوهش به دست رئیس دانشگاه علمی- کاربردی واحد استانی غرب تهران نواخته شد

به گزارش روابط عمومی دانشگاه جامع علمی- کاربردی، به مناسبت هفته پژوهش و فناوری دانشگاه علمی- کاربردی استان تهران واحد غرب با همکاری اداره کل آموزش و پرورش استان تهران روز شنبه ۲۴ آذرماه زندگ پژوهش توسط دکتر قهمنند راد رئیس دانشگاه علمی- کاربردی واحد استانی غرب تهران در هنرستان دخترانه علامه جعفری در منطقه ۵ تهران نواخته شد.

دکتر قهمنند راد در ابتدای این مراسم با بیان این نکته که بسیار خوشحال کننده و مایه افتخاری است که در جمع آینده سازان کشور حضور دارند درباره رسالت و اهمیت پژوهش های کاربردی و توسعه ای که می توان در مقطع هنرستان تا دانشگاه انجام داد سخنانی بیان کردند و در پایان این مراسم دانش آموزان به طرح سولاتی درباره دانشگاه جامع علمی- کاربردی و نحوه ورود به این دانشگاه پرداختند.



برگزاری چهارمین نمایشگاه اشتغال و توسعه کارآفرینی دانشگاه جامع علمی- کاربردی استان سیستان و بلوچستان

به نقل از روابط عمومی دانشگاه علمی- کاربردی واحد استان سیستان و بلوچستان، با حضور دکتر مهدخت بروجردی معاون پژوهش و فناوری دانشگاه جامع علمی- کاربردی، دکتر سالارزهی رئیس دانشگاه علمی- کاربردی استان سیستان و بلوچستان، دکتر کردی مدیرعامل منطقه آزاد تجاری صنعتی چابهار و جمعی از مسئولین و مدیران شهرستان چابهار، چهارمین نمایشگاه اشتغال و توسعه کارآفرینی دانشگاه علمی- کاربردی استان سیستان و بلوچستان در منطقه آزاد تجاری و صنعتی چابهار برگزار شد.



از محورهای برگزاری این نمایشگاه برپایی بازارچه کارآفرینان و مولدان کسب و کار، رشته ها و مشاغل قابل اجرا در دانشگاه، کلینیک مشاوره و اشتغال و کارآفرینی، نمایشگاه مشاغل، نمایشگاه مشاغل خانگی و بومی، نمایشگاه عکس مشاغل و تولیدات ماشینی مدیا و غیره را می توان نام برد.

در این مراسم رئیس دانشگاه جامع علمی- کاربردی استان سیستان و بلوچستان گفت: دانشگاه جامع علمی- کاربردی با رسالت دانشگاه کارآفرین و مهارتی در سراسر استان سیستان و بلوچستان گامی بزرگ در جهت ایجاد اشتغال و درآمدزایی برای دانشجویان و دانش آموزان خود برداشته است. در این مراسم رئیس دانشگاه جامع علمی- کاربردی استان سیستان و بلوچستان گفت این دانشگاه با رسالت دانشگاه کارآفرین و مهارتی در سراسر استان سیستان و بلوچستان گامی بزرگ در جهت ایجاد اشتغال و درآمدزایی برای دانشجویان و دانش آموزان خود برداشته است.

راهاندازی مراکز نوآوری در جوار مراکز دانشگاه علمی- کاربردی کسور



دکتر اسید اعلام نمود که در شش ماه گذشته ۷۰ تا ۸۰ مورد مجوز مرکز نوآوری صادر شد و با ایجاد آن به سمت پژوهش های مهارتی حرکت می کنیم. وی بیان کرد براساس برنامه ریزی صورت گرفته، تسهیلات با پرداخت دو درصدی برای ورود به بازار کار و ایجاد اشتغال برای دانش آموزان این دانشگاه فراهم شده است.

وی بیان کرد: مهارتی شدن مدرسان دانشگاه جامع علمی- کاربردی حائز اهمیت بوده از سال های گذشته مورد توجه قرار گرفته در این زمینه نیز اقداماتی که بنیاد تدریس کنند باید دارای چهارچوب های خاص قانونی باشند.

دکتر محمدحسین امید لغزود اگر امروز می خواهیم در کارآفرینی و اشتغال مهارت داشته باشیم باید به سمت مهارت آموزی برویم و دانشجویانی تربیت کنیم که با تخصص لازم وارد فضای کسب و کار شوند و از آنجا که ما دانشگاه مهارتی هستیم و می خواهیم وارد عرصه تربیت نیروهای جوان باشیم و این مهم نیز روز به روز در دانشگاه علمی- کاربردی رو به رشد و توسعه است. وی گفت: امسال نیز سلفه های در موضوع آموزش تدوین شده که بر اساس آن،

نظرسنجی در حال انجام است تا برخی رشته ها را تغییر داده و برخی رشته ها نیز در دانشگاه افزوده شود. بنابراین برای اولین بار از مهرماه سلفه ها باز شده تا ثبت نام دانشجویان ترم بهمن انجام شود و معتقدیم باید دانشجوی بتواند از بهمن ماه به تحصیل مشغول شود.

با حضور دانشجویان دانشگاه علمی- کاربردی استان فارس همایش «انقلاب در فضای مجازی» برگزار شد



به نقل از روابط عمومی دانشگاه علمی- کاربردی استان فارس، به مناسبت چهلمین سال پیروزی انقلاب اسلامی همایش «انقلاب در فضای مجازی» به همت شورای هماهنگی دانشگاه علمی- کاربردی و سایر دستگاه های اجرایی استان با حضور جمعی از دانشجویان دانشگاه علمی- کاربردی استان فارس در تالار حافظ شیراز برگزار شد.

همایش «انقلاب در فضای مجازی» که با هدف آگاهی بخشی از فرصت ها و چالش های فضای مجازی در تسل جوان برگزار شد، سرپرست دانشگاه علمی- کاربردی استان فارس خطاب به جوانان حاضر اظهار داشت: فرصت ها و چالش های فضای مجازی را باید شناسید، قطعا در دهه پنجم انقلاب اسلامی نیازمند حل بسیاری معضلات اقتصادی هستیم، این مسئله در سایه اقتصاد دانش بنیان حل می شود و فضای مجازی نقش محوری خواهد داشت.

دکتر حبیب دانش منشی افزود: دانشگاه های تسل سوم و کارآفرین می توانند مهم ترین فرصت و مهمل رشد و پرورش نیروهای ماهر و کارآفرینی برای ورود به دهه پنجم باشند.

وی در ادامه گفت: معضلاتی که داریم ناشی از این است که سرگرم تحقیق و آموزش بودیم و به دنبال حل مسائل جامعه نبودیم.

در ادامه این همایش مدیران کل استان، مدرسان و دانشجویان نسبت به ارائه مطالب و موضوعاتی با محوریت فضای مجازی به سخنرانی و ارائه نظرات پرداختند.

نيام تبريك رئيس مركز آموزشي به مناسبت دهمه مبارک فجر

دوازدهمين روز بهمن ۵۷، شوق انگيز ترين برگ کتاب انقلاب، روز ورود زعيم آگاه، ولي فقيه و رهبر مجاهدان و مبارزان، حضرت امام خميني (ره) به ايران، هنگامه تحقق وعده الهي در غلبه مستضعفان بر مستكبران بود. دهمه مبارک فجر، تجلی شگوهمند حماسه و سرفرازي ملت است که در عصر اسارت انسان، با انقلاب خویش، صفحه‌ای زرین را در تاریخ حیات آدمی گشود و ندای خداخواهی، معنویت، آزادی و استقلال را در گوش جان جهانیان طنین انداز کرد.

پيروزی انقلاب اسلامی پی شک از بزرگ‌ترین افتخارات و دستاوردهای ملت مسلمان ایران است و ملت ما در عرصه های علمی پس از انقلاب اسلامی پیروز و سرفراز شد و در کنار این سرفرازی و پیروزی تمام بلند ایران در بسیاری از عرصه های علمی در میان کشورهای پیشرفته قرار گرفت.

این ایام عزیز و فرخنده، فرصتی است مغتنم که به یادآوریم، ما مهربون شهدای گرانقدر و عزیزی هستیم که درخت تنبور این انقلاب با خون آبیان سیراب گشته است. اینجانب ایام الله دهمه مبارک فجر را به همه ایرانیان تبریک و تهنیت عرض نموده و از دستگاه حضرت احدیت سعادت و توفیق روزافزون ملت شریف و غیور ایران اسلامی را خواستاریم.



مهرانگیز میکائیلی رئیس مرکز آموزشی

برگزاری اولین جشن دانش آموزان



برگزاری اولین جشن دانش آموزان به میزبانی دانشگاه جامع علمی- کاربردی واحد استان تهران در تالار وزارت کشور با حضور جناب آقای دکتر عارف، رئیس محترم کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی، و مسئولین لشکری و کشوری انجام گردید در این مراسم سرکار خانم میکائیلی رئیس محترم مرکز آموزشی به همراه سرکار خانم رجیسی قائم مقام محترم مرکز و جمعی از دانشجویان و استادان نیز حضور داشتند، که در پایان مراسم دانش آموزان مراکز تحصیلی به رسم یادبود از نشان دانش اموزی اهداء شد و تقدیر به عمل آمد.

برگزاری کارگاه مددکاری در بحران



به مناسبت روز دانشجوی کارگاه آموزشی با حضور محترم جناب آقای دکتر قلیچا (مدرس مددکاری اجتماعی ایران) با همکاری انجمن علمی دانشجوی رشته مددکاری مرکز با محوریت های ذیل برای دانشجویان برگزار گردید، و در پایان از ایشان پذیرایی شد و برای آنها گواهی حضور صادر گردید.

- تعریف مدیریت بحران
- اهمیت نقش مددکاران در بحران ها
- فرایند پیش بینی و پیشگیری از وقوع بحران

برگزاری کارگاه ازدواج و خانواده



برگزاری کارگاه آموزشی با موضوع ازدواج و خانواده توسط استاد محترم جناب آقای دکتر میکائیلی با همکاری انجمن علمی دانشجوی رشته مددکاری خانواده در مرکز آموزشی پيشتازان آيين زندگي انجام گردید.

- محوریت های برگزاری کارگاه
- امار های ازدواج و طلاق
- امار طلاق های رسمی، امار طلاق های عاطفی، امار و فراوانی تعارضات زناشویی
- عدم رضایت زوجین از زندگی مشترک
- ازدواج های ناسوختی در ایران یک مسئله اجتماعی است و در ادامه به مجموعه راهکارها و راه حل ها اشاره و به پرسش های دانشجویان پاسخ داده شد.

کسب مقام سوم در جشنواره درون دانشگاهی رویش



کانون اجتماعی مرکز آموزش علمی- کاربردی پيشتازان آيين زندگي در دومین جشنواره درون دانشگاهی رویش دانشگاه جامع مقام سوم کسب کرد. دومین جشنواره درون دانشگاهی رویش با میزبانی دانشگاه جامع علمی- کاربردی واحد غرب استان تهران و توسط دبیر اجرایی جناب آقای دکتر فرهمند راد در تالار بزرگ ایران برگزار

گردید. آیین

در این جشنواره، مرکز پيشتازان زندگي با برپایی غرفه در نمایشگاه جشنواره رویش توانست فعالیت های کانون های اجتماعی و دینی - مذهبی خود را به نمایش بگذارد و در طی آن، سرکار خانم میکائیلی رئیس محترم مرکز آموزشی، سرکار خانم رجیسی قائم مقام محترم مرکز آموزشی، حاج آقا رضایی، مسئول محترم نهاد مقام معظم رهبری دانشگاه جامع علمی- کاربردی، جناب آقای دکتر فرهمند راد، رئیس دانشگاه جامع علمی- کاربردی واحد استانی غرب تهران به همراه سایر مسئولین ستادی و استانی تهران از غرفه آیین مرکز آموزشی بازدید به عمل آوردند. در طی آن کانون اجتماعی مرکز توانست در زمینه امداد و هلال احمر مقام سومی را کسب نماید و از جانب دانشگاه جامع علمی- کاربردی با اهدای لوح تقدیر مورد تقدیر و تشکر قرار بگیرد.

برگزاری سخنرانی «آشنایی با سبک زندگی دانشجویی»

انور فرهنگی و دانشجویی مرکز آموزش علمی- کاربردی پيشتازان آيين زندگي با همکاری دفتر نهاد مقام معظم رهبری، جناب آقای طاهری نسبت به برگزاری مراسم سخنرانی با موضوع آشنایی با سبک زندگی دانشجویی توسط جناب آقای دکتر خیرالهی در تالار اجتماعات پردیسان اقدام نمود.

در ابتدای مراسم سخنرانی، جلسه با آیتانی از کلام الله قرآن مجید و بخش سرود ملی جمهوری اسلامی ایران آغاز گردید و پس از آن جناب آقای بقایی معاونت محترم آموزش و پژوهش مرکز به مهمانان حاضر خوش آمد گویی و خیر مقدم گفتند. و در ادامه جناب آقای دکتر خیرالهی سخنانی از سبک زندگی دانشجویی ایراد نمودند و در پایان مراسم با توجه به صحبت های ایشان سؤالاتی مطرح شدند و به دو نفر از دانشجویانی که پاسخ صحیح دادند، جوایزی به رسم یادبود اهداء گردید.

رسند. با این حال، برای شناخت هر چه بهتر عوامل مؤثر بر ناتوانی‌ها می‌توان آن‌ها را به دو دسته کلی تقسیم کرد: دسته اول، عوامل زیست پزشکی یا سرشتی، و دسته دوم، عوامل فرهنگی - اجتماعی یا محیطی. عوامل زیستی یا زیست پزشکی، پایه و اساس جسمی افراد را می‌ریزی می‌کند و اعتقاد بر این است که اکثر ناتوانی‌های شدید و معلولیت‌های چندگانه که اغلب مادرزادی اند، متأثر از این عوامل هستند.

عوامل محیطی یا فرهنگی - اجتماعی، عواملی اند که بیشتر از بیرون بر فرد اثر می‌گذارند. این عوامل نه تنها از محیط فیزیکی، فرهنگی و اجتماعی بلکه از سبک زندگی و رفتار افراد نیز سرچشمه می‌گیرند. به دو دلیل عمده، تفکیک این عوامل از یکدیگر بسیار مشکل است. اول این که، بسیار پیچیده اند، و دوم این که، لزوماً منجر به ناتوانی نمی‌شوند.

برای مثال، احتمال این که افراد متعلق به طبقات پایین جامعه دچار انواع ناتوانی‌ها شوند، بسیار زیاد است. لذا می‌بینیم که اکثر کودکان فقیر دچار ناتوانی نیستند. بنابراین تا زمانی که علت مستقیم و رابطه‌ی معناداری بین عوامل فرهنگی - اجتماعی یا محیطی یا ناتوانی‌ها پیدا نشود، به شرایط معلولیت ساز به طور کلی «عوامل خطر ساز» و به افراد در معرض آن «افراد در معرض خطر» گویند.

خلاصه اینکه، علل معلولیت‌ها بسیارند. هم عوامل زیستی و هم عوامل محیطی می‌توانند در افراد ناتوانی ایجاد کنند. هر یک از این عوامل می‌تواند به‌طور جداگانه و یا ترکیبی، عمل کند و فرد را دچار ناتوانی سازد. برای پیشگیری از بروز ناتوانی‌ها، ضروری است که عوامل مزید آورنده‌ی آن‌ها به‌طور دقیق شناسایی شوند. به هر حال، علی‌رغم آگاهی ما از عوامل متعدد ناتوان ساز، هنوز ناتوانی‌های بی شماری هستند که از عامل یا عوامل به وجود آورنده‌ی آن‌ها اطلاع درستی نداریم.

پیشگیری از معلولیت

به طور کلی، پیشگیری از معلولیت دارای دو هدف عمده است. ابتدا جنبه‌ی انسان دوستانه و سپس جنبه‌ی اقتصادی. پوپه و تارلف (۱۹۹۱) معتقدند که پیشگیری از ناتوانی‌ها نه تنها سبب افزایش چشمگیر سطح کیفی زندگی میلیون‌ها انسان می‌شود بلکه به دلیل کاهش هزینه‌های مربوط به مراقبت‌های بهداشتی و پزشکی و نیز رفع وابستگی گروه عظیمی از افراد به جامعه و متعاقب آن بهره‌وری مناسب اقتصادی از آن‌ها، موجب میلیون‌ها دلار صرفه جویی اقتصادی خواهد شد.

تعریف پیشگیری

اهداف

در فرهنگ لغات آکسفورد، پیشگیری به معنی «جلوگیری از بروز اتفاق» آمده است. در حالی که در مفهوم متداول آن، پیشگیری شامل تمامی اقداماتی است که از آن‌ها برای قطع یا آهسته کردن سیر بیماری استفاده می‌شود. پیشگیری از ناتوانی‌ها امری دو سویه است. اولین تلاش آن به حذف عوامل ناتوان ساز و دومین آن‌ها به کاهش شدت ناتوانی‌های موجود معطوف می‌شود.

سطوح پیشگیری

اقدام‌های پیشگیرانه معمولاً شامل اقدام‌های پزشکی، آموزشی، اجتماعی و یا ترکیبی از آنهاست که با توجه به مفهوم متداول پیشگیری در سه سطح اولیه، ثانویه و ثالثیه صورت می‌گیرد. برای مثال، برنامه‌ای که به دنبال کاهش خطر بروز انواع ناتوانی‌ها در نوزادان میلاردان جوان، سیگاری‌ها، الکلی‌ها و یا معتادان صورت می‌گیرد احتمالاً ترکیبی از درمان‌های پزشکی، آموزشی، بهداشتی و مشاوره را شامل می‌شود و فشار گروه را برای رسیدن به هدف در برمی‌گیرد.

پیشگیری اولیه

در پیشگیری اولیه، نوع فعالیت آگاهی بخشی است که با هدف دانش افزایی در خصوص انواع و علل معلولیت‌ها و پیشگیری از آن‌ها صورت می‌گیرد. در این سطح از پیشگیری، با جلوگیری از عوامل خطر ساز می‌توان به طور چشمگیری از میزان شیوع معلولیت‌ها کاست. چنانچه تلاش‌های مربوط به پیشگیری اولیه با موفقیت همراه شود، می‌توان انتظار داشت که احتمال بروز هر گونه معلولیتی به طور کامل از بین برود. پیشگیری اولیه معمولاً کل جمعیت در معرض خطر را هدف قرار می‌دهد و نه گروه مشخصی از آن را. بدین ترتیب، دانش افزایی معلمان، مشاوران و دانش آموزان از طریق کتاب‌های درسی، و مردم از طریق رسانه‌های عمومی،

معلولیت یک پدیده‌ی آسمانی نیست و بی دلیل و به طور ناگهانی هم به وجود نمی‌آید، بلکه پیش از آن، مقدماتی فراهم می‌آید که می‌تواند زمینه ساز بروز آن شود. برای آن که فردی دچار معلولیت شود، علاوه بر عامل یا عوامل ناتوان ساز، عوامل فیزیکی یا محیطی دیگری نیز لازم است تا با تجمع همه‌ی آن‌ها و شرایط در محیط و میزبان و حضور عامل ناتوان ساز، فرد دچار ناتوانی شود. بر اساس آمارهای منتشر شده توسط مجامع بین المللی به نظر می‌رسد در حال حاضر تقریباً ۱۰ درصد جمعیت جهان (بیش از ۶۵۰ میلیون نفر) حداقل دارای یک معلولیت باشند (سازمان جهانی بهداشت)، که به طور مؤثری بر زندگی فردی، اجتماعی و اقتصادی آنان تأثیر می‌گذارد. تقریباً ۸۰ درصد این افراد در کشورهای در حال توسعه که با پیشرفت‌های پزشکی، رشد جمعیت و روند پیری آن‌ها دائماً رو به افزایش است، زندگی می‌کنند. این جمعیت زیاد، اغلب در جوامع خود از تبعیض در فرصت‌های تحصیلی، شغلی، خانوادگی و دسترسی به امکانات ارتباطی رنج می‌برد. خوشبختانه با بهره‌گیری از دانش و اطلاعات کنونی



می‌توان از بروز بیشتر ناتوانی‌ها (تقریباً ۸۰ درصد آن‌ها) پیشگیری کرد. متخصصان معتقدند که پیشگیری از معلولیت، در چارچوب موازین اخلاقی، صرف نظر از هزینه‌های آن، در هر زمان، باید به نحو احسن صورت گیرد، چون از نظر انسانی و اقتصادی فواید و مزایای بی شماری را برای جوامع به دنبال خواهد داشت. بنابراین، هر گاه با برنامه ریزی و اقدام مؤثر، بتوان عامل یا عوامل ناتوان ساز را کنترل نمود و در بهبود عوامل فردی و محیطی تغییرات معنی‌ی ایجاد کرد، به طور یقین ناتوانی حادث نخواهد شد و یا به حداقل خواهد رسید و اینجاست که نقش پیشگیری به عنوان مسئله‌ای مقدم بر درمان، مورد توجه قرار می‌گیرد و آن را مؤثرتر، ارزان‌تر، بی خطرتر و راحت‌تر از درمان معرفی می‌نمایند.

تعریف ناتوانی

ناتوانی حالتی از محدودیت جسمی یا ذهنی در شرایط اجتماعی است. پوپه و تارلف (۱۹۹۱) معتقدند که ناتوانی، شکاف یا فاصله‌ی بین قابلیت‌ها و ظرفیت‌های یک فرد با انتظارات و خواسته‌های محیطش است. آن‌ها معتقدند که ناتوانی وضعیت منفرد و جداگانه‌ای نیست بلکه پیوستاری است که حد ضعیف تا شدید و عمیق (ا در بر می‌گیرد).

عوامل مؤثر بر ناتوانی

متخصصان در اصل به دو دلیل عمده در پی یافتن علل ناتوانی‌ها هستند. اول، شناخت عامل اصلی که در درمان وضعیت فرد به آن‌ها کمک می‌کند، و دوم، شناخت دلیل یا دلایل ناتوانی که به پیشگیری از انتقال آن به نسل‌های آینده به آن‌ها کمک می‌کند.

علی‌رغم این که تاکنون هزاران دلیل برای بروز انواع ناتوانی‌ها شناخته شده است ولی گماناکان بسیاری از عوامل بروز آن برای ما ناشناخته مانده و در اکثر مواقع عامل اصلی هرگز شناخته نمی‌شود. باید توجه داشت که به طور معمول ترکیب چند عامل سبب بروز ناتوانی می‌شود که تفکیک آن‌ها از یکدیگر چندان ساده نیست. در واقع، جدا کردن قطعی عوامل متنوع زیستی، ژنتیکی، محیطی و فرهنگی از یکدیگر تقریباً غیرممکن به نظر می‌رسد.

کار با کودکان اتیسم از طریق جدیدترین

روش درمانی (ABM)

(قسمت اول)

سایر اختلالات تکاملی کمک کند و تازه ترین پژوهش های مغز از این روش حمایت می کنند.

حرکت عصبی و ۹ ملزومات

حرکت عصبی یک دیدگاه جامع به عملکرد و اعمال انسان دارد، مبتنی بر درک این مسئله که مغز تمامی حرکات را سازماندهی می کند. حرکت نه تنها شامل حرکت اسکلت و ماهیچه ها در فضا است، بلکه شامل تفکر، هیجان و احساس کردن هم است. این ایده که بدن و ذهن یا هم یکی اند، برای مدتی است که حمایت می شود، با این حال هنوز اکثر مردم فکر می کنند که (بدن) یا (حرکات فیزیکی) جدا، متفاوت و مستقل از فعالیت (ذهنی) است. در اوایل دوران نوزادی حرکات در بیشتر قسمت ها تصادفی و غیرارادی است، با این حال این تجربیات با اطلاعاتی که به شکل الگوهای قابل تشخیص است، مغز را تغذیه می کنند و به سازماندهی و کنترل همه ی ابعاد حرکت می پردازند.

روش آنت بنیل یک حرکت عصبی است، با بهره گیری از حرکت در همه ی اشکال آن، که به ارتقاء عملکرد مغز کمک می کند. ABM یک تغییر عمده در دیدگاهی است که ما در مورد خودمان به عنوان موجودات انسانی فکر می کنیم. جایگزین کردن مدل سنتی از افراد به عنوان یک سیستم مکانیکی یا

این دیدگاه از افراد به عنوان هوش و سیستم مبتنی بر اطلاعات به واسطه مدیریت مغز. این به این معناست که پتانسیل انسانی برای اوج عملکرد، بهبود و تحول به مراتب بیشتر از آن چیزی است که قبلاً اعتقاد به امکان پذیر بودن آن بود. آنت از طریق کار کردن و مطالعه بزرگسالان و کودکان با نیازهای خاص، به تدریج (۹) ملزوماتی که به مغز اطلاعات مفیدی را که به آن نیاز دارد، می دهد، تدوین کرد. ۹ ملزومات هسته اصلی روش آنت بنیل است، هر کدام از ۹ ملزومات توضیح یکی از الزامات برای بیدار شدن مغز از خواب است و اینکه کارش را به خوبی انجام دهد، که این باعث ایجاد ارتباطات جدید عصبی و جلوگیری از خشکی و غیرارادی شدن آن است. مطابق آخرین اکتشافات و نوآوری های علم نوین در حوزه پلاستیسیته مغز (توانایی مغز به تغییر و رشد مسیرها و ارتباطات جدید عصبی در سراسر زندگی)، ۹ ملزومات به راحتی راه های قوی، اثربخش و محسوس برای پتانسیل عظیم مغز ارائه می کنند.

روش ABM یکی از جدیدترین روش های درمانی کودکان اتیسم (اوتیسم) است، بیش از پنج سال (از سال ۲۰۱۲) ارائه این روش توسط آنت بنیل در رابطه با کودکان دارای نیاز های ویژه تمی گذرد، ولی در همین زمان اندک نتایج فوق العاده و بی نظیران بسیاری در سراسر ایالات متحده آمریکا پیدا کرده است، که نشان از تاثیر روش آنت بنیل برای غلبه بر محدودیت کودکان اتیسم (اوتیسم) و بهبود زندگی آنان است.

آنت بنیل یک روان شناس بالینی و نویسنده دو کتاب، حرکت در زندگی (۲۰۰۹)، کودکان فراتر از محدودیت (۲۰۱۲) است. اتکای آنت بنیل به تئوری دکتر فلدن کرایس، یکی از پیشگویان قرن بیستم است که بر روی مغز انسان با توجه به حرکات بدن به عنوان یک عامل اصلی سلامت در انسان متمرکز است، در تئوری فلدن کرایس این عمل به دو شکل انجام می شود آگاهی از طریق حرکت (ATM) و یکپارچه سازی کاربردی (FI).

ملزوم ۱: حرکت همراه با توجه

حرکت باعث بهبود و تداوم زندگی انسان است و مغز به واسطه حرکت سازماندهی شده است، بنابراین متقابلاً به رشد و شکل گیری آن کمک می کند. در واقع مغز، تمامی حرکات را سازماندهی می کند، لذا حرکت به تنهایی کافی نیست، به عنوان مثال، حرکات غیرارادی که بدون توجه فرد انجام می شود (تتها از طریق مهارت هایی که در الگوها وجود دارد) هیچ گونه تاثیری در رشد مغز نخواهد داشت، زیرا وقتی توجه ما به چیزی مثل حرکت کردن جلب می شود، مغز فوراً شروع به ساختن پیوند ها ارتباط عصبی جدید می کند که سرچشمه تغییرات، یادگیری و تحول در انسان است.

دو نوع توجه وجود دارد، توجه کلی، کودک تمامی وجهه یک مسئله را در مدت کوتاه می بیند و در نتیجه ادراک سرتاسری از محیط به دست می آورد. توجه جزئی (تمرکز): توجه کودک روی یک مسئله برای مدت طولانی

واژه اختلال طیف اتیسم برای نخستین بار سال ۱۹۸۲ در نوشته های پاولر مورد استفاده قرار گرفت که برای توصیف افراد با اختلال طیف اتیسم از آن استفاده نشده بود، بلکه به تفکر اتیسمی در مقابل تفکر منطقی اشاره داشت. به همین خاطر پاولر را پیشگام اختلال طیف اتیسم می دانند. اختلال طیف اتیسم برجسی بود که در اوایل قرن بیستم ابداع شد و برای اشاره به افرادی به کار می رفت که دلفنه اندکی از روابط شخصی و تعامل محدود شده با محیط داشتند، یعنی نوعی گوشه گیری از کالبد زندگی اجتماعی به درون خود. از این رو، واژه اتیسم از کلمه یونانی اتیسم به معنی خود گرفته شده است. اگرچه از سال ۱۹۹۰، اختلال طیف اتیسم در قانون آموزش افراد با ناتوانی ها به عنوان یک طیفه مجزا در نظر گرفته شد، ولی در حال حاضر این اختلال و سایر اختلال های مشابه تحت عنوان گسترده تری به نام اختلال طیف اتیسم قرار گرفته اند. اصطلاح طیف بر ناتوانی های همراه با اختلال اتیسم اشاره می کند که پیوستاری از نسبتاً خفیف تا بسیار شدید دارد. در ویرایش پنجم راهنمای تشخیصی و آماری اختلال های روانی انجمن روان پزشکی آمریکا از اصطلاح اختلال طیف اتیسم استفاده شده است و این اختلال را در گروه اختلال های عصبی-رشدی قرار داده

که آسیب در ارتباط و تعامل اجتماعی و همچنین رفتارهای تکراری و محدود از نشانه های آن هستند. این نشانه ها در اوایل دوره رشد شروع می شوند، ولی ممکن است تا مدتی مخفی بمانند. در بیشتر موارد، این نقص ها هنگام مهارت های ارتباطی ضعیف کودک پدیدار می شوند (جلیل ایکسار و همکاران، ۱۳۹۵).

معمولاً علائم اختلال در سال دوم عمر مشخص می شود (۲۴-۱۲ ماهگی) یعنی اگر تاخیر رشدی شدید باشد قبل از ۱۲ ماهگی و برعکس اگر خفیف باشد پس از ۲۴ ماهگی قابل مشاهده است. در سال های اخیر، شیوع گزارش شده این اختلال در آمریکا و سایر کشور ها نزدیک به ۱٪ جمعیت است و نسبت آن در کودکان و بزرگسالان یکسان است. این اختلال در پسران چهار برابر بیشتر از دختران تشخیص داده می شود (راهنمای تشخیصی و آماری اختلال های روانی ویرایش پنجم DSM-۵ ۱۳۹۳).

اثبات شده ترین عوامل پیش بینی کننده فرد مبتلا به اختلال طیف اتیسم عبارتند از وجود یا فقدان کم توانی ذهنی، نقایص زبانی، صرع و دیگر مشکلات بهداشت روان است. از عوامل غیر اختصاصی خطر ساز محیطی می توان به سن بالای والدین، وزن پایین در زمان تولد، خونریزی مادر بعد از سه ماهگی و ضعف سیستم ایمنی بدن مادر اشاره نمود. شواهد نشان می دهد که نقایص اجتماعی و زبانی و مشکلات روانی در این اختلال معمولاً پیشینه خانوادگی دارند. همچنین بین اختلالات طیف اتیسم و سایر مشکلات روانی ارتباط خانوادگی وجود دارد، مثلاً اختلال های عاطفی در والدین کودکان مبتلا به اتیسم تقریباً سه برابر والدین کودکان مبتلا به صرع است. ممکن است انتظار داشته باشیم که داشتن کودک مبتلا به اتیسم باعث شود که والدین به اختلال های عاطفی دچار شوند، اما اکثر والدین این کودکان پس از به دنیا آمدن آنها به اختلال های عاطفی دچار شده اند (کنجی، ۱۳۹۴).

روش آنت بنیل رویکردی علمی مبتنی بر یادگیری است، با تمرکز بر مغز کودک و توانایی های قابل توجه مغز که می تواند منجر به یادگیری، تغییر و رشد در تمامی کودکان شود. هر چند که آنها دارای نیازهای خاص باشند. ABM توضیح روشی است برای بیدار شدن مغز کودک و رشد آن و تبدیل محدودیت ها به قدرت و توانایی از طریق آگاهی کودک از تمامی حرکات بدن و محیط اطراف و داده های حسی از محیط، اطلاعات لازم برای شکل گیری ارتباطات عصبی جدید و نهایتاً رشد مغز را ایجاد می کنند. آنت بنیل به واسطه ملزومات خود و دیدگاه حرکت عصبی (حرکات آرام و

ملایم همراه با آگاهی) روش خود را تدوین نمود. روش آنت بنیل استفاده از حرکات ساده، آرام است و از طریق آن می توان به کودکان مبتلا به اتیسم (اوتیسم)، سندرم آسپرگر، ADHD، فلج مغزی و

تری متمرکز می شود و اطلاعات اضافی فیلتر می شود. این نوع توجه به کودک هیات می بخشد یا توجه به مطالب ذکر شده و خصوصیات کودکان اتیستیک (فقد توجه و تمرکز، حرکات غیر ارادی و بی هدف)، در دیدگاه آنت بتیل، چگونه می توان به این کودکان کمک کرد؟

تلفاتی خرداتی که در جریان آموزش کودکان اتیسم انجام می شود چنانچه صریحا برای انجام دادن یک فعالیت باشد و عدم تمرکز کودک در نظر گرفته نشود هیچ گونه نتیجه ای در بر نخواهد داشت

دست ها و انگشتان از جمله اعضای اصلی بدن کودکان است که در رشد و پیشرفت ذهنی آنها نقش مهمی را ایفا می کند. اعمال ساده ای مثل دست دادن می تواند توجه کودک را بیدار کند. این امر به دلیل ارتباط های عصبی قوی العاده قوی سر انگشتان دست با مغز است. از کودک بخواهید تا در مواجهه با افراد به آنها دست بدهد. تا متوجه حضور آنها شود در صورتی که محیط منزل از وسایل مختلف به هم ریخته است از کودک تان بخواهید وسایل پراکنده را جمع آوری کند و با راهنمایی شما سر جای خود قرار دهد. کودک را برای قدم زدن یا خود به بیرون از منزل ببرید و او را تشویق کنید روی جدول کنار پناهده رو راه بروید.

تمرینات بدنی و فیزیکی جدا از اینکه ذهن را پرورش می دهد و به دور از استرس نگه می دارد، موجب افزایش سطح عملکرد و کارایی مغز می شود که نتیجه اش افزایش کارایی مغز و سرعت عمل بیشتر آن از فعالیت بدنی است. در صورتی که کودک مبتلا به اتیسم (لوتیسم) در محیط آموزشی و منزل بر روی تکالیف آموزشی تمرکز لازم را ندارد استفاده از فعالیت های حرکتی مانند، دویدن، پریدن روی ترامپولین، انجام حرکات نرمشی و غیره که همراه با توجه کودک باشد (برای بازی با کودکانی که کلام دارند) خواندن شعر و غیره، و برای کودکان فاقد کلام تولید صداها و آواها) توصیه می شود.

راه رفتن و نشستن صحیح کودک تاثیر مستقیم بر روی رشد مغز دارد. درست نشستن برای انجام تکالیف یا بر سر میز غذا اهمیت بسیار زیادی دارد. اندازه مناسب میز و صندلی و آگاهی از بدن در حین انجام کار توصیه می شود. به عنوان مثال، زمانی که کودک برای مدت طولانی مشغول انجام دادن تکالیف است، حرکت باز و بسته انگشتان دست، حرکت دادن سایر اندامها مثل گردن... برای آگاهی از وضعیت کودک از بدن خود ضروری است.

برای رشد عصب شناختی کودک باید تا حد امکان او را به بازی های حسی- حرکتی ترغیب کنیم، یا کودک همراهی کنیم، حرکات را با هم تجربه کنیم، کودکان اتیسم (لوتیسم) صرف نظر از میزان و شدت اختلال و سطح درک و عملکرد کلاما متوجه رفتارهای بازی گونه خواهند شد. به عنوان مثال انگشتان دست خود را روی بدن کودک حرکت دهید (مسیر حرکت از انگشتان پا تا عضلات صورت باشد) و داستان های ساده و قابل درک برای کودک تعریف کنید از ابزارهایی استفاده کنید که با کوچک ترین حرکت اندام کودک، بیشترین نتیجه را داشته باشد، مثلا جیب ساز، یک قاشق و یک ظرف فلزی در اختیار کودک قرار دهید که با قاشق روی آن بکوبد، کودک از صدای تولید شده احساس رضایت و لذت خواهد کرد. تلفاتی مهارت های حرکتی با تمرین پرورش می یابد بنابراین هرگاه یک حرکت خاص را انجام دهیم، مسیر طبیعی (مسیر ارتباطی بین مغز و عضلات) تقویت می شود و می توانیم حرکت را بهتر انجام دهیم. گذشته از اینکه هر چه بیشتر از عضلات استفاده شود قوی تر می شود.

ملزوم ۳: کلید یادگیری

مغز در یکی از این دو حالت یادگیری است. کلید یادگیری یا روشن است یا خاموش در کودکان علای کلید یادگیری روشن است، (چشمان آنها روشن و حرکات شان نرم و روانی) است. تکرار، تمرین، تفکر و ورزش از جمله اصولی اند که باعث تغییر کلید یادگیری خاموش می شوند. برای اینکه مغز کار خودش را به درستی انجام دهد، کلید یادگیری نیاز به روشن بودن دارد.

تکته ای که در کودکان SDA و در روش MAB بسیار به آن تاکید شده است، این است که کودکان آنچه را که نمی توانند انجام دهند، سعی خواهیم کرد که به آنها آموزش دهیم و همیشه در حال کار کردن با کودک هستیم. البته زمانی که کودک آماده است و نکته ی مهمی که آنت بتیل به آن تاکید بسیار کرده این است که کودک را وادار به انجام دادن کاری نخواهیم کرد، مگر اینکه آمادگی انجام دادن آن را داشته باشد. کلید یادگیری در کودکان اتیسم (لوتیسم) زمانی روشن خواهد بود که از لحاظ جسمی و عاطفی آماده یادگیری باشند، به عنوان مثال در آموزش دندان گرفتن، اعصاب و عضلات دست و انگشتان باید به قدر کافی رشد

کرده و آمادگی انجام فعالیت های مربوط به آن را داشته باشد. اگر کودک از لحاظ عاطفی آماده آموزش نباشد، احساس عصبانیت، اضطراب و ناپایداری، روند آموزش را کند کرده حتی بی نتیجه خواهد بود. هرچه کودک آمادگی بیشتری برای رفتار معینی داشته باشد، یادگیری او در رفتار به محرک کمتری نیاز دارد. هرچه آمادگی کودک کمتر باشد تلاش بیشتری برای ایجاد آن رفتار لازم است. آموخته ها و تجارب گذشته نیز در یادگیری کودک شما بسیار مؤثر است. سعی نکنید مطالب جدیدی که با ساخت شناختی کودک شما ارتباطی ندارد را به کودک ارائه دهید. موقعیت و محیط یادگیری هم در یادگیری نقش مهمی دارد. نور، هوا، تجهیزات و امکانات آموزشی از جمله عوامل مؤثر در یادگیری خواهد بود. تاثیر تمرین و تکرار در کل فرایند یادگیری و حیطه های مختلف آن به ویژه در حیطه روانی- حرکتی اشکار نا پذیر است.

تلفاتی مسائل آموزشی کودکان در نتیجه تمرین و تکرار یاد گرفته می شود. کودک هرچه سعی را بیشتر بپوشد برایش جالب تر خواهد بود و بهتر و زودتر یاد خواهد گرفت. هرچه که دانش و آگاهی کودکان نسبت به حواس خود از میان یابد، برای شان یادگیری زودتر به بار خواهد نشست و به تدریج به محیط اطراف توجه بیشتری ابدار می دارند. در تنظیم برنامه برای کودکان اتیستیک باید تقسیم بندی را رعایت کرد. به عنوان مثال، در مهارت های حرکتی اول باید خردیدن را یاد بگیرند، چهار دست و پا بروند و بعد از آن راه رفتن را بیاموزند.

ملزوم ۳: مهارت

مغز برای دریافت اطلاعات جدید به درک تفاوت ها نیاز دارد. افزایش و تقویت حواس مختلف کودک، تا حد زیادی به افزایش توانایی مغز برای داشتن درک بهتری از تفاوت ها کمک می کند. این ادراکات اطلاعات جدیدی را که مغز برای سازماندهی اقدامات موفقیت آمیز برای زندگی بهتر به آن نیاز دارد را می دهد زمانی که کودک مبتلا به اتیسم (لوتیسم) شما در محیط نا آشنا وارد می شود، (یا حضور افراد جدید و اشیای تازه) و صریحا به اشیاء بی اهمیت توجه نشان می دهد. مسلما درک کاملی از حس بینایی ندارد، قادر نیست اطلاعات بینایی را دریافت یا حتی آنها را پردازش کند. بنابراین نمی تواند از این حس برای تشخیص تفاوت ها استفاده کند. برای این منظور استفاده از مهارت هایی، برای تقویت بینایی توصیه می شود. به این شکل که از درک تفاوت های کلی در اشیاء شروع شده تا به چیزی ترین تفاوت برسد. کودک اتیستیک که نمی تواند از حس لامسه خود استفاده کند و تفاوت بین اشیاء نرم و زبر و سرد و گرم را درک کند نمی تواند محیط اطراف را به خوبی بشناسد. استفاده از حواس، اساس روند دانستن و شناختن است. کودک از طریق حواس پنجگانه یاد می گیرد. هر چه تجارب حسی کودک متنوع تر و وسیعتر باشد، پایه شکل گیری دنیای پیرامون کودک قوی تر است. هرچه کودک بیشتر ببیند، بشنود، بچشد، بپوشد، لمس کند و حس کند، درک بهتری خواهد داشت و اگر این حواس و ادراکات ناشی از آن، قوی باشد به رشد شناختی منجر می شود. هر نوع محرومیت یا محدودیت حسی به تخریب یا کامل شدن مفاهیم می انجامد به عنوان مثال برای درک کامل حسی دیداری، کودک باید بتواند تفاوت بین دو شی در یک تصویر را پیدا کند یا تفاوت موجود بین دو تصویر را درک کند و ...

بنابراین تقویت حواس کودک مبتلا به اتیسم که مختل شده است از مهم ترین برنامه های درمانی است، که از طریق آن مغز دریافت های کافی از تفاوت های موجود در محیط را پیدا می کند و شناخت کودک را از تمام جنبه های محیط بهبود می بخشد.

روش هایی که تا کنون برای رفع این اختلال انجام گرفته، از جمله کاردرمانی (ماساژ و تکنیک های تقویت حواس)، گفتار درمانی و برنامه های شناختی، همگی در روش ABM مورد تایید و استفاده قرار می گیرد و متقابلا نتایج به دست آمده از روش های قبلی، خود بر روش آنت بتیل صحنه می گذارد.

ادامه دارد...

تهیه و تنظیم:

مژده جانه کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی و مدرس مرکز

منبع:

<https://autism-clinic.com>

نریایا تاسیس مهدکودک

بخش اول

اهمیت و توجه ویژه دین مبین اسلام به کودک و امر پرورش وی در سنین کودکی به هیچ مسلمانی پوشیده نیست، به عنوان نمونه می توان به فرمایش حضرت علی (ع) اشاره نمود که فرمودند: «العلم من الصغر كالنقش على الحجر» یادگیری و آموزش در خردسالی همان کندن نقش روی سنگ پایدار است و به فرمایش امام صادق (ع) کودک دوست دارد بازی و جست و خیز نماید و چیزهای جدید از زندگی را تجربه و کشف کند از این جهت مایل است به هر چیزی که در اطرافش مشاهده می کند دست بزند و با حواس خویش آن را بیازماید، آزادی در استفاده و بهره گیری از حواس و عضلات است که موجب خلاقیت و رشد و شکوفایی حسی و حرکتی کودک میشود و نباید کاری کرد که به سادگی و آسانی او اطعمه ای وارد شود و واکنش ها و رفتار والدین در این دوران در قبال کودک به اندازه و به موقع صورت پذیرد کودک از تعادل روانی، واقعی و هماهنگی شخصیتی برخوردار می شود.

جرا کودکان مان را به مهد کودک می فرستیم

- ۱- اهمیت هویتیاری اخلاقی و توجه به ارزش دینی و مذهبی
- ۲- کمک به اولیه در مراقبت، نگهداری و پرورش کودکان و ایجاد ارتباط موثر در جانی بین کودک و اولیه
- ۳- آماده سازی کودکان برای ورود رسمی کشور
- ۴- حفظ و مراقبت از سلامت روان کودک
- ۵- پرورش اجتماعی کودک
- ۶- کمک به رشد همه جانبه کودک از جمله رشد جسمی، عاطفی، شناختی و اخلاقی کودک و پرورش هوش و استعداد و خلاقیت کودکان
- ۷- آموزش مفاهیم اولیه ریاضی، علوم و معلومات عمومی
- ۸- زبان آموزی و کمک به کودکان در ارتباط کلامی
- ۹- کمک به حل مشکلات رفتاری کودکان
- ۱۰- ایجاد زمینه برای کارهای هنری و حفظ زیبایی شناختی در کودکان
- ۱۱- آشنایی کودکان با جامعه و وسایل زندگی و طبیعت
- ۱۲- ایجاد محیط مناسب برای شادی و تفریح کودکان و هوش مصنوعی کودک
- ۱۳- آموزش مهارت های کنترل خشم و عصبانیت و برخورد منطقی یا تدریس و تحفه استفاده از کتاب های آموزشی

تعاریف انواع مهدهای کودک

- ۱- مهد قرآنی مهد کودکی است که علاوه بر انجام مسئولیت مراقبت و پرورش کودکان در ابعاد مختلف، به امر آموزش قرآن و مفاهیم دینی به کودکان نیز فعالیت دارد.
- ۲- مهد مساجد مهد کودکی است که با استفاده از امکانات و فضای فیزیکی مساجد برای ارائه خدمات فرهنگی، آموزشی به کودکان منطقه و نمازگزاران تاسیس می گردد.
- ۳- آئینه مهد مهدکودکی است که در روزهای جمعه از ساعت ۱۰ لغایت ۱۴ جهت ارائه خدمات مهدکودک به کودکانی که والدین آن ها در نماز جمعه حضور دارند تشکیل می گردد.
- ۴- روستا مهد مهدکودکی است که توسط اشخاص حقیقی و یا حقوقی همکاری شورای اسلامی روستا اداره می شود.

مدارک مورد نیاز برای دریافت موافقت اصولی اشخاص حقوقی

- فرم درخواست تکمیل شده موافقت اصولی
- تصویر تملی حقیقات شناسنامه
- تصویر کارت ملی
- دو قطعه عکس پرسنلی

- تصویر گواهی وضعیت نظام وظیفه برای برادران (برابر اصل)
- اصل گواهی عدم سوء پیشینه کیفری
- اصل گواهی عدم اعتیاد
- تأییدیه صلاحیت فردی از ادارات و اماکن
- تصویر مدرک تحصیلی کارشناسی (برابر اصل)
- تأییدیه صلاحیت فردی از حراست
- اصل گواهی دوره آموزشی مطابق با دستور العمل آموزشی

مراحل تاسیس مهدکودک

تاسیس یک مهدکودک نیازمند گذراندن مراحل و شرایطی است. دریافت موافقت اصولی از اداره بهزیستی اولین مرحله است. تهیه ملک برای مهدکودک و دریافت مجوز ملک مرحله دیگری برای تاسیس مهدکودک است. معرفی پرسنل و تأیید آن ها توسط اداره بهزیستی از دیگر مراحل هست و در نهایت دریافت پروانه کار و تأیید مهد کودک و مهر مهدکودک آخرین مرحله است. دریافت موافقت اصولی اولین گام تاسیس مهدکودک است. فردی که خواهان موافقت اصولی است باید دارای مدرک کارشناسی باشد و دوره مدیر موسس را در مراکز مورد تأیید بهزیستی بگذراند سپس بنا مدارک مدیر موسس و کارشناسی به بخش امور مهدکودک های بهزیستی منطقه ای که می خواهد مهدکودک بزند مراجعه می کند.



کارشناس مربوطه پروانه ایستی از مدارک را از فرد می خواهد که گواهی عدم سوء پیشینه، گواهی عدم اعتیاد، گواهی سلامت چشم از نظر پزشک مورد تأیید سازمان، گواهی سلامت روان از روان پزشک مورد تأیید سازمان بخشی از این مدارک است. سپس فرد را به بخش حراست و گزینش ارجاع می دهند. در بخش حراست یک فرم به فرد ارائه می شود تا باید کند و سپس مراحل اداری مربوطه را خود کارشناس برعهده می گیرد. در بخش گزینش وقت برای مصاحبه حضوری داده می شود که معمولاً تا دو هفته بعد از تاریخ مراجعه به گزینش است. تأیید حراست و گزینش هم به کارشناس امور مهدکودک ها ارائه می شود و پس از گردآوری تمام این مدارک کارشناس کلریک خود را به جلسه تأیید موافقت اصولی ارائه کرده و نتیجه را به فرد اعلام می نماید. در صورت تأیید موافقت اصولی یک سال و نیم فرد فرصت دارد که ساختمان مهدکودک را معرفی کند تا کارشناس مربوطه از بهزیستی برای تأیید ساختمان اقدام نماید. تأیید ساختمان و دریافت مجوز به رعایت یک سری شرایط که در ذیل عنوان می شود نیاز دارد.

موافقت اصولی موافقت نامه ای است که پس از طی مراحل پیش بینی شده در دستور العمل عمومی توسط کمیسیون ماده ۶۶ استان با اعتبار یک ساله برای متقاضیان صادر می گردد تا نسبت به آماده نمودن ساختمان، تجهیز و تامین نیروی انسانی مورد نیاز و کسب تأییدیه های لازم اقدام نماید. شایان ذکر است اعتبار موافقت اصولی یک بار به مدت ۶ ماه قابل تمدید است.

موسس به شخص حقیقی یا حقوقی اطلاق می گردد که پس از طی مراحل پیش بینی شده موفق به دریافت موافقت اصولی و پروانه فعالیت می گردد.

مسئول فنی فرد مؤنث واجد شرایطی است که از طرف موسس (حقیقی یا حقوقی) به سازمان بهزیستی استان معرفی می شود تا پس از تأیید کمیسیون استان برای آن فرد پروانه مسئول فنی صادر گردد و در مهد کودک مربوطه مطابق با این دستورالعمل انجام وظیفه نماید.

پروانه فعالیت مجوزی است که برای شروع و تداوم فعالیت مهدکودک پس از تجهیز و تامین و معرفی نیروی انسانی مورد نیاز با اعتبار سه ساله صادر می گردد.

ادامه دارد...

فاطمه نوید انهم
دانشجوی کارشناسی تربیت مربی پیش دبستان

مرکز آموزش عالی علمی - کاربردی پيشتازان آئين زندگي

اطلاعيه مهم آموزش محتوای سرفصل های آموزشی مصوب

- ۱- آشنا نمودن دانشجویان با سرفصل مصوب واحد های درسی در اولین جلسه تشکیل کلاس ها
- ۲- تعیین شماره جلسات آموزشی ارائه مطالب ریز محتوای دروس در اولین جلسه تشکیل کلاس ها
- ۳- معرفی منابع آموزشی استاندارد مورد تایید مجامع علمی معتبر در قالب کتب دانشگاهی تبصره ۱: از ارائه جزوات خلاصه نویسی شده خود داری نمائید.
- تبصره ۲: از ارائه تعداد محدودی سوال (با جواب یا بدون جواب) به عنوان منبع آموزشی خودداری فرمایید چرا که این مورد غیر قانونی می باشد.
- تبصره ۳: از ارائه سوال و جزوه به نمایندگان دانشجویان خودداری نمائید.
- تبصره ۴: استادان می توانند نمونه سوال هایی را برای آشنایی دانشجویان ارائه دهند. که تعداد آنها می بایست بیش از ۱۰۰ عدد باشد و لازم به ذکر است لزومی برای تعیین سیستم نمره دهی هماهنگ با مدل کلاس ها
- ۵- تدریس کامل مطالب مطابق با سرفصل تبصره ۵: آموزش بند به بند ریز محتوای ابلاغ شده.
- ۶- در صورت نیاز به انجام آزمون میان ترم ضمن تعیین زمان انجام آزمون موزن نظر فرمت صورت جلسه مصوب داخلی مرکز فوق را که به عنوان مستنداتی برای به واحد امتحانات تحویل نمائید.
- ۷- برای واحد های درسی که بخش عملی دارند، حتماً آموزشی در نظر گرفته شود که در این خصوص می توانید با مرکز پيردازيد.



الف: در صورت نیاز به انجام تحقیق توسط دانشجویان و ارائه آن به استاد جهت اخذ نمره عملی می بایست از فرمت مصوب داخلی مرکز (در وب سایت مرکز یارگذاری شده است) استفاده نمائید. سپس فرمت های فوق و صورت جلسه مصوب داخلی مرکز که به عنوان مستنداتی برای سنجش و ارزیابی نمرات عملی لحاظ می شوند را تکمیل نموده و در پایان کلاس ها به واحد امتحانات تحویل نمائید.

ب: در صورت تصمیم به انجام آزمون عملی از قبل با واحد امتحانات هماهنگ نمائید تا ضمن تعیین زمان انجام آزمون مورد نظر صورت جلسه مصوب داخلی مرکز و فرمت ارائه گزارش انجام آزمون عملی را نیز تکمیل نموده و موارد فوق را که به عنوان مستندات سنجش و ارزیابی نمرات عملی لحاظ می شوند در پایان کلاس ها به واحد امتحانات تحویل نمائید.

مرکز آموزش عالی علمی - کاربردی پيشتازان آئين زندگي

اطلاعيه مهم محاسبه غيبت ها و محرومين از امتحان

قابل توجه مدرسان محترم و دانشجویان گرامی

به این وسیله از شما عزیزان خواهشمند است موارد زیر را رعایت فرمائید:

- ۱- تعداد غیبت های مجاز در هر کلاس ۳/۶۱ تعداد کل جلسات می باشد و استادان محترم می بایست دانشجویانی که بیش از این حد مجاز غیبت دارند را از حضور در جلسه آزمون نهایی محروم نموده و این مهم را در پوشه حضور و غیاب قید نمائید.
- ۲- استادان محترم می بایست حضور و غیبت دانشجویان را خودشان به انجام برسانند و از سپردن این امر به نماینده کلاس ها و سایر دانشجویان خودداری نمائید.
- ۳- از دانشجویان تقاضا می گردد در بازه زمانی برگزاری امتحانات برای حل مشکل محروم شدن خود از امتحانات مراجعه نمائند چرا که هیچ گونه اقدامی در این خصوص توسط مراکز صورت نمی گیرد.
- لیست محرومین از امتحان در هفته ۵۱ تقویم آموزشی اعلام و تا پایان هفته ۶۱ تکمیل می گردد و در وب سایت و شبکه های اجتماعی مرکز بار گذاری می گردد.
- ۴- اجرای موارد فوق برای دانشجویانی که به هر دلیل (تکمیل ظرفیت - رفع مغایرت معدل - حذف و اضافه - تایید شدن در سامانه و معادل سازی واحد ها) با تأخیر در کلاس ها حاضر می شوند عمومیت دارد.

تهیه و تنظیم

حسن بقایی

کارشناس ارشد علم اطلاعات و دانش شناسی یا گرایش

مدیریت اطلاعات

مدیر آموزش و پژوهش مرکز

آسیب شناسی خانواده از اختلافات فرهنگی و ملیاتی تا مصرف گرایی

مهم ترین آسیب ها و تهدیدهای پیش رو خانواده ایرانی، از اختلافات فرهنگی و طبقاتی تا مصرف گرایی جعفر بای جامعه شناس با اشاره به عوامل متزلزل کننده خانواده اظهار کرد: خانواده ها در گذشته مستحکم تر و دارای کارکردهای زیادی بودند. وی با بیان اینکه خانواده در گذشته کارکردهای آموزشی، تربیتی و اقتصادی داشت، تصریح کرد: زنان باید مهارت مدیریت هزینه ها و مردان باید مهارت کسب درآمد و ثروت را داشته باشند و نباید قضاوت ارزشی در این زمینه صورت بگیرد که کدام یک قدرت بیشتری در این زمینه دارند. این جامعه شناس با بیان اینکه عواملی همچون، اختلافات فرهنگی که شامل، اختلاف در نوع پوشش و اختلاف در نگرش و دیدگاه ها، اختلافات تحصیلاتی طبقاتی و قومیتی، بعضا اختلافات مذهبی و تعییر معیارها، از عوامل مهم تهدیدکننده بنیان خانواده است، گفت: اخیرا برخی جوانان و به خصوص مردان، از طبقات پایین جامعه به دلیل ازدواج با طبقات مرفه جامعه اند و متوجه عواقب این امر نیستند که در آینده چگونه می توانند از عهده مشکلاتی که گریبانگیرشان می شود، بپایند.

وی افزود: برخی از زن و شوهرها به زندگی متعادل و متعارف توجه نمی کنند و فقط بر ظاهر یکدیگر و مسائل سطحی و رو بنایی تاکید دارند. در واقع زوجین پیش از ازدواج در رابطه با افکار و دیدگاه ها هیچ صحبتی نمی کنند، هیچ وقت کسی که در رفاه مطلق زندگی کرده است، تحمل و صبر پیر سختی و معیشت را نخواهند داشت.

جعفر بای افزود: یکی از عناصر بسیار تاثیر گذار بر این مسئله تغییر الگوهای مهاجرت است که اختلافاتی که پیش تر ذکر شد محصول همین تغییرات است.

وی گفت: عامل دیگری که می توان به آن اشاره کرد بحث مهم رسانه های جمعی خاصه شبکه های اجتماعی است رفتار هر انسانی محصول اندیشه اوست. اندیشه براساس آن چه تغذیه می کند شکل می گیرد رسانه خوراک فرهنگی انسان ها را فراهم می کند و اگر این خوراک متفاوت باشد انسان هایی با رفتارها و منش های گوناگونی به وجود می آیند و منجر به رفتارهای متضاد خواهند شد. این جامعه شناس تاکید کرد: کتاب، فیلم، شبکه های اجتماعی و مطبوعات از جمله خوراک فرهنگی محسوب می شوند. که باید در این فضا انتخاب صحیح داشته باشیم.

وی با تاکید بر جایگاه مقدس خانواده گفت: نباید نقش خانواده بر سرنوشت انسان ها را سرسری گرفت و بی توجه از کنارش رد شد. باید خانواده ها را تقویت و حمایت کرد.

قاسم منفرد پویا مشاور خانواده نیز در گفتگو با خبرنگار حوزه ازدواج و خانواده گروه اجتماعی باشگاه خبرنگاران جوان، درباره اهمیت بنیان خانواده گفت: در حال حاضر فرهنگ ایران به یک فرهنگ تقاطعی تبدیل شده که نه به طور کامل سنتی است و نه مدرن؛ بنابر این چنین وضعیتی می تواند آسیب های زیادی را به خانواده ها وارد کند.

این مشاور خانواده گفت: خودخواهی و خشونت در خانواده و کوتاهی در انجام وظایف همسری نیز می تواند یکی از عوامل تشنگی را در زمینه بنیان خانواده باشد.

وی با بیان اینکه نگرش زوجین به زندگی مشترک باید دید «بردی» باشد، گفت: آنها باید با گذشت و مدارا با یکدیگر رفتار کنند و دید «بردی» یا «بخت» را کنار بگذارند تا حس خوشبختی را در حریف مقابل ایجاد کنند.

خانواده یکی از معبود مفاهیم مشترک جهانی است که همواره مورد توجه کشورهای دنیا قرار گرفته است.

خانواده به عنوان مهم ترین پایگاه اجتماعی در شکل گیری شخصیت و خلق و خوی فرزندان که نسل آینده را شکل می دهند تاثیر به سزایی دارد.

جامعه شناسان معتقدند که خانواده به عنوان یک نهاد اجتماعی، شامل گروهی از افراد است که روابط آنان براساس هم خونی شکل گرفته و دارای پیوند عمیق و پایدار جسمی و روحی چند نفر در فضای واحد است. اهمیت پرداختن به موضوع «تحکیم بنیان خانواده» ریشه در اهمیت نهاد آن دارد؛ چرا که این نهاد مهم ترین کانون بشری و عامل اساسی در پیشرفت و موفقیت یک جامعه است. بنابر این پویایی و تنیل به اهداف والای جامعه در گرو سلامت و تحکیم خانواده است.

عوامل تهدید خانواده از دیدگاه اجتماعی

خانواده امروزی از جهات مختلفی در معرض تهدید واقع است که به عوامل آن در ذیل اشاره می کنیم:

الف) رسانه های جمعی

این روزها و در دنیای پر مشغله امروز، عواملی وجود دارند که انسان ها را به صورت انفرادی به خود مشغول می کنند و آن ها را از تعامل با دیگران بیزار می دارند. رسانه های جمعی از مهم ترین این عوامل به شمار می روند. این ابزارها در کنار فایده هایی که دارند، تاثیرات منفی نیز بر جای می گذارند. در این میان شبکه های اجتماعی اگرچه بستر علمی و ... مناسبی را فراهم می کنند و می توانند در زمینه های گوناگون نقش موثری داشته باشند اما نباید از مضرات آن نیز غافل شد.

ب) اختلافات فرهنگی و طبقاتی

قرار نداشتن زن و مرد در یک طبقه اجتماعی و یا عدم مشابهت فرهنگی و شرایط نامگون خانوادگی موجب ایجاد مشکلاتی از قبیل تفاخر به شرایط خانوادگی برتر و تعصب بر قومیت خواهد شد. شرایطی که در آن همیشه طرفین همدیگر را تحقیر و سرزنش می کنند و این وضعیت در نهایت به بروز بحث و درگیری و التهابات عاطفی بین زوجین می انجامد.

ج) تغییر الگوی مهاجرت

گسترش شهرنشینی و تغییر الگوی مهاجرت باعث افزایش مهاجرت ساکنان روستاها و شهرهای کوچک به کلان شهرها شده است. در این میان خانواده ها برای تطبیق با فرهنگ جدید، کم کم فرهنگ ها و آداب و رسوم سنتی خود را به دست فراموشی می سپارند و تغییراتی را در ساختار اجتماعی شهرهای بزرگ ایجاد می کنند. چنانکه تفاوت های فرهنگی احتمال بروز برخی مشکلات در ازدواج ها را افزایش می دهد.

د) مصرف گرایی

مصرف گرایی الگوی غلطی است که در بین جوامع بشری و به ویژه کشورهای در حال توسعه به سرعت در حال گسترش است. در این میان افزایش مراکز خرید و فروشگاه های بزرگ ولع مردم برای خریدهای بی هدف را بالا برده است و اگر زوجین در روند زندگی خود توجهی به بودجه و شرایط اقتصادی شان نداشته باشند، در زندگی مشترک شان با مشکلات بی شماری مواجه خواهند بود.

ه) مسائل اقتصادی و مالی

هر زندگی با فراز و نشیب هایی همراه است و امکانات مالی می تواند به حل شدن مشکلات زندگی کمک کند، اما نباید مسائل مالی سرلوحه زندگی قرار بگیرد و دیگر موارد را تحت الشعاع قرار دهد. هر چقدر زوجین در زندگی مشترک بر داشته های اقتصادی خود تاکید کنند و حس مالکیت خود را به رخ یکدیگر بکشند، به اشتغالی و تزلزل زندگی خودشان دامن می زنند. اگر پیوند عاطفی زوجین قوی باشد و با یکدیگر همدلی داشته باشند، مشکلات مادی هر چقدر که دشوار باشد، می گذرند.



تهیه و تنظیم:

اکرم میناوند، دانشجوی دکتری رشته تعلیم و تربیت اسلامی و مدرس مرکز
منبع: <https://www.yjc.ir>

نگاهی به ارزشیابی توصیفی در دوره ابتدایی

ارزشیابی توصیفی شکلی از ارزشیابی تحصیلی-تربیتی است که در آن معلم با مشارکت فعال و دانش‌آموزان و اولیاء با استفاده از ابزارهای مختلف به جمع‌آوری اطلاعات در زمینه تلاش‌ها، پیشرفت‌ها و موفقیت‌های دانش‌آموزان می‌پردازد و با طبقه‌بندی، تحلیل



و تفسیر اطلاعات به آنها کمک می‌کند تا بهتر یاد بگیرند و مشکلات یادگیری خود را به کمک اولیاء و معلمان برطرف کنند. هدف اصلی در ارزشیابی توصیفی بهبود شرایط یادگیری دانش‌آموزان با از بین بردن اضطراب‌های نامطلوب ناشی از برگزاری امتحانات و بازخوردهای عددی است.

ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی نسبت به روش کمی

الف) مهم‌ترین هدف ارزشیابی توصیفی ایجاد تغییر در دیدگاه‌ها و نگرش‌های مدیران، آموزگاران و والدین نسبت به ارزشیابی تحصیلی است. زیرا اصلی‌ترین عامل کارآمدی پایین روش‌های فعلی نگاه نادرست به هدف‌های پنهان در هر یک از روش‌هاست، که منجر به استفاده نادرست از آنها می‌شود. به عنوان مثال آزمون و آزمودن اگر بنا به هدف شناخت تغییرات حاصل از یادگیری که بیان‌گر تلاش‌ها و فعالیت‌های معلم، دانش‌آموزان و والدین گرامی است به کار رود و برای کمک به دانش‌آموزان برای تلاش بیشتر و فعالیت دقیق‌تر، نتایج آن توسط معلم و والدین به منظور برنامه ریزی مناسب‌تر استفاده شود، این عمل، درست و منطقی است.

ب) راه کار دیگری که پیش‌بینی شده، جایگزینی بازخوردهای کیفی و توصیفی به جای بازخوردهای نمره‌ای است. نمره برای دانش‌آموزان بیشتر به عنوان علامتی است که برخی از رفتارهای خوشایند یا ناخوشایند دوستان، معلمان، اولیاء و دیگران را به دنبال دارد. اما کمتر وسیله‌ای برای شناخت نقاط قوت، ضعف، توانمندی‌ها به کار گرفته می‌شود. اما بازخوردهای کیفی به دانش‌آموزان انگیزه و تلاش بیشتر در یک فضا و شرایط آرام و برای معلم توجه دقیق‌تر به ابعاد یادگیری دانش‌آموزان و برای اولیاء آگاهی از وضعیت تحصیلی و وظیفه و مسئولیتی که در قبال آن دارند، می‌دهد.

ج) با توجه به این که در حال حاضر در روش کمی برگزاری امتحانات در زمانی غیر از زمان آموزش و یادگیری انجام می‌شود، فاصله زمانی بین آموزش و ارزشیابی و امتحان آن را به یک موضوع اضطراب آور و

نگران‌کننده تبدیل کرده است. از طرف دیگر بر اساس یا چند امتحان در مورد آینده دانش‌آموزان تصمیم‌گیری و این امر باعث شده هم والدین و هم دانش‌آموزان و حتی معلمان دچار ترس و اضطراب شوند. برای رفع این مشکل در ارزشیابی توصیفی امتحان و آموزش به شکل مستقل و در زمان خاص وجود ندارد، بلکه در زمانی که معلم و دانش‌آموزان در حال فعالیت‌های یاددهی-یادگیری‌اند، آزمون‌های مورد نظر اجرا شده و همزمانی ارزشیابی، آموزش و یادگیری، با حذف اضطراب ناشی از حضور در جلسات امتحانی آن را به مرحله‌ای از یادگیری و جزء فرایند یادگیری تبدیل می‌کند.

د) مشارکت و همکاری در هر کاری علاقه و تعهد افراد را به آن کار افزایش می‌دهد. از آنجایی که ارزشیابی تحصیلی در طرح ارزشیابی توصیفی یک فرصت یادگیری تلقی می‌شود و برای یادگیری و بهبود شرایط آن انجام می‌گیرد. مشارکت دانش‌آموز و والدین در این موضوع در کنار معلم بسیار ارزشمند و حیاتی است زیرا دانش‌آموز با بررسی روند تلاش خود از همان ابتدا، مدیریت فرایند یادگیری خود را به تدریج به عهده می‌گیرد و والدین نیز با مشارکت در امر ارزشیابی فرزندشان ضمن احساس وظیفه بیشتر، برنامه‌ریزی‌های آگاهانه‌تری برای بهبود وضعیت تحصیلی آنها انجام می‌دهند.



ه) در ارزشیابی توصیفی تمام تلاش معلم، والدین و دانش‌آموز در طول سال صرف فرایند «ارزشیابی از وضعیت یادگیری-تلاش برای یادگیری بهتر» ارزشیابی شناخت بیشتر و دقیق‌تر-تلاش برای یادگیری بهتر» می‌شود و دانش‌آموزان فرصت جبران کاستی‌های احتمالی را دارند و این ضعف‌ها، کاستی‌های احتمالی انبوه نشده تا پایان نوبت اول یا سال حفظ نمی‌شوند. بلکه هر زمان که شناسایی شوند، تدبیر شده و با مشارکت معلم، دانش‌آموز و والدین برطرف می‌شود. بنابراین در این طرح اصل بر ارتقای دانش‌آموز به پایه بالاتر است و فقط محدود دانش‌آموزانی که مشکل جدی در یادگیری و ... دارند، بنابر اصل توجه به تفاوت‌های فردی، تکرار پایه تحصیلی می‌توانند.

تهیه و تنظیم:
خلیل شیروانی
مدرس مرکز و دکترای مدیریت آموزشی

تغذیه مناسب برای کودکان پیش دبستانی

دوران ۱ تا ۶ سالگی کودک همراه با نمو قابل ملاحظه و کسب مهارت های مختلف است.

در یک سالگی عمدتاً از انگشتان خود برای غذا خوردن استفاده کرده و نیاز به کمک برای گرفتن لیوان دارد.

در دو سالگی، می توانند لیوان را در یک دست نگه داشته، به خوبی از قاشق استفاده کنند. ولی گاهی نیز ترجیح می دهند با دست غذا بخورند، بهجای های شش ساله مهارت بیشتری کسب کرده و استفاده از کارد برای بریدن غذاها را شروع می کنند.

به دلیل اینکه میزان رشد پس از سال اول زندگی کمتر است، اشتهای کودک نیز کمتر می شود که گاهی والدین را نگران می کنند.

در این سن علقه کودکان معمولاً به غذا کم بوده و بیشتر به محیط اطراف توجه می کنند. گاهی لوقات شاید خوردن غذایی که همیشه آن را دوست داشته اند امتناع ورزند یا یک نوع غذا را مکرر در خواست کنند. این مسئله شاید به این خاطر باشد که می خواهند استقلال خود را نشان دهند. این دوران شاید برای والدین سخت باشد زیرا رفتارهای غذایی کودکان شان غیرمنطقی به نظر می رسد. این نکته را باید در نظر داشت که نزاع با کودک بر سر خوردن بی نتیجه است و والدین باید بدانند که این دوران بخشی از تکامل و موثقی و زودگذر است.

والدین و پرستاران باید غذاهای متنوعی را به کودک بدهند که بیشتر شامل آنهایی باشد که کودک علاقه دارد و در غذا خوردن او زیاد تغییری اعمال نکنند.

به دلیل اینکه گنجایش معده کودکان پیش دبستانی کمتر و اشتهای آنها متغیر است، بهتر است وعده های کوچک غذا در ۴ تا ۶ بار در روز به آنها داده شود، میان وعده ها در تامین کل مواد مغذی روزانه دارای اهمیتی برابر با وعده های اصلی اند.

میان وعده ها باید از نظر مواد مغذی غنی بوده و کمترین احتمال ایجاد پوسیدگی دندان را داشته باشد.

یک قانون کلی دادن یک قاشق غذاخوری از هر غذا به ازای هر سال از سن کودک و یا بیشتر، بر حسب اشتهای کودک است.

به غیر از حس چشایی، سایر احساسات نیز در پذیرش غذا در کودکان نقش مهمی ایفا می کنند. آنها از خوردن غذاهای خیلی داغ یا غذاهایی که بوهای نا آشنایی دارند، اجتناب می ورزند. داشتن بوی مطبوع اغلب سبب پذیرش یک غذا می شود.

معمولاً کودکان غذاهایی را که زیاد با هم مخلوط شده اند به طوری که اجزای آن قابل تشخیص نباشند را نخواهند پذیرفت.

بیسکویت شکسته یا ساندویچ های نصفه شده را نمی پذیرند، چون حالت اصلی خود را ندارند و به طور صحیحی پرمده نشده اند.

موقعیت فیزیکی در غذا خوردن نیز حائز اهمیت است. پاهای کودک نباید آویزان شود و بلندی صندلی باید در حدی باشد که اجازه دسترسی راحت به میز را برای کودک فراهم کند.

کاسه، بشقاب و لیوان ها باید از جنسی تهیه شده باشند که غیر قابل شکستن باشد، برای بسیاری از کودکان استفاده از کاسه، بهتر از بشقاب است.

قاشق و چنگال هایی که ضخیم اند و دسته کوتاهتری دارند، برای در دست گرفتن کودکان راحت ترند.

کودکان بزرگ تر در صورتی که خسته باشند به خوبی غذا نمی خورند در نتیجه زمان غذا خوردن و زمان بازی باید مورد توجه قرار گیرند.

عدم فعالیت یا استراحت کوتاه مدت قبل از غذا منجر به آرایش و لذت از غذا خوردن می شود. با این حال کودکان باید فعالیت های حرکتی زیادی داشته باشند و جهت تحریک اشتها منتهی در معرض هوای تازه قرار گیرند.

آب میوه ها بیشترین نوشیدنی هایی هستند که کودکان بزرگ تر به جای آب یا شیر مصرف می کنند.

علاوه بر تغییر مواد مغذی رژیم، دریافت زیاد آبمیوه باعث سوء جذب کربوهیدرات و اسهال مزمن و تاشناخته می شود.

این نشان می دهد که آبمیوه ها، خصوصاً سیب و گلابی هنگام درصان اسهال حاد نباید به کودک داده شود. در خصوص کودکانی هم که اسهال مزمن دارند باید مصرف آبمیوه ها محدود شود تا اینکه علت آن مشخص شود.

زمانی که کودکان ۲-۱۸

مسئله آبمیوه

درصد طبیعی

مصرف می

کنند، به طور

قابل توجهی

دریافت بالایی از

انرژی کربوهیدرات،

ویتامین C و به

پتاسیم، ریوفلاوین،

فولات و دریافت های

پایین تری از چربی های غیر ضروری و شکر

افزوده شده دارند.



میزیم، آهن

پایین تری از چربی های غیر ضروری و شکر

افزوده شده دارند.

مصرف بیش از حد آبمیوه در کودکان بزرگ تر موجب کاهش اشتها شده در نتیجه کاهش دریافت غذا و کاهش رشد می شود. بنابراین کاهش دریافت آبمیوه ها موجب افزایش رشد کودکان می شود.

در کودکان عادت به کم تحرکی و رژیم غذایی پرجذب و پر کالری و مصرف مقادیر زیاد نوشیدنی های شیرین، موجب افزایش وزن خواهد شد.

رژیم کودکان

مصرف زیاد شیر و دریافت کمتر نوشیدنی های شیرین باعث بهبود دریافت مواد مغذی شامل کلسیم، پتاسیم، میزیم و ویتامین A می شود، پس کودکان را باید به دریافت شیر، آب و میان وعده های سالم به جای مواد شیرین شده با شکر تشویق کرد.

دریافت سدیم بیش از حد مسئله قابل توجه دیگری است. افزایش دریافت سدیم با نمک منجر به افزایش فشار خون می شود و در مورد کودکانی که فشار خون بالا رفته است، قطع مصرف غذاهای فرآوری شده و کنسروی و پر نمک ضروری است.

رژیم DASH که سبب افزایش دریافت پتاسیم، کلسیم و میزیم می شود برای تمام گروه های سنی مفید است. غذا خوردن های گروهی موقعیت های مناسبی جهت آموزش تغذیه ای و آموزش فعالیت های مختلف درباره غذا است.

تجربه های غذاهای جدید، شرکت در تهیه غذاهای ساده همراه والدین و گشتگاری سبب یجات در باغچه از جمله فعالیت هایی اند که آداب و نگرش های مثبت غذایی را ارتقا می دهند.

مروانه افشاری

دانشجوی کارشناسی تربیت مربی پیش دبستان

<http://www.avayesalamati.com>

میان رسانه‌های جمعی (mass media) در شکل‌گیری افکار عمومی دارند. به گونه‌ای که امروزه بخش اعظمی از گردش اطلاعات توسط انجام می‌گیرد.

انسان ارتباطی

یکی از مهم‌ترین پدیده‌ها در دو سه قرن اخیر، وقوع انقلاب‌های متعدد در زمینه‌های مختلف است. ماهیت هر کدام از انقلاب‌های رخ داده در دو سه قرن اخیر موجب شده است که ماهیت انسان به گونه‌ای خاص تعریف شود. برای نمونه انقلاب‌های قرون ۷ و ۸ از انسان صنعتی سخن به میان آورده، در حالی که انقلاب‌های قرن ۹ و ۱۰ به پیدایش انسان سیاسی منجر شد. اما در نیمه دوم قرن بیستم و همزمان با انقلاب عصر ارتباطات شاهد ظهور انسان ارتباطی هستیم.

همزمان با ظهور انسان ارتباطی دایره افکار عمومی از قلمروی نژادی و منطقه‌ای فراتر رفته و امروزه سخن از افکار عمومی جهانی به میان می‌آید. تبدیل افکار عمومی نژادی یا منطقه‌ای به افکار عمومی جهانی از آن جهت اهمیت دارد که امروزه برخلاف گذشته، سیاست خارجی کشورها به اندازه سیاست داخلی برای افکار عمومی حائز اهمیت است.

از سوی دیگر باید به این نکته اشاره کرد که اگر تا دیروز افکار عمومی تنها نقش هدایت‌کننده داشتند، امروزه افکار عمومی به واسطه هدایت شدن امریالیسم خیری، جنبه هدایت‌شونده به خود گرفته‌اند.



نقش رسانه‌ها

نقش رسانه‌ها از آن جهت حائز اهمیت است که تابع قاعده حضور در همه جا هستند و به واسطه همین قاعده و به گردش درآوردن اطلاعات، تغییرات شگرفی در معادلات بین‌المللی و ملی به وجود می‌آورند. سخن گفتن از دیپلماسی رسانه‌ای در عصر حاضر که در واقع نقش اصلی را در شکل‌دهی و جهت‌گیری افکار عمومی ایفا می‌کند، تنها بخشی از اهمیت کارکرد رسانه را در عصر حاضر نشان می‌دهد. رسانه‌های خبری تلاش می‌کنند اراده و افکار مردمان جوامع مختلف را تسخیر و به آنها سمت و سه دهند و به همین دلیل امروزه از جنگ رسانه‌ای در علوم ارتباطات و سیاست سخن به میان می‌آید. در بسیاری از مواقع، جنگ رسانه‌ای که گاه از آن به جنگ روانی نیز تعبیر می‌شود، هزینه‌هایی به مراتب فراتر از جنگ‌های نظامی بر کشورها تحمیل می‌کند.

نتیجه‌گیری

بدون شک افکار عمومی یا از طریق هدایت کردن سیاستمداران و جهت دادن آنها یا از طریق نظارت بر اعمال آنها، تاثیر قابل ملاحظه‌ای بر محیط اجتماعی و سیاسی دارد. نمود عینی افکار عمومی را می‌توان در نتایج انتخابات، نظرسنجی‌ها، رفراندوم‌ها و... مشاهده کرد. آنچه امروزه قابل تأمل است، نقش افکار عمومی به عنوان یک عامل کلیدی در تدوین سیاست‌های داخلی و خارجی کشورهاست. با وجود مطالعات و تحقیقات متعدد پیرامون افکار عمومی این مقوله همچنان در قالب یک عامل مبهم ولی نیرومند در روند سیاسی مطرح است و این بدان علت است که مردم لزوماً براساس آنچه که درست است، عمل نمی‌کنند؛ بلکه براساس آنچه که عقیده دارند درست است، عمل می‌کنند.

تبییه و تنظیم

بهنام بهشتی دانشجوی کارشناسی آسیب شناسی اجتماعی
محمد اصغری دانشجوی کارشناسی آسیب شناسی اجتماعی
استاد راهنما: آقای حبیب الله شعبانی، کارشناس ارشد پژوهشگری علوم اجتماعی

یکی از مباحث مهم و مطرح در روان شناسی اجتماعی social psychology

بحث پیرامون پدیده افکار عمومی public opinion است

این پدیده در عصر حاضر مورد توجه بسیاری از سیاستمداران و دانشمندان علوم سیاسی قرار گرفته و از گفتگوها و مناظره‌های اجتماعی گرفته تا مباحث تخصصی سیاسی و اجتماعی به کار می‌رود. مقصود از افکار عمومی، دیدگاه عمومی افراد یک جامعه یا یک گروه پیرامون مسائل مختلف اجتماعی، سیاسی، فرهنگی و... است.

افکار عمومی

در فرهنگ‌های لغات تعاریف متعددی از واژه افکار عمومی ارائه شده است که برخی از این تعاریف از سایر تعاریف متفاوت هستند. تفاوت در زاویه‌های نگارش نسبت به این مفهوم را می‌توان علت اصلی تعدد و تفاوت این تعاریف تلقی کرد. بدون شک افکار عمومی فرایند پویانه‌ای است که در آن افراد یک گروه یا یک جامعه نسبت به مسائل اساسی و عمومی زندگی به درک معینی می‌رسند؛ در واقع در این فرایند میان نظرات فردی و جریان‌های فکری جامعه ارتباط برقرار می‌شود. با توجه به مطالب فوق می‌توان افکار عمومی را چنین تعریف کرد:

«افکار عمومی به آن جریان فکری گفته می‌شود که ملطاً بر جو فکری جامعه شده و آن را می‌سازد.» (نقل از فتحی، ۵۸۳۱، ص ۹۱۱) در نگاه سیاستمداران افکار عمومی دارای تعریفی دقیق و خاص است که نیازمند تأمل عمیق است. افکار عمومی در نگاه سیاستمداران به قدرت و نیروی گمنامی اطلاق می‌شود که اکثریت یا اقلیت آگاه جامعه نسبت به سیاست‌های حاکم و جاری اتخاذ می‌کنند. آنچه در این تعریف حائز اهمیت است توجه به این مسأله است که افکار عمومی صرفاً مترادف یا نظرات اکثریت یا اقلیت آگاه نیست بلکه چیزی فراتر از وجود عقاید خاص در جامعه است و این نکته را می‌توان از مفهوم قدرت و نیروی گمنام برداشت کرد.

پیشینه تاریخی

افکار عمومی پدیده‌ای توألفی در عصر حاضر نیست و بسیاری از فلاسفه و نویسندگان در کتب خویش تصاریحاً یا تلویحاً به اهمیت آن اشاره کرده‌اند. اگر درصدد بررسی ریشه‌های این پدیده به لحاظ تاریخی باشیم، باید به دوران یونان باستان و متفکراتی چون افلاطون و ارسطو اشاره کنیم. تأکید افلاطون بر عنصر گفتگو و مباحثه در کنار تأکید ارسطو بر نقش توده در بقای حاکمیت، نمونه‌هایی از توجه به پدیده افکار عمومی در یونان باستان است. انسجام و تثبیت این پدیده را می‌توان در شکل‌گیری گروهی تحت عنوان ناقلان حرفه‌ای اخبار مشاهده کرد که در واقع نماینده صدای مردم بودند.

در دوران قرون وسطی تقابل میان کلیسا و حاکمیت منجر به اصلاحاتی شد که نمونه بارز آن را در عبارت «صدای مردم صدای خداست» می‌توان مشاهده کرد. بتدریج و بویژه پس از دوران قرون وسطی اهمیت افکار عمومی بیش از پیش نمایان شد تا جایی که برخی آن را پشتوانه پارلمان و حکومت و اساس حاکمیت تلقی کردند. با ظهور انقلاب فرانسه و نهادینه شدن مشارکت مردم، اهمیت مفهوم افکار عمومی بیشتر مشخص شد. در واقع توجه به افکار عمومی نمایانگر کاسته شدن فاصله میان مردم و حکومت و در واقع کنترل قدرت حاکمان بود. اما در قرون اخیر آنچه اهمیت افکار عمومی را دوچندان کرده است پیشرفت تکنولوژی و وسایل ارتباط جمعی است.

به همین دلیل از اواسط قرن بیستم در مباحث علم سیاست، افکار عمومی به عنوان یک نیروی سیاسی جدید معرفی می‌شود. در مطالعات انجام شده پیرامون شکل‌گیری افکار عمومی عوامل متعددی مطرح می‌شود که از آن جمله می‌توان به ظهور جنگ سرد، توسعه سیاسی و اجتماعی، پیشرفت تکنولوژی، پیدایش و گسترش اینترنتی‌های مختلف در کنار شکل‌گیری نهضت‌های آزادیبخش اشاره کرد. در این

شرکت تعاونی
پیشگازان آئین زندگی

آموزش توانبخشی
فروشگاه ورزشی

تأسیس سال ۱۳۷۷