

آیین زندگی

فصل نامه علمی، خبری، انجمن علمی - دانشجویی تربیت مربی مراکز پیش از دبستان،
مرکز آموزش علمی - کاربردی، مرکز تعاونی پیشداوران آیین زندگی

سال ششم، شماره ۲۰، زمستان ۱۴۰۴، شماره ۱۵۰



رهبر معظم انقلاب اسلامی در پیامی به اتحادیه انجمن‌های اسلامی دانشجویان در اروپا

حضرت آیت الله خامنه‌ای رهبر معظم انقلاب اسلامی در پیامی به اتحادیه انجمن‌های اسلامی دانشجویان در اروپا، «عزم راسخ» و «کوششی بی‌وقفه» همه جوانان و دانشجویان ایرانی را تنها راه عظیم‌سازی توطئه‌های چپ‌به دشمن در برابر ایران اسلامی خواندند.

متن پیام رهبر انقلاب اسلامی در پنجاهمین نشست سالانه این اتحادیه در میلان ایتالیا قرائت شد، به شرح زیر است:



بسم الله الرحمن الرحيم

جوانان عزیز!

اکنون به پنجاه سالگی اتحادیه‌ی خود رسیده‌اید؛ نهاد مبارکی که هدایت اسلامی و شوق و طراوت ایمان را با خصلت‌های جوانی و دانشجویی پیوند می‌زند و محصول آن می‌تواند انسان‌های عالم و خردمند و پرهیزگار و با بصیرت باشد. بکوشید که خود را و اتحادیه را با این هدف‌های بلند و سعادت‌بار، هر چه بیشتر، همساز و هماهنگ کنید.

کشور و ملت شما برای پیروزی راه طولانی خود به چنین انسان‌هایی نیازمند است. عزم راسخ و کوششی بی‌وقفه‌ی شما و همه‌ی جوانان و دانشجویان ایران در همه جا تنها راه برای عظیم‌سازی توطئه‌هایی است که چپ‌به دشمن در برابر ایران اسلامی سرازیر، از همه نوع و با ابزارهای گوناگون طراحی می‌کند. دل پر امید و توان پر قدرت مادی و معنوی خود را آماده و بهنگام نگاه دارید و با توکل به خدای عظیم و حکیم به پیش بروید. خدا یار و نگهدارن.

سید علی خامنه‌ای

۲۸ دی ۹۴

<http://www.leader.ir>

پیام رهبر انقلاب به بیست و چهارمین اجلاس سراسری نماز

سخن امروز من تأکید بر احساس مسئولیت همگانی در خصوص ترویج فریضه بزرگ و پی بدیل نماز است. به این که حتی یک نفر از جوانان کشور، در نماز سهل انگاری نکند. همت گمارد.

حضرت آیت الله خامنه‌ای رهبر معظم انقلاب اسلامی در پیامی به بیست و چهارمین اجلاس سراسری نماز، با تأکید بر ضرورت احساس مسئولیت همگانی در خصوص «ترویج نماز»، همگان، به ویژه مسئولان دستگاه‌ها و دارندگان امکانات مادی و معنوی و مدیریتی را به درک عظمت این مسئله و برداشتن گام‌های عملی در این راه فراخواندند.

متن پیام رهبر معظم انقلاب اسلامی در بیست و چهارمین اجلاس سراسری نماز به این شرح است:

بسم الله الرحمن الرحيم

خدایوند عظیم و قدیر را سپاسگزارم که تلاش شما دست اندرکاران محترم این اجلاس مهم و بیش از همه عالم بزرگوار و مجاهد جناب حجة الاسلام آقای قرائتی در بخش‌های اساسی و مؤثری به بار نشسته و کارهای مفیدی در ترویج فریضه‌ی بزرگ و پی بدیل نماز انجام گرفته است.

با این همه، ظرفیت و میدان کار و نیز نیاز و عطش جامعه‌ی اسلامی برای رسیدن به نقطه مطلوب بسیار بیش از واقعیت‌های کنونی در این پاره است. در همام سال گذشته گوشه‌ی نی از این فضای خالی و تلاش پدیر، نشان داده شده است. سخن امروز من تأکید بر احساس مسئولیت همگانی است. توقع و انتظار این جانب آن است که همه به ویژه مسئولان دستگاه‌ها و دارندگان امکانات مادی و معنوی و مدیریتی، عظمت این مسئله را به درستی دریابند و در راه عمل گام نهند.

همه بدانند که یکی از مؤثرترین راه‌ها برای کاستن آسیب‌های اجتماعی، ترویج نماز است. به این که حتی یک نفر از جوانان و نوجوانان کشور، در نماز سهل انگاری نکند. همت گمارد. این یکی از بهترین راه‌ها برای سلامت معنوی و روحی مردم ما و جامعه‌ماست. به این که همگان فرا بگیرند و عادت کنند که نماز را با خشوع و حضور قلب به جا آورند. همت گمارد. اینها همه کارهای ممکن است که با عزم راسخ و کار مداوم شما دست اندرکاران، محقق خواهد شد. ان شاء الله.

رئیس جمهوری در اجتماع بزرگ مردم تهران در مراسم راهپیمایی ۲۲ بهمن

رئیس جمهوری در اجتماع بزرگ مردم تهران در مراسم راهپیمایی ۲۲ بهمن، با تأکید بر اینکه دوران ۳۷ ساله تثبیت انقلاب اسلامی به پایان رسیده و دوره پیشرفت توأم با عظمت ملی فرا رسیده، گفت: ایران آباد و سرافراز را در جارجوب اقتصاد مقاومتی خواهیم ساخت.



حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر حسن روحانی هر گونه تفرقه و اختلاف را خلاف مصالح و منافع ملی دانست و تصریح کرد امروز روز تقابل جناح‌ها و اجزای با یکدیگر نیست، بلکه امروز روز اتحاد است و همه باید دست به دست هم ایران اسلامی را بسازیم. رئیس جمهوری با اشاره به توافق‌های گسترده ایران با روسیه، چین و اتحادیه اروپا برای همکاری‌های مشترک دراز مدت گفت: دنیا امروز فهمیده است دوران تحریم و تحقیر ملت ایران پایان یافته است و باید با ملت ایران تنها با زبان تعظیم و تکریم سخن گفت.

ایشان هدف دولت یازدهم را ساختن ایران آباد و پیشرفته ذکر کرد و با تشریح برنامه‌های گسترده برای تحقق این هدف و بهبود رفاه مردم، اظهار داشت: مردم بزرگ ایران در برابر هیچ فشار و تهدیدی تسلیم نشده و نخواهند شد و امروز همه قدرت‌ها نیز دریافته‌اند، باید در برابر عظمت ملت ایران سر فرود آورند. رئیس جمهوری تأکید کرد: دولت با همه توان در کنار مردم برای بهبود وضعیت اقتصادی کشور و ایجاد شرایط بهتر می‌ایستد و سال آینده، سال شکوفایی و پیشرفت کشور ایران خواهد بود.

دکتر روحانی اظهار داشت: امروز با پیروزی بزرگ ملت ایران در توافق هسته‌ای همه جهان‌بینان فهمیدند که این ملت بزرگ و عظیم نه تنها در میدان جنگ و دفاع می‌تواند در برابر قدرت‌های جهان بایستد و آنها را وادار به شکست و سرخوردگی نماید، بلکه در عرصه دیپلماسی، منطق و استدلال هم در برابر جهان‌بینان قدرت تفوق دارد و می‌تواند حقوق ملی خود را به کرسی بنشاند و با استدلال حقوقی و سیاسی، با اسلحام و وحدت ملی و در سایه هدایت‌های رهبری، تمام قطعه‌های ظالمانه شورای

امنیت و شورای حکام علیه ملت ایران را به تاریخ بسپارد و به جهان‌بینان ثابت کند این تبلیغات ضد ایرانی که کشور ما در پی تهدید کشورهای منطقه است و یا اینکه به دنبال تسلیحات هسته‌ای است، «دروغ و بی‌پایه و اساس است».

رئیس جمهوری با تأکید بر اینکه مردم ایران مردمی صلح خواه هستند که برای ثبات و امنیت منطقه و جهان تلاش می‌کنند، گفت: ما با کمک مردم و با رهنمودهای رهبر فرهیخته انقلاب توانستیم توطئه‌ها را به شکست بکشانیم و دنیا را متوجه کنیم که مردم ایران مردمی منطقی و طالب یک زندگی مسالمت آمیز در کنار سایر کشورهای دوست منطقه‌اند.

دکتر روحانی هدف دولت یازدهم را ساختن ایران آباد و پیشرفته دانست و تأکید کرد: ما امروز قادریم بهترین صنعت‌ها را با برنامه‌ریزی درست در جهان عرضه کنیم و به رقابت بپردازیم. مردم ما مستحق یک نالوگان کهنه و فرسوده ریلی، هوایی و زمینی نیستند بلکه مستحق بهترین نالوگان هوایی، ریلی و زمینی‌اند و با کمک و حضور مردم، ایرانی آباد و سرافراز بهتر از گذشته خواهیم ساخت.

رئیس شورای اقتصاد با بیان اینکه «ما با اجرای سیاست‌های اقتصاد مقاومتی ایران را خواهیم ساخت»، افزود: امروز با جمعیت ۸۰ میلیونی، مردمی تحصیل کرده و جوانانی غمخور و فارغ‌التحصیل از دانشگاه‌های بسیار قوی در کشور، توان آن را داریم که از دید اقتصادی و صنعتی با دنیا رقابت کنیم. امروز شرایط بین‌المللی هم برای مشارکت با مردم ایران، برای کار و فعالیت مشترک کاملاً آماده است و این راه را ادامه خواهیم داد.

رئیس جمهوری تأکید کرد: ما نیاز به برنامه جامع اقدام ملی (برجام ۲) داریم و همه باید برای ساختن ایران به یک اقدام مشترک ملی دست بزنیم. توان ملت ایران، تحصیلات جوانان ما، امکانات مادی و طبیعی کشور همه و همه می‌تواند ما را به خوبی به قله پیشرفت و سرافرازی در زندگی مادی و معنوی برساند.

رئیس جمهوری انقلاب اسلامی ایران را انقلاب اخلاقی، مسالمت‌آمیز و بدون بد اخلاقی و خشونت دانست و اظهار داشت: دین اسلام پیام‌آور عدالت، اعتدال، مهریابی و برادری برای همه مردم است.

<http://president.ir>

سی و هفتمین گردهمایی رؤسای استانی منطقه چهار دانشگاه جامع علمی-کاربردی در اهواز برگزار شد



به گزارش روابط عمومی دانشگاه جامع علمی-کاربردی، اختتامیه سی و هفتمین گردهمایی رؤسای واحدهای استانی دانشگاه جامع علمی-کاربردی (منطقه چهار) با حضور رؤسای مراکز علمی کاربردی خوزستان، با تبیین مسائل مهم و اساسی در جهت پیشرفت کمی و کیفی و ارتقا سطح علمی و مهارتی دانشجویان، با حضور دکتر اخباری، رئیس دانشگاه جامع علمی-کاربردی کشور در سالن اجتماعات هتل نیشکر اهواز برگزار شد.

در این مراسم دکتر علی حسین حسینی زاده، رئیس دانشگاه جامع علمی-کاربردی خوزستان با اشاره به این که در حال حاضر ۳۱ مرکز فعال در حوزه های کشاورزی، صنعت و خدمات اجتماعی در استان خوزستان وجود دارد، اما استان از ظرفیت های بسیاری برخوردار است که مغفول مانده اند، گفت: از طریق آموزش مهارت محور می توان ظرفیت های موجود را بالفعل کرد و پذیرای دانشجویان به بازار کار و محل های مورد نیاز باشیم. وی با اشاره به بازدید از دو واحد آموزشی با حضور دکتر اخباری خاطرنشان کرد: این میزبان دانشگاه کشور می تواند به تعداد ۶۰ هزار دانشجوی افزایش یابد.

در ادامه گزارش، فرج الله خبیب، معاون سیاسی اجتماعی استانداری خوزستان با اشاره به این که خوزستان با توجه به آخرین گزارشات در زمینه تربیت نیروی انسانی ماهر مشکل دارد، خاطرنشان کرد: در زمینه تربیت نیروی انسانی کارآمد باید سرمایه گذاری شود و خوزستان از جمله استان هایی است که در زمینه خدمات بسیار خوب می تواند رشد پیدا کند. وی با اشاره به این که بنابر فعالی در خوزستان موجود اند و به تازگی شادگان نیز اضافه شده است، بیان داشت: در سال جاری یک و نیم میلیارد دلار به کشور عراق صادرات صورت گرفت، قابلیت جدید منطقه آزاد اروند در شهرهای خرمشهر و آبادان ایجاد شده و دو منطقه ویژه اقتصادی در منطقه بندر امام خمینی (ره) وجود دارند.

در ادامه حجت الاسلام سید محسن شغیعی، مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه های خوزستان با اشاره به این که یکی از حرکت های رو به جلو، گام برداشتن در مسیر علم و دانش است، خاطرنشان کرد: این مسئله مبنای اعتقادی و سنت رهبران الهی است.

وی با اشاره به این که طبیعت متنوع و چهار فصل، وجود صنعت و کشاورزی، اقوام و زبان های متفاوت بسیار با اهمیت است و امکان توسعه امور آموزش عالی را در اختیار دانشگاه جامع علمی-کاربردی قرار می دهد، خاطرنشان کرد: مجموعه دانشگاه جامع علمی-کاربردی استان خوزستان با وجود ۳۰ هزار دانشجو و ده ها مراکز آموزشی نعمت های الهی هستند که باید به آنها توجه شود. رؤسای مراکز علمی-کاربردی خوزستان هر کدام نخست گزارشی از مراکز خود ارائه کردند و در ادامه به بیان پیشنهادات و انتقادات خود برای توسعه کمی و کیفی مجموعه عظیم و کارآمد دانشگاه جامع علمی-کاربردی پرداختند.

در پایان دکتر محمد اخباری، رئیس دانشگاه جامع علمی-کاربردی کشور، تأکید کرد که استان خوزستان از ظرفیت هایی برخوردار است که باید برای آن مسئله پایداری تبیین شود و برای خوزستان باید تفکر، طراحی و توسعه مجددی را در نظر داشت، این عمل سالانه باید صورت گیرد، وی گفت: بیشترین جذب دانشجویان در میان واحدهای استانی در خوزستان صورت گرفت و از دکتر علی حسین حسینی زاده، رئیس محترم دانشگاه جامع علمی-کاربردی استان خوزستان تقدیر و تشکر می کنیم، وی با اشاره به این که از سال آینده دروس مشترک میان رشته های دانشگاه جامع علمی-کاربردی کشور امتحان هماهنگ برگزار می شود که این، اقدامی در جهت کیفی سازی آموزش است، عنوان کرد: دانشگاه جامع علمی کاربردی اگر در جهت کیفیت گام ببرد، در آینده تایید خواهد شد. وظیفه این دانشگاه مهارت افزایی است و نه نظری.

دکتر اخباری با اشاره به مطالبات رهبر معظم انقلاب اسلامی درخصوص علم نافع، ادله داد: دانشگاه علمی-کاربردی می تواند متوینات رهبر معظم انقلاب را محقق کند و این در صورتی است که افراد مجموعه رشد یابند و از نظر بحث تفکر و توسعه فکر اساس دانشگاه های قرن ۲۱، بین المللی شدن آنهاست.

تدوین و تنظیم مجموعه قوانین و مقررات آموزشی دانشگاه جامع علمی-کاربردی، گامی بزرگ و تحول گرایانه در راستای ارتقای سطح آموزش های عالی مهارتی است

به گزارش روابط عمومی دانشگاه جامع علمی-کاربردی، معاون سنجش، خدمات آموزشی با اعلام این خبر اظهار داشت: در این جلسه گزارش تدوین کتاب مجموعه مقررات آموزشی در قالب ۹۵ ماده و ۱۷۳ تبصره و ۶۶ کاربرد در راستای ساماندهی قوانین و مقررات خدمات آموزشی و کارگاه های آموزشی منطقه ای مورد بهره برداری قرار گرفت. وی در ادامه خاطرنشان کرد: کارگاه های آموزشی منطقه ای در چارچوب اقتصاد مقاومتی که از اهداف مهم سیاست نظام جمهوری اسلامی ایران است با کمترین هزینه ممکن با هدف آموزش مستمر برگزار گردیدند.

دکتر علایی در خاتمه ضمن ابراز خرسندی از برگزاری منسجم و هماهنگ کارگاه های آموزشی منطقه ای افزود: از میزبانی استان های معین که برگزاری کارگاه آموزشی را برعهده داشتند تشکر و قدردانی می کنیم و امیدواریم تدوین این کارگاه ها حفظ شود.

این سورا به ریاست دکتر اخباری برگزار گردید و ایشان از کلیه همکاران حوزه معاونت سنجش دانشگاه در جهت تدوین و گردآوری مجموعه قوانین و مقررات و برگزاری منظم کارگاه های آموزشی منطقه ای، تقدیر و تشکر نموده و اظهار داشتند: تدوین و تنظیم مجموعه قوانین و مقررات آموزشی دانشگاه جامع علمی کاربردی، گامی بزرگ و تحول گرایانه در راستای ارتقای سطح آموزش های عالی مهارتی است، همچنین وی در ادامه بر اهتمام واحدهای استانی و مراکز در جهت اجرای دقیق مفاد این مجموعه تأکید نمود.

نشست تخصصی معاونت سنجش با دانشجویان و دانش آموختگان دانشگاه برگزار شد

به گزارش روابط عمومی دانشگاه جامع علمی-کاربردی، در نشست تخصصی که با حضور مدیران کل حوزه معاونت سنجش برگزار شد، دانشجویان و دانش آموختگان به طرح مسائل و مشکلات درخصوص موارد آموزشی استان تهران و سایر استان ها پرداختند.

دکتر علایی اظهار داشت: تاکنون جلسات ملاقات حضوری معاونت سنجش با حضور بیش از ۴۰ نفر از دانشجویان، دانش آموختگان و مدرسین دانشگاه و در خواستها برگزار کردیم که بحمدالله اکثریت موارد ختم به حل مشکل و مسائل این عزیزان شده است.

وی افزود: اکثر مراجعین از مراکز آموزشی در استان تهران شامل مراکز پرسپولیس، عصر انواع دین و دانش، سوانح طبیعی، فرهنگ و هنر واحد ۵۵، مرکز بیمه ایران، غلات قائم، مرکز تور، دقت خودرو، کوشا، سازمان زندان ها، شهرداری تهران، مراکز آموزش های شهروندی شهرداری تهران و ... بوده است که در پاره ای از موارد نیز نسبت به اخذ توضیحات و مدارک و مستندات مستدل از مراکز اقدام شده است.

پیام رئیس مرکز آموزش علمی-کارپردی پیشتازان آئین زندگی به مناسبت نگو داشت استاد فرزانه جناب آقای دکتر محمد کمالی



در پی اقدام در خور تقدیر سازمان بهزیستی کشور و انجمن مددکاران اجتماعی ایران در جهت برگزاری مراسم نگو داشت استاد فرزانه جناب آقای دکتر محمد کمالی، سرکار خانم مهر انگیز میکائیلی رئیس مرکز آموزش علمی-کارپردی پیشتازان آئین زندگی پیام تبریکی به شرح ذیل حضور ایشان تقدیم نمودند.

استاد ارجمند! جناب آقای دکتر محمد کمالی با سلام و احترام

ضمن عرض تبریک به مناسبت انتخاب شایسته جنابعالی به عنوان یکی از پیشگامان حوزه سلامت اجتماعی ایران و آرزوی سلامتی و توفیق روز افزون برای شما، به خود می یابم که افتخار شاگردی آن استاد فرزانه را از سال ۱۳۷۱ داشته ام و برکت فعالیت های آموزشی و توانبخشی جملگی بخش های این مجموعه را، که از ابتدا، سعادت انجام وظیفه در عرصه سلامت اجتماعی داشته است مرهون حمایت های دلازم کنند و لختناج اولین واحد اجرایی این مجتمع در دی ماه ۱۳۷۱، توسط دستان پر مهر حضرتعالی می دانم.

سلامتی، سعادت و نیکبختی شما و خانواده محترمان را از خلدوند متعال خواستارم.

با تقدیم احترام
مهر انگیز میکائیلی

رئیس مرکز آموزش علمی-کارپردی شرکت تعاونی پیشتازان آئین زندگی

پیشتازان آئین زندگی

بازدید از خانه حضرت امام خمینی (ره)

به مناسبت آغاز سالگرد تجلی داشت پیروزی انقلاب اسلامی مسئول امور فرهنگی و دانشجویی و دانشجویی مرکز آموزش علمی-کارپردی پیشتازان آئین زندگی از خانه حضرت امام خمینی (ره)، بنیانگذار جمهوری اسلامی ایران در چهاران بازدید کردند.



حضور در راهپیمایی با شکوه ۲۳ بهمن ۱۳۹۴



مسئولین و دانشجویان روز پنج شنبه همزمان با سالگرد پیروزی انقلاب اسلامی بار دیگر با حضور خود در راهپیمایی ۲۳ بهمن اتحاد و ایستادگی خود را در سوی و همتمین فجر انقلاب اسلامی جشن گرفتند.

برگزاری اولین جلسه کمیته حیانت از حقوق شهروندی و عفاف و حجاب

اولین جلسه کمیته حیانت از حقوق شهروندی و عفاف و حجاب با حضور رئیس محترم مرکز سرکار خانم مهر انگیز میکائیلی، قائم مقام محترم مرکز سرکار خانم بهار رجایی، مدیر محترم آموزش و پژوهش مرکز جناب آقای حسن یقانی و نماینده محترم معرفی شده از سوی دانشگاه جامع علمی-کارپردی جناب آقای جعفر باغری در خصوص راه اندازی کمیته حیانت از حقوق شهروندی و عفاف و حجاب با محوریت اجرای دستورالعمل های ابلاغی از سوی وزارت کشور، وزارت علوم تحقیقات و فناوری و ستاد مرکزی دانشگاه جامع علمی-کارپردی برگزار گردید.



راه اندازی کانال اطلاع رسانی مرکز آموزش علمی-کارپردی پیشتازان آئین زندگی

مرکز آموزش علمی-کارپردی پیشتازان آئین زندگی به منظور سهولت اطلاع رسانی و تسریع در انعکاس اخبار، آیین نامه ها، تقویم آموزشی و اطلاعیه ها اقدام به راه اندازی کانال اطلاع رسانی تلگرام کرده است. دانشجویان می توانند با عضویت در کانال به نشانی telegram.me/pishtazanaeenzendi از اخبار و مطالب مرتبط بهره مند گردند.

تهیه و تنظیم
غلامرضا طلایی زاده
مدیر فرهنگی مرکز

حضور مسئولین و کارشناسان مرکز در کارگاه آموزشی



قائم مقام محترم مرکز، معاون و مدیر آموزش و کارشناسان خدمات آموزشی و فارغ التحصیلی مرکز در کارگاه آموزشی منطقه ای ارتقاء سطح توانمندی آموزشی و مهارتی استان تهران و مراکز آموزشی دانشگاه جامع علمی کارپردی که در روز یکشنبه ۱۸/۱۱/۹۴ از ساعت ۹ الی ۱۲ توسط معاونت خدمات آموزشی ستاد مرکزی دانشگاه جامع علمی کارپردی برگزار گردید حضور یافتند و با مجموعه مقررات جدید آموزشی آشنا شدند.

مسیر موفقیت

مروری بر زندگینامه سرکار خانم میکائیلی (رئیس مرکز علمی - کاربردی پیشتازان آئین زندگی)

خانم مهرانگیز میکائیلی، در مهرماه ۱۳۳۸، در خانواده ای فرهنگی متولد شدند، تحصیلات ابتدایی را در شهرستانهای تنکابن، خوی و تهران به اتمام رسانده و تحصیلات متوسطه را در دبیرستان های تهران (نصرت و محمدزاده) به پایان بردند.

ایشان در سال ۱۳۴۷ وارد مدرسه عالی پرستاری شهید بهشتی گشته و در مهر ماه ۱۳۵۱ پس از فارغ التحصیلی طرح خود را در شهرستان شاهرود با سمت مدیر پرستاری آغاز و در سال ۱۳۵۴ بنا سمت مربی حضور در شاهرود ازدواج نموده و فرزند اول شان نیز در سال ۱۳۵۴ تا ۱۳۵۶ در تهران در بیمارستان فیروز آبادی آزمون کارشناسی ارشد دانشگاه علوم پزشکی ایران، انستیتو شدند این دوره برای اولین بار در کشور برگزار می شد، در و تا سال ۱۳۷۴ تحت عنوان عضو هیئت علمی در سمت و مدرس در دانشکده پرستاری وزارت بهداشت و درمان دانشگاه علوم پزشکی تهران خدمت نمودند.



خانم میکائیلی در سال ۱۳۷۰ در پی احساس نیاز فردی توانبخشی پویش نمودند این مرکز ویژه معلولین ذهنی بود همچنین مرکز آموزشی و توانبخشی ویژه کودکان کم توان ذهنی کمتر از ۱۴ سال به نام پویش را در سال ۱۳۷۱ تأسیس نمودند و در پی موفقیت های حاصل از این کار و احساس نیاز خانواده های معلولین ذهنی و نیاز اجتماعی اولین سیستم آموزشی غیر دولتی ویژه کودکان کم توان ذهنی را در سال ۱۳۷۳ در مقاطع دبستان و طرح جامع (معادل راهنمایی) تأسیس نمودند.

و اجتماعی مبادرت به تأسیس مرکز آموزش و توانمندی با نگاهی علمی و جدید به عرصه توانبخشی

به دنبال موفقیت های چشمگیر در این عرصه کاری و احساس نیازمندی به تربیت نیروی انسانی تخصصی جهت مربیگری در عرصه کودکان استثنایی و عادی در مقاطع پیش از دبستان و ارائه خدمات تخصصی ارزان تر به جامعه، همکاری خود را با دانشگاه جامع در سال ۱۳۷۸ با طراحی دوره های کوتاه مدت آغاز و در سال ۱۳۸۱ مبادرت به اخذ مجوز تأسیس مرکز آموزش عالی علمی- کاربردی از دانشگاه جامع علمی- کاربردی و شروع به تربیت نیروی انسانی تخصصی در راستای اهداف مرکز نموده اند.

هم اکنون ضمن فعالیت مستمر واحدهای آموزشی و توانبخشی قبلی، موفقیت روز افزون مرکز آموزش عالی علمی- کاربردی با اجرای دوره هایی در مقاطع کاردانی و کارشناسی و کارشناسی ارشد و با وجود ۵۳۸۴ نفر فارغ التحصیل (تا پایان نیمسال تابستانی ۹۴-۹۳) که چنگی جذب بازار کار گشته و حدود ۸۵٪ از آنان در مقاطع بالاتر تحصیلی مشغول به تحصیل شده اند ادامه دارد.

گزارش جلسه سمینار دانشجویان کارشناسی ارشد



جلسه سمینار دانشجویان کارشناسی ارشد مرکز آموزش علمی- کاربردی پیشتازان آئین زندگی مورخ ۲۹ دی ماه در سالن مطالعه و کنفرانس مرکز با حضور ریاست محترم مرکز سرکار خانم مهرانگیز میکائیلی، اعضای کمیته تحصیلات تکمیلی، راهبر، مشاور کلان پروژه، اساتید راهنما و دانشجویان مرکز برگزار گردید.

در این جلسه دانشجویان به ترتیب، پروپوزال های خود را در قالب پاورپوینت و در مدت زمان محدود ۱۵ دقیقه ای برای حاضران ارائه دادند و حاضران جلسه به پرسش و پاسخ از آنها پرداختند. پس از اتمام ارائه مطلب کلیه دانشجویان، نکات مهم راجع به پروپوزال های ایشان مرور و اساتید، راهبر و مشاور کلان پروژه تذکرات لازم به آنان دادند. سپس اعضای کمیته تحصیلات تکمیلی نیز نظرات و پیشنهادات خود را جهت هر چه بهتر شدن روند تحصیلات تکمیلی دانشجویان ارشد ارائه دادند. همچنین هم اندیشی هایی مناسبت راهنما، راهبر و مشاور در جهت پیشرفت تحصیلی دانشجویان در ترم آتی ارائه شد. از مهم ترین دستاوردهای حاصله از این سمینار را می توان آماده سازی پروپوزال های دانشجویی متناسب با ضوابط درخواستی دانشگاه جامع دانست به علاوه توانمندی دانشجویان دوره ارشد در ارائه موضوع پایان نامه و روند انجام تحقیق هایشان نیز مورد تأکید کمیته تحصیلات تکمیلی قرار گرفت. و اشکالات احتمالی نیز رفع شد. با برگزاری این سمینار کلیه دانشجویان توسط اعضای کمیته تحصیلات تکمیلی، واجد شرایط ادامه تحقیق تشخیص داده شدند و در ترم آتی به جمع آوری اطلاعات خواهند پرداخت.



باورهای بسیار رایج اما نادرست درباره مغز انسان

باورهای نادرست زیادی درباره‌ی مغز انسان و نحوه‌ی عملکرد آن وجود دارد. در ادامه با ما همراه باشید تا با ۱۰ مورد از این باورها آشنا شویم.

۱. استفاده از تنها کسری از ظرفیت مغز

ویلیام جیمز، روانشناس مشهور در سال ۱۹۰۷، ادعا کرد: «ما تنها از بخش کوچکی از منابع ذهنی خود استفاده می‌کنیم». بعدها یک روزنامه‌نگار حرف‌های او را اینگونه تغییر داد که: «افراد به طور متوسط تنها از ۱۰ درصد ظرفیت مغز خود استفاده می‌کنند». اما برخلاف این باور نادرست مشهور، اسکن‌های مغزی نشان می‌دهند که ما از تمامی بخش‌های مغز خود استفاده می‌کنیم. هرچند تمامی این بخش‌ها هم زمان فعال نیستند، به همین دلیل است که نیستیم به هر کدام از بخش‌های مغز (مانند منده بر اثر شکنجه مغزی) موجب تأثیرات نامطلوب روانی و رفتاری می‌شود.

۲. بخش کردن موسیقی کلاسیک برای نوزادان یا

منظور افزایش بهره‌وری هوشی

ایالت جورجیا ایتریکا در سال ۱۹۹۸ سیدی‌های موسیقی کلاسیک بین خانواده‌های دارای فرزند نوزاد توزیع کرد. هر سیدی حاوی پیامی از طرف فرماندار بود: «امیدوارم هم شما و هم کودکان از این موسیقی لذت ببرید و کوجنوبی شما با گوش کردن به این موسیقی یک شروع هوشمند داشته باشد». در حالی که جملات فرماندار جذاب و احساساتی است، تأثیر موسیقی کلاسیک بر مغز کودکان (مشهور بر اثر موتزارت) به شدت مورد تردید است. این ایده اولین بار از یک تحقیق در سال ۱۹۹۳ در دانشگاه کارولینا به وجود آمد. تحقیق نشان می‌داد ۲۶ دانشجو پس از گوش دادن به موسیقی موتزارت و شرکت در آزمون سنجش IQ، نسبت به دانشجویانی که قبل از آزمون در سکوت به سر می‌بردند نتایج بهتری کسب کردند. این نتایج تا به حال در هیچ آزمایش دیگری تکرار نشده است. در حقیقت بررسی دانشگاه هاروارد در سال ۱۹۹۹ روی ۱۶ تحقیق مشابه نشان داد که اثر موتزارت واقعی نیست.

۳. رشد مغز در بزرگسالان

موش‌های بالغ، خرگوش‌ها و حتی پرنده‌ها هم می‌توانند نورون‌های جدید در مغزشان رشد دهند، اما با گذشت بیش از ۱۳۰ سال آزمایش و تحقیق، دانشمندان نتوانسته بودند رشد سلول‌های مغزی جدید در مغز انسان‌های بالغ را اثبات کنند. همین این‌ها در سال ۱۹۹۸ تغییر کرد. هنگامی که یک تیم سوئدی نشان دادند که سلول‌های جدیدی در قسمت هیپوکمپوس (قسمتی از مغز که مربوط به ذخیره خاطرات جدید است) مغز افراد بالغ رشد کرده‌اند. در سال ۲۰۱۴ تیمی از انستیتو کارولینسکا در سوئد با ردگیری کربن ۱۴ برای DNA تعیین عمر سلول‌ها، تأیید کردند که استاتوم (ناحیه‌ای از مغز که به توانایی کنترل حرکتی و شناختی مربوط می‌شود) هم در طول حیات نورون‌های جدید تولید می‌کند. هرچند مغز ما در بزرگسالی مانند مغز یک نوزاد، آزمایشگاه سلول‌های مغزی نیست، اما به طور مداوم بازسازی می‌شود.

۴. قوی بودن مغز مردها از لحاظ ریاضیات و علوم و احساساتی بودن مغز زنان

آناتومی مغز مردها و زنان تفاوت‌های بسیار جزئی دارد. هیپوکمپوس که مربوط به خاطرات است در زنان بزرگتر است، در حالی که آمیگدال که مربوط به احساسات است در مردان بزرگتر است. (دقیقاً بر خلاف باور رایج). شواهد نشان می‌دهند که این نابرابری‌های جنسیتی ناشی از توقعات فرهنگی هستند، نه بیولوژی. برای مثال در سال ۱۹۹۹، روانشناس اجتماعی در دانشگاه ویرجیا در اوپنلاند آزمون سخت ریاضی به مردان و زنان داشت. زن‌ها (حتی آن‌هایی که سابقه‌ی ریاضیات قوی در کارنامه‌ی خود داشتند) نمرات پایین‌تری از مردان کسب کردند، اما وقتی آزمایش بر روی زنان و مردانی انجام شد که در گذشته مورد تبعیض جنسیتی قرار نگرفته بودند، نتایج آزمایش برای زنان و مردان یکسان بود.

۵. کما و شایهت آن به خواب

در فیلم‌ها کما بدون ضرر نمایش داده می‌شود. بیمار به خوابی و راحت‌ی برای مدت چندین ماه بر روی تختی خوابیده و سپس صحیح و سالم از خواب بیدار می‌شود. در حالی که هیچگونه آسیبی از این وضعیت به او نرسیده است. در دنیای واقعی کسانی که از کما نجات پیدا می‌کنند معمولاً از معلولیت‌های ناشی از آن رنج خواهند برد و نیاز به توانبخشی دارند. اسکن مغزی دلیل این اثر را برای ما روشن می‌کند. دانشمندان فرانسوی در سال ۲۰۱۲ متوجه شدند که بخش‌های ترانزیک مغز (که معمولاً حتی در زمان خوابیدن هم فعال هستند) در بیماران کما غیر فعال و خاموش هستند. بیشتر گناه‌ها بیشتر از دو تا چهار هفته دوام نمی‌آورند، پس هر چیزی را که در سریال Grey's Anatomy می‌بینید باور نکنید.

۶. جدول حل کردن و تقویت حافظه

اگر در حل جدول کلمات متقاطع با استعدادهای خود و علاقه‌ای هم به انجام آن تبارید، خبر خوبی برای شما داریم. دانشمندان علوم اعصاب دریافتند که حل کردن جدول، اگر هم تأثیر مثبتی بر روی توانایی‌های شما داشته باشد، تنها موجب بهبود توانایی شما در حل کردن جدول می‌شود! تحقیقی در سال ۲۰۱۱ توسط کالج پزشکی آلبرت اینشتین نشان داد که حل جدول در ابتدا باعث تأخیر در آغاز زوال حافظه در افرادی با سن بین ۷۵ تا ۸۵ سال می‌شود. اما به دلایل نامعلوم وقتی که فرد نشانه‌هایی از زوال عقل داشته باشد، حل جدول زوال حافظه را نیز کند می‌دهد. امروزه بیشتر نوروساینست‌ها موافق‌اند که جدول حل کردن ضرری ندارد، اما انتظار نداشته باشید با حل جدول فراموشکاری خود را جبران کنید.

۷. شبکه یادگیری (Learning Style) و نفس آن در آموزش

آیا تا به حال در تست‌های تشخیصی شبکه یادگیری شرکت کرده‌اید؟ اینها شما را به حال در حال به شما گفته است که شما باید به صورت سمعی یا بصری درس‌های خود را فرابگیرید؟ حالا دوست نداریم تصورات شما را مخدوش کنیم، اینها متأسفانه شواهد کافی برای اثبات چنین ادعاهایی وجود ندارد. در سال ۲۰۰۶، روانشناسان دانشگاه کالیفرنیا در سانتا باربارا متوجه شدند که دانشجویانی که به آن‌ها مطابق شبکه یادگیری نشان تدریس می‌شد، در امتحانات موفق‌تر از بقیه ظاهر نمی‌شدند. مقاله‌ای در سال ۲۰۰۹ هم نشان می‌داد که هیچ تحقیق علمی که ثابت کند شبکه یادگیری و شبکه تدریس باید به هم هماهنگ باشند وجود ندارد. اما اصول گسترده و همگانی‌ای وجود دارند که با رعایت آن‌ها هر کسی می‌تواند در یادگیری بهتر عمل کند. مانند تکرار، شرکت در آزمون و فاصله دادن بین جلسات یادگیری و...


۸. الکل و سلول‌های مغزی

هرچند مصرف الکل ممکن است برای سلامتی مغز باشد و شایس ابتلا به بیماری‌هایی از ناراحتی‌های گوناگون و بیماری‌های مرتبط با پانکراس گرفته تا سرطان دهان و معده را افزایش دهد، اما موجب ترک سلول‌های مغزی نمی‌شود. وقتی دانشمندان استیتو پارتولین دلتارک مغز افراد الکلی و افراد سالم را با هم مقایسه کردند، متوجه شدند که تعداد نورون‌های مغز هر دو دسته یکسان است. البته الکل مانند بسیاری از مواد دیگر در دوره‌های بالا می‌تواند سلول‌های مغز را از بین ببرد (به خصوص سلول‌های مغز حساس و در حال توسعه‌ی جنین را).

۹. حس ششم

ادراک فراحسی (ESP)، یا به اصطلاح حس ششم، اولین بار توسط آزمایشی در دهه ۱۹۳۰ مطرح شد. جوزف پنکسی رابین، کینا شانس دانشگاه دوی، ادعا می‌کرد افرادی که به آن‌ها روی خالص یک کارت نشان داده می‌شد، به درستی قادر به حدس زدن شکل روی دیگر کارت بوده‌اند و این با استفاده از خواندن ذهن فردی که کارت را در دست گرفته میسر شده است. هرچند از آن زمان هیچ آزمایش دیگری به این نتیجه نرسیده است، شایعه‌ی دکتر پنکسی به قوت خود پایدار باقی ماند. در جریان جنگ سرد، CIA با استخدام جاسوسانی که ادعا می‌کردند قدرت ذهن خوانی دارند به این شایعه قوت بخشید. سرانجام در سال ۱۹۹۵ بعد از اینکه CIA به این نتیجه رسید که چیزی به اسم حس ششم وجود ندارد، شبکه‌ی جاسوسان ذهن خوان خود را منحل کرد.

۱۰. جیب مغز (منطقه‌ی) و راست مغز (خلاق) بودن افراد

در دهه‌ی ۱۹۶۰ راجر اسپری، دانشمند علوم اعصاب و روان استیتو تکنولوژی کالیفرنیا (کلتک) ایفای مرتبط کننده‌ی دو نیمکره‌ی راست و چپ مغز تعدادی از بیماران مبتلا به صرع را قطع کرد تا شش آن‌ها را کاهش داده یا حذف کند. سپس با انجام آزمایشی تصاویری را به چشم راست یا چپ بیماران نشان داد او سپس به این نتیجه رسید که نیمکره‌ی چپ مغز اطلاعات کلامی را بهتر پردازش می‌کرد و نیمکره‌ی راست اطلاعات بصری و فضایی را بعد از دهه‌ها گذشتن از آن آزمایش، هنوز هم نتایج آن به غلط تفسیر می‌شود و در کتاب‌ها و مجلات زرد موفقیت به گوناگون درباره‌ی افراد راست مغز و چپ مغز نوشته می‌شود. هیچ مدرک معتبری درباره‌ی تشخیص تنوع شخصیت افراد بر اساس نیمکره‌ی قوی‌تر مغز وجود ندارد و جالب اینجاست که اسناد و مدارک زیادی وجود دارند که این نظریه را رد می‌کنند. برای مثال در سال ۲۰۱۲ روانشناسان دانشگاه بریتیش کلمبیا به این نتیجه رسیدند که تفکر خلاق شبکه‌ی وسیع عصبی را در مغز فعال می‌کند که به طور خاص مربوط به هیچ کدام از دو نیمکره‌ی مغز نیست.

تکنه‌ی جالب درباره‌ی این باورهای نادرست این است که برخی از آن‌ها به قدری رایج هستند که برای بخش عظیمی از جامعه به واقعیت مسلم تبدیل شده‌اند.

قیمت تو به اندازه خواست توست. اگر غذا را بفواهی، قیمت تو بی نهایت است و اگر دنیا را بفواهی، قیمت تو همان است که خواسته ای. (ببعلی غیاث)

رابطه دو طرفه تغذیه و زیبایی

غذاهای حاوی آنتی اکسیدان، به تقویت زیبایی کار می کنند تمام سلول های بدن ما برای زنده بودن نیاز به سه چیز دارند:

اول: تغذیه ی مناسب و اکسیژن
دوم: دفع سموم، مواد زائد و دی اکسید کربن
سوم: محافظت از خود

تغذیه یا همان جذب مواد غذایی مراحل مختلفی دارد که از لحظه ی خوردن ماده غذایی شروع می شود و بعد از اینکه معده و روده ی شما آن را هضم و جذب کرد، به پایان می رسد.

اشتباه بزرگ اما رایج!

کارشناسان تغذیه معتقدند که روند تغذیه با جذب غذا خاتمه پیدا نمی کند، بلکه تازه این اول راه است، چرا که این مواد غذایی باید از طریق خون به سلول های بدن برسند، وارد آنها شوند، پس از آن در سلول ها بسوزند و به مصرف برسند، البته سوختن درون سلولی نیاز به آتش ندارد، اما نیاز به اکسیژن دارد، یعنی غذا درون سلول ها اکسید شده و انرژی موجود در آن آزاد می شود و این انرژی صرف کارهای سلولی، مثل حرکت یا تکثیر و تولید مثل می شود.

تا اینجا کار همه چیز به خوبی و خوشی پیش می رود، اما در این مرحله اشکالاتی بروز می کند و آن تجمع مواد نیم سوز یا سوخته ی به جا مانده از اکسیداسیون سلولی یا همان رادیکال های آزاد است. رادیکال های آزاد، موادی بسیار فعال و غرار هستند که از مشهورترین آنها می توان به آب اکسیژنه اشاره کرد. رادیکال های آزاد آن قدر فعال هستند که در کمتر از چند ثانیه با مواد داخل سلول ترکیب شده و به همین دلیل سبب بروز



عوارض بسیار خطرناکی در سلول می شوند که از آن جمله می توان به آسیب غشای سلولی یا آسیب ماده ی وراثتی سلول ها اشاره کرد. از این رو می توان رادیکال های آزاد را سر منشأ بسیاری از بیماری ها مانند سرطان، پیری پوست و انواع بیماری ها دانست.

راه حل بدن ما

ظاهراً قفسه خیلی جدی است، اما شما خیلی نگران نباشید، چون بدن ما قبلاً راه حل های کارآمدی برای این منظور تدارک دیده است. یکی از این راه حل ها، بهره گیری از موادی به نام آنتی اکسیدان است. وظیفه ی عمده ی این مواد، خنثی کردن رادیکال های آزاد است. هر سلول به نوعی از این مواد استفاده کرده و در واقع از خود محافظت می کند. در طبیعت مواد مختلفی وجود دارند که بدن ما صرفاً برای محافظت از خود به آنها نیاز دارد شاید فکر کنید آنتی اکسیدان ها، موادی کمیاب هستند که گاهی لازم است مصرف شوند، اما شما سخت در اشتباه هستید، چرا که بدن ما حتی یک ثانیه هم نمی تواند از وجود این مواد بی بهره باشد.

مشکلات ناشی از آلودگی هوا، مصرف مواد غذایی سرطان زا مانند نیترات ها، هورمون های محیطی، سرب و مواد شیمیایی آسیب رسان همه و همه تنها یک راه درمان و پیشگیری دارند و آن هم مصرف مقادیر زیاد مواد آنتی اکسیدان به صورت روزانه است.

بالا بردن سطح دفاعی سیستم ایمنی و کاهش ابتلا به بیماری های ویروسی و عفونی و قارچی نیز هدفی است که آنتی اکسیدان ها رسیدن به آن را ممکن می سازند.

واژه ی آنتی اکسیدان به معنای ضد اکسیژن، به موادی اطلاق می شود که از مصرف اکسیژن جلوگیری می کنند. این مواد در قرن نوزدهم و

ابتدای قرن بیستم میلادی موضوع تحقیقات گسترده ای در حوزه ی صنعت بودند آنها می خواستند موادی را بیابند که از اکسید شدن فلزات یا انفجار و آتش سوزی سخت جلوگیری کنند. در حوزه ی صنایع غذایی، آنتی



اکسیدان ها به منظور پیشگیری از فاسد شدن چربی ها به کار می روند. در حوزه بیولوژی نیز دانشمندان به تجربه دریافته بودند که ویتامین های A و C و E و خواص آنتی اکسیدانی خوبی دارند تا اینکه در سال ۱۹۲۶ برای اولین بار دانشمندان مکانیسم اثر آنتی اکسیدان ها را به طور کامل شناسایی کردند و از آن سال به بعد مواد متنوعی به جمع این گروه اضافه شدند.

مس، روی، منگنز و آهن نیز اصلاح معدنی اند که در روند کارکرد مواد آنتی اکسیدان نقش مهمی را ایفا می کنند. بنابراین برخی از دانشمندان این اصلاح ارزشمند را جزء گروه آنتی اکسیدان ها به حساب می آورند، چالب است بدانید، یکی از مهم ترین و سرشناس ترین آنتی اکسیدان ها، کاتالاز نام دارد. این آنتی اکسیدان مستقیماً در روند خنثی سازی و اکسید هیدروژن که یک رادیکال آزاد و بسیار خطرناک است، شرکت دارد. چالب تر آنکه این مولکول پروتئینی در هر دقیقه بالغ بر ۶ میلیون از این رادیکال های آزاد را خنثی کرده و به اکسیژن و آب که مواد حیاتی برای بدن ما هستند، تبدیل می کند.

قوی ترین آنتی اکسیدان

"SOD" یا "سوپر اکسید دیسموتاز" به عنوان قوی ترین آنتی اکسیدان مطرح است. آیا می دانید این آنتی اکسیدان از کجا تهیه می شود؟ از روغن جوانه ی گندم، البته شاید به نظر شما بسیار کم ارزش است، اما باید بدانید هر یک کیلو از این روغن معادل ۲۵ میلیون تومان قیمت دارد. حال ختماً متوجه شده اید که چرا برخی شرکت های آرایشی بهداشتی در تبلیغات خود ادعا می کنند که از جوانه ی گندم در محصولاتشان استفاده کرده اند، چون این مواد، واقعاً ضد پیری پوست هستند.

یک آنتی اکسیدان معروف دیگر "تئین" نام دارد. اگر کمی به دور و برتان نگاه کنید، ختماً این ماده را در اطراف خود پیدا خواهید کرد. این آنتی اکسیدان به وفور در چای یافت می شود، آری، چای نوشیدنی ارزشمندی است.

از سوی دیگر، تئین موجود در چای موجب جذب نشدن کلسیم و آهن موجود در غذا می شود، و به قول متخصصان تغذیه، یک "ضد مغذی" است.

از دیگر مواد طبیعی سرشار از آنتی اکسیدان، باید به انواع میوه ها مثل گیلاس، انگور، سیب، فلفل، قارچ خوراکی، گندم سیوس دار، دانه های روغنی مثل هسته، بادام و لوبیا، قهوه و کاکائو اشاره کرد.

کدام یک از شما هر روز یکی از این مواد را مصرف می کند؟

مصرف آنتی اکسیدان های طبیعی یا مکمل های غذایی حاوی آنتی اکسیدان ها می تواند، سبب پیشگیری از پیری پوست شود. امروزه تنها راه درمان قطعی پیری پوست را استفاده از این مواد ارزشمند می دانند. بنابراین غذاهای حاوی آنتی اکسیدان یا پیشگیری از پیری پوست به تقویت زیبایی کار می کنند.

در ضمن آنتی اکسیدان از تخریب ماده ی وراثتی و در نتیجه بروز سرطان جلوگیری می کنند از طرفی با تسریع دفع سموم و مواد زائد سلولی از بسیاری از بیماری های که به علت تخریب سلول ها بروز می کند، جلوگیری می کند. بیماری هایی که امروزه بسیاری از سالمندان با آنها درگیر اند، مثل دمانس (زوال عقل)، آلزایمر، مشکلات چشم رفته ی کبدی، کلیوی و قلبی.

تهیه و تنظیم

سیده سید آقایی

دانشجوی کارشناسی تربیت مربی مراکز پیش از دبستان

هوش اخلاقی

قسمت اول

هوش اخلاقی توانایی درک درست از نادرست است. این عبارت به معنی برخوردار بودن از عقاید اخلاقی راسخ و قوی و عمل کردن به آنهاست، به گونه ای که فرد به شیوه ای صحیح و مجربانه رفتار کند. این استعداد فوق العاده، دربردارنده ابزاری ضروری از زندگی از جمله توانایی تشخیص رنج افراد و خودداری از رفتار ظالمانه تعمدی، مهار کردن هیجان های ناگهانی، و به تعویق انداختن کبرویایی، گوش دادن به همه جنبه ها قبل از قضاوت کردن، پذیرش و ادراک تفاوت ها، شناخت گزینش های ممکن غیر اخلاقی، همدلی کردن، ایستادگی در برابر بی عدالتی ها و رفتار با دیگران با احترام و عطف است. اینها ویژگی های اصلی اند که به فرزند شما کمک می کنند تا به یک انسان خوب و شایسته تبدیل شود. اینها پایه و اساس منش استوار و تبدیل شدن به یک شهروند خوب هستند و مواردی اند که ما پیش از هر چیز دیگری برای فرزندان مان آرزو می کنیم.

هوش اخلاقی در واقع هفت فضیلت ضروری اخلاقی است که به فرزندان ما کمک می کند تا بدانند چگونه به شکلی شایسته در جامعه ای که در آن زندگی می کند و با مشکلات و انسان های متفاوتی روبه رو هستند زندگی کنند. این هفت فضیلت به قرار زیر است:

همدلی، وجدان، خوبستنداری، احترام، مهربانی، بردباری و انصاف

در این شماره به توضیح دو فضیلت همدلی و وجدان همچنین راهکارهایی برای آموزش این فضائل به کودکان خواهیم پرداخت و در شماره های بعد فضائل بعدی را نیز به ترتیب مورد بحث و بررسی قرار خواهیم داد.

چرا این هفت فضیلت باید آموخته شود؟

در دنیای امروزی ما دینده می شود که کودکان بسیاری دست به کارهایی می زنند که برای بعضی از ما حتی تصور هم نیست. قتل هایی که توسط کودکان انجام می شود، دعوای همسالان، استفاده و حمل سلاح های سرد و تهدیدهایی که از جانب این کودکان صورت می گیرد و همیشه این سوال پیش می آید که مسبب این اتفاقات ها کیست؟؟؟ کودکان؟ والدین؟ مربیان؟ جامعه؟ یا همه ما؟ امروزه شاهدیم که والدین به جای حل کردن مشکلات به شکلی ریشه ای و انسانی فقط صورت مسئله را به طور سطحی رفع می کنند و اغلب کمتر به خود زحمت می دهند که مشکل اصلی را بیابند. به عنوان مثال والدینی می فهمند که شرایط مدرسه محل تحصیل فرزندشان یکی از علت های اصلی افت تحصیلی و اخلاقی اوست و اولین راهکاری که به ذهن شان می رسد تغییر مدرسه اوست!

باید به این والدین خاطر نشان کرد فرزند شما نیاز به جایی محیط ندارد بلکه آموزش او باید به شکلی باشد که در هر محیطی کاری که مناسب است انجام دهد و روش های سازگاری و انطباق پذیری را در خود تقویت نماید. اگر والدین فضیلت های اخلاقی را از ابتدای کودکی به فرزند خود آموزش دهند او در هر جامعه و محیطی بهترین و شایسته ترین فرد خواهد بود. باید گفت در دنیایی که عمدتاً از لحاظ اخلاقی مسموم است بیشترین چیزی که فرزندان مان به آن احتیاج دارند اخلاقیات است.

همدلی

همدلی یعنی توانایی هم دردی و درک نگرانی های دیگران. این نخستین فضیلت اخلاقی است که کودکان ما را نسبت به احساسات و دیدگاه های دیگران حساس می کند. همدلی باعث ارتقای انسانیت، تمدن و اخلاقیات می شود و وجدان کودک را بیدار می کند کودکی که همدلی را بیاموزد فهمیده تر و دلسوزتر از دیگر کودکان است و توانایی بیشتری در مهار کردن خشم خود را دارد. در جامعه ای که هر از خستونت های مختلف است امروز، همدلی می تواند برای کودکان ما صلاح مناسبی باشد. همدلی به صورت ذاتی در همه ما از زمان تولد وجود دارد لذا پرورش یافتن آن اکسالی است.

عواملی که باعث از بین رفتن همدلی می شود

۱) در دسترس نبودن والدین در دسترس نبودن والدین به چند علت می تواند باشد طلاق، مرگ، اشتغال، خستگی و بیماری، در این مورد اغلب هیچ یک از والدین ارتباط مؤثری با فرزند خود ندارند و برای او وقت نمی گذارند و فرزندان مدت زمان کمی در کنار خانواده اند. والدینی که به طور فعالانه در زندگی فرزندان خود حضور دارند و از نظر عاطفی در دسترس کودکان شان هستند در تقویت احساس همدلی آنها موفق اند. عدم حضور پدران حمایت کننده تحقیقات نشان می دهد حضور پدران حمایت کننده و درگیر در مسائل فرزندانشان نقش مهمی در پرورش حس همدلی در کودکان دارد.

۲) اسل بی رحمانه تصاویر رسانه ها. بخش فیلم ها، موسیقی ها، بازی های کامپیوتری که در آنها کمال خشونت و زالت را می توان دید در کودکان ما تأثیر می گذارند و باعث می شوند این رفتارها را الگو قرار دهند و از آنها تقلید کنند. پس باید تا آنجا که می توانیم آنها را از معرض این رسانه ها دور کنیم. تحقیقات نشان می دهد والدینی که با فرزندان شان به تماشای این برنامه ها می نشینند یا این رفتارها را به صورت تماشایی اجرا می کنند باعث شعله زدن به این رفتارها می شوند. تماشای خشونت باعث می شود کودکان پرخاشگرتر، بی حوصله تر و ترسو تر شوند.

۳) پرورش پسرانی که احساسات شان را پنهان می کنند. در زمینه هیجان ها والدین پسران شان را به گونه ای متفاوت از دختران پرورش می دهند. آنها با دختران شان بیشتر از پسران درباره ی احساسات شان صحبت می کنند و دختران را تشویق به گفتن احساسات شان می کنند در حالی که معمولاً به پسران گفته می شود تا دردهای عاطفی شان را مخفی سازند و این امر موجب می شود که رشد همدلی در پسران به تأخیر بیفتد.

۴) سوء استفاده از بدو تولد. تحقیقات نشان می دهد بهترین زمان برای رشد استعداد همدلی سه سال اول زندگی است. همچنین در این سنین باید به نیازهای عاطفی کودکان توجه کرد تا آنها دریابند که مهم است به نیازهای عاطفی دیگران اهمیت دهند.

عوامل مؤثر در رشد همدلی:

الف) افزودن پراگاهی و کلمات مبین احساس. توان همدلی بسیاری از بچه ها ضعیف است به سبب آنکه توانایی تشخیص و ابزار احساسات ندارند. آنها نمی توانند احساساتی چون درد، سرخوشی، ناراحتی، اضطراب، غیور، شادی یا خشم دیگران را تشخیص دهند. این کودکان نیاز دارند تا با واژگان احساسی آشنا شوند. احساسات خودشان را درک کنند و احساسات دیگران را بفهمند. در ادامه چهار راه حل که به قوی تر شدن واژگان احساسی کودکان کمک می کند

توضیح داده می شود:

۱) از پرسش های احساسی استفاده کنید. برای افزایش واژگان احساسی کودکان تان از آنها سوال هایی بپرسید که با احساسات خود آشنا شوند به طور مثال «نگران به نظر می رسی موضوع چیست؟» یا «دوست تو ناراحت است فکر می کنی چه چیزی باعث ناراحتی او شده است؟» یا سوال کنید «چه احساسی داری؟»

۲) بیان احساسات از روی حروف الفبا. آموزش احساسات را در قالب بازی بپذیرد. مثل حروف الفبا، حروف را به صورت شعر در بیاورید و احساسات را با آن بیان کنید به طور مثال. آ مثل آرامش، خ مثل خشم و ... کار هم باعث تفریح و سرگرمی کودکان تان می شود و هم در شناخت احساسات به آنها کمک خواهد کرد.

۳) در هنگام صرف غذا احساسات تان را بیان کنید. این کار باعث می شود که اعضای خانواده همزمان یاد بگیرند که احساسات خود را اباز کنند و به احساسات هم توجه نمایند.

۴) کارت های احساسی درست کنید. کارت هایی درست کنید که در آن احساسات را نوشته اند (ابتدا از شایع ترین احساسات شروع کنید) و از کودکان بخواهید که در کتاب ها و مجلات قدیمی دنبال تصویری بگردند که بیانگر آن احساس است و آن تصویر را با قیچی ببرید و با چسب به روی کارت بچسبانید. می توانید از این کارت ها به عنوان کارت های آموزشی استفاده کنید و از کودکان بخواهید که زمانی که آن احساسات را تجربه می کنند کارت مربوط به آن احساس شان را نشان دهد.

ب) افزایش حساسیت به احساسات دیگران: یکی از بزرگ ترین غیولبی که باعث می شود بعضی از بچه ها از لحاظ احساسی حساس تر شوند، این است که آنها می توانند به درستی نشانه های احساسی دیگران از قبیل تن صدا، حالت بدن و حالت صورت را تعبیر کنند.

ما در این قسمت شش راه برای پرورش حساسیت کودکان بیان می کنیم.

۱) رفتارهای خاکی از محبت و حساسیت را تحسین کنید. هر زمان که متوجه شدید کودک تان حساس و دلسوزانه عمل می کند او را تشویق کنید.

۲) تأثیر حساس بودن را به او نشان دهید. رفتارهای دوستانه و با احساس تفاوت های زیادی در زندگی افراد ایجاد می کند بنابراین به کودک تان کمک کنید تا تأثیر رفتارها را به دیگران ببیند به طور مثال «آیا متوجه شدی که وقتی اسباب بازی هایمان را به دوست دادی او چقدر خوشحال شد و لبخند زد.»

۳) توجه او را به نشانه های غیر کلامی احساس جلب کنید. توجه کودکان خود را به حالت های صورت، بدن اشارات مردم در وضعیت هایی احساسی مختلف جلب کنید به طور مثال «فرز و وقتی با دوست بازی می کردی حالت صورت او را دیدی؟ به نظر می رسید از چیزی نگران بود؟ چون اخم کرده بود بعد بهتر بود از او می پرسیدی که آیا مشکلی دارد؟»

۴) اغلب از او بپرسید «فلانی چه احساسی دارد؟» در فرصت های که پیش می آید مثل دیدن فیلم یا برخورد با افراد در طول روز از کودکان بپرسید فکر می کنی او چه احساسی دارد.

۵) از قاعده (آنها + احساس ها) استفاده کنید. یک روش مؤثر از افزایش حساسیت، این است که برای کودکان سوال هایی مطرح کنیم که به آنها کمک می کند به احساسات دیگران می بیند. چنین سوال هایی آگاهی کودکان را از حساسیت هایی که دیگران درگیرشان هستند افزایش می دهد. در نتیجه کودکان نسبت به اینکه چگونه می توانند به دیگران کمک کنند

نگاهی اجمالی به آموزش و پرورش ایران و ژاپن

نظام آموزشی ژاپن غیرمتمرکز و نظام آموزشی ایران متمرکز است. ژاپن برخلاف ایران با الگوبرداری درست از غرب بنا تکیه بر سنت های اصیل ملی خود، کار خود را از آموزش شروع کرد، حتی در دور افتاده ترین روستاها به طور جدی با همکاری مردم مراکز آموزشی رسمی تأسیس گردید. در جایی که در ایران این الگوبرداری درست انجام نشد و پیشروان علم و دانش با ایجاد مراکز آموزشی جدید مخالفت کردند و ایجاد مراکز علمی و مدارس را تحریم نمودند. شاید علت تحریم و مخالفت ها به خطر افتادن منافع آنها یا تعطیل شدن مکتب خانه ها بود. در ژاپن مراکز آموزشی حداکثر وسعت را در نظری می گیرند در حالی که در ایران همچنان کمبود فضای آموزشی وجود دارد. آموزش در ژاپن شاگرد محور مبتنی بر مهارت های گروهی است و در ایران معلم محور و آموزش انفرادی به صورت جمعی است. ژاپن برای رسیدن به توسعه اقتصادی و سیاسی و اجتماعی از توسعه آموزشی شروع



کرد تا به یک قطب اقتصادی تبدیل شده است. اما دایران بدون توجه به رشد و توسعه آموزش و علمی شعارهای توسعه اقتصادی و توسعه سیاسی داده می شود. ژاپن مانند یک کشور صنعتی غربی عمل می کند معلمان و دانش آموزان با هم و عملاً در آزمایشگاه های کوچک و بزرگ برای کشف قوانین طبیعی و خصوصاً کاربردی کردن یافته ها تلاش می کنند یکی از برنامه های مدارس ژاپن اجرای برنامه های یادگیری در همه زندگی است، در حقیقت یادگیری در تمام عمر به اندازه آموزش و پرورش رسمی اهمیت دارد. درحالی که در ایران تقلید از غرب یک تئوری ذهنی به وجود آورده است که حفظ کردن و ازبر کردن مطالب علمی بدون توجه به کاربرد آن در جامعه و زندگی انسان ها در اولویت قرار گرفته است. در ژاپن آموزش در خدمت یادگیری است شعار ژاپنی ها این است: هر فرد در هر جا و هر زمان باید یاد آموزد؛ اما در ایران آموزش برای دریافت نمره است، ملاک یادگیری کسب نمره است. معلمان ایرانی در آموزش و ارزیابی توصیفی مهارت کافی ندارند. در ژاپن شرایط اجتماعی با دقت سازماندهی می شود تا تفاوت های آشکار بین دانش آموزان هم سن یا توانایی بیشتری که جوانان نسبت به افراد بزرگ دارند، به حداقل برسد. در مدارس ابتدایی ژاپن، سعی بر این است که دانش آموزان علاوه بر فردمحوری بتوانند به صورت گروهی به موفقیت برسند ولی در مدارس ایران هنوز بچه ها بر رقابت های فردی اصرار می ورزند. توجه فراوان آموزگاران ژاپنی به انرژی جسمانی بچه ها با نشاط و سرزندگی آنها مورد تأیید است. آموزگاران ژاپنی عقیده دارند که شور و نشاط و حضور با هیجان بچه ها، ارتباط آنها را با گروه تبیین می کنند.

آموزگاران به شدت نگران آن دسته از بچه هایی اند که یا همه وجود خود، در فعالیت های گروهی، شرکت نمی کنند از نظر ایشان، تحرک بچه ها و جوش و خروش های بهار نشده آنها، انرژی است برای خودفرمانی و نظم پذیری ایشان. به همین سبب، هر چه بچه ها بیشتر آزاد باشند به میزان بیشتری هم باید برخورد نظارت کنند که این امر، همان یادگشت به نظم و ترتیب است. شاید در مقایسه با مدارس ایران بتوان گفت در مدارس ما دانش آموزان کنترل می شوند و نمی توانند آزادانه تحرک داشته باشند و به قیودهایی پای بندند که از طرف معلمان و مربیان اعمال می شود. بزرگ ترین سرمایه ایران فروش نفت و وارد کردن فرآورده های نفتی با قیمت مضاعف و چند برابر است، اما بزرگ ترین سرمایه ژاپن نیروی

انسانی آموزش دیده و ماهر است. در ژاپن معلمان از سطح ابتدایی تا دانشگاه از بین خوش استعدادترین، علاقه مندترین، آگاه ترین، دلسوزترین دانش پژوهان انتخاب می شوند، اما در ایران معلمان وجود دارند بدون انگیزه کافی و علاقه مندی و استعداد کافی، بدون دارا بودن توانایی مطلوب کار که مسئولیت این امر خطیر را بر عهده گرفته اند. نتیجه این می شود که در مطالعات «تیمز» که درباره پیشرفت تحصیلی بیش از ۴۰ کشور جهان در درس های ریاضی و علوم تجربی انجام گرفته است، ژاپن در این ۲۰۰ درس در تمام مقاطع سنی بین ۳ کشور اول بوده و ایران با کلمبیا و آفریقای جنوبی در انتهای جدول قرار می گیرد!

می توان چنین نتیجه گیری نمود که ژاپنی ها به دقت مراقب تحولات اقتصادی، علمی و اجتماعی کشورهای پیشرفته به خصوص کشورهای غربی برای هماهنگی خود با این تحولات بوده اند و بر اساس الگوهای کشورهای پیشرفته برنامه های اصلاحات مشخصی را در آموزش و پرورش، نحوه ی اداره ی مدارس برنامه های آموزشی و نهادهای اجتماعی دنبال کرده اند نکته ی مهم در تعامل ژاپن با غرب در بازسازی نظام آموزش و پرورش، استفاده از روش هایی از جمله دعوت از پژوهشگران و متفکران خارجی، اعزام دانشجو به خارج و ترجمه ی کتاب ها و مقالات و... به زبان ژاپنی است. سیاست اصولی توجه به ارزش های فرهنگی و ملی و شرایط اقتصادی، اجتماعی و فرهنگ ژاپن، همراه با کوشش پیگیر در جذب و فهم و توسعه ی دانش و فناوری جدید بوده است که عنصر اساسی اصلاحات آموزش و پرورش قبل و بعد از جنگ های جهانی اول و دوم به شمار می رود. در ژاپن اصلاحات آموزشی بر پایه ی پژوهش های معتبر علمی، بهره گیری از تجارب بین المللی و استفاده از تجارب به دست آمده از اصلاحات آموزشی دوران گذشته صورت می گیرد.

این روش اصلاح آموزشی بیش از هر چیز توجه و عشارکت عمومی و سرمایه های اجتماعی لازم برای نیازسنجی، ارزش یابی و بازنگری اثربخش برنامه های آموزشی، برنامه های درسی ملی و محتوای آموزشی را به همراه دارد.

استفاده از فناوری های نوین تکنولوژی آموزشی، فضای مدارس، کتابخانه، رایانه، اینترنت و... از دیگر اصلاحات این کشور در زمینه های آموزشی است. بنابراین ما نیز می توانیم در کشور عزیزمان ایران با ایجاد اصلاحاتی در نظام آموزشی با حفظ ارزش های فرهنگی و ملی مان یا استفاده از پژوهش های معتبر علمی، بهره گیری از تجارب بین المللی و استفاده از تجارب به دست آمده از اصلاحات آموزشی دوره های قبلی پایه های پیشرفت و ترقی را طی کنیم که البته تغییر و اصلاح برنامه های آموزشی به عنوان زیربنای توسعه اقتصادی، اجتماعی و سیاسی بیش از هر چیز، توجه و مشارکت عمومی و سرمایه های اجتماعی نیاز دارد و صرفاً با ارائه مقاله امکان پذیر نخواهد بود. برای دست یافتن به یک نظام آموزشی پیشرفته که بتواند موجب توسعه همه جانبه شود، موارد زیر پیشنهاد می گردد.

* انطباق نظام سیاست گذاری، برنامه ریزی و تصمیم گیری آموزشی با تحولات نوین جامعه در زمینه ی توسعه ی فرهنگی، سیاسی و تربیتی.

* بهسازی منابع نیروی انسانی آموزش و پرورش در قالب بازنگری برای کیفیت بخشی نیروی انسانی.

* گزینش نیروی انسانی مطلوب برای آموزش در قالب اعمال برنامه های بلندمدت بر اساس سیاست های جدید آموزش و پرورش.

* تسهیل زمینه ی حضور فعال و پویای دانش آموزان در فعالیت های آموزشی و پرورشی با استفاده از روش های پدید و مبتکرانه.

* ایجاد انگیزه های درونی برای یادگیری و تلاش و کوشش خودجوش دانش آموزان.

* حرکت به سوی علم تمرکز در نظام آموزشی و تفویض اختیار به مناطق مدارس.

* جلب مشارکت مردمی و استفاده از نیروهای بومی و محلی در فرایند برنامه های آموزشی مدارس.

* بهره گیری از همکاری های بین المللی و منطقه ای و تبادل تجربیات سازنده.

* انطباق ساختار و محتوای آموزشی با نیازهای واقعی دانش آموزان و ایجاد تناسب در میزان حجم دروس مختلف.

توبه و تنظیم:

خلیل شیروانی دکتری مدیریت آموزشی و مدرس مرکز

بررسی آرای تربیتی و آموزشی ارسطو

چکیده

پایه بررسی نظریه ی ارسطو درباره ی تعلیم و تربیت درمنی یابیم که عناصر تربیت عبارت اند از منش (برشت)، عادت و خرد. عناصر اصلی در این میان مسئله ی عادت است، یعنی عادت به اعمال نیک و پسندیده ملکه ی فضیلت را در آدمی پدید می آورد و ملکه فضیلت همانا حالت راسخ و پایدار نفسانی است که متمایل به رعایت اعتدال است. ارسطو فضایل را به عملی و نظری تقسیم می کند و معتقد است که عقل عملی فضایل عملی و اخلاقی و عقل نظری فضایل عقلانی را شناسایی می کند. به عقیده وی نیکبختی که غایت و هدف تربیت آدمی است عبارت از فعالیت عقلانی است که فی نفسه خواستنی و مطلوب بوده و مربوط به فضایل عقلانی است. بنابراین لذت‌پذیرین فعالیت، فعالیت عقلانی یا نظری (فلسفه) است که لوح نیکبختی آدمی است. پس می توان گفت تربیت تن برای تربیت روان و لوح تربیت روان شکوفایی خرد نیکبختی انسان است که همواره هدف و غایت زندگی همه آدمیان است. کلیدواژه ها: ارسطو، تربیت، عادت، فضیلت، خرد، نیک بختی.

نظام تربیتی ارسطو و هدف آن:

نظام تربیتی ارسطو با نظام اخلاقی او در هم تنیده و کلید نظام اخلاقی وی فضیلت است و هدف ارسطو از تعلیم و تربیت نیز فضیلت مند ساختن انسان است تا بدین وسیله آدمی به نیکبختی که همانا هدف زندگی همه ی آدمیان است رهنمون شود. وی معتقد است نیکبختی یکی از بهترین موهبت هاست ولی به طور مستقیم از طرف خدا به انسان بخشیده نمی شود، زیرا اگر حرافه‌اندیه ی خدا بود تنها چند تنی از برگزیدگان از آن بهره مند می شدند در صورتی که نیک بختی در حقیقت غایت فضیلت است و همه کسانی که استعداد و توانایی در خوری دارند آن را به چنگ می آورند (ارسطو، اخلاق، نیکوماخوس، ۱۰۹۹ ب و ۱۱۰۰ الف) از نظر اول آموزش فضیلت امکان پذیر است و برای آن فرصت و تجربه لازم است اما از نظر دوم که فضیلت زاده ی عادت است، نام اخلاق به خود می گیرد کوتاه سخن این که هیچ وسیله ی تغییر و دگرگونی از راه عادت درتمایلاتی که طبیعت در ما پدید آورده وجود ندارد. از این رو، فضایل اخلاقی نه زاده طبیعت و نه مخالف آن هستند بلکه تنها طبیعت، انسان را به قبول آنها توانا کرده و انسان به وسیله ی عادت آنها را تکمیل می کند (کرسون، ۲۷۸-۲۷۷).

همانگی خرد و عادت:

به عقیده ارسطو آموزش هنگامی در شخص تربیت شونده تأقی گذار است که روان او به عادت های خوب آراسته شده باشد از این رو باید تربیت کودک را به پدید آوردن عادت های خوب در او آغاز کرد. خرد، تنها بر کسی فرمانروا خواهد بود که عادت های پسندیده در او پدید آمده باشد. دانستن این که چه چیز نیک است، یا نیک بودن یکی نیست، چه بسا که طبیعت و خوی آدمی با خرد هماهنگ نشود و نه تنها نیک بختی که در هماهنگی طبیعت، خرد و خرد است ممکن نگردد بلکه آدمی با خود در ستیزه مدام باشد (تقیب زاده، ۶۲).

بنابراین تعلیم و تربیت باید از تن آغاز شود و به سوی امیال رود و سرانجام به خرد برسد.

نظام آموزشی ارسطو:

ارسطو حداقل چهار موضوع را برای آموزش مشخص می کند خواندن و نوشتن، آموزش پرورش جسمانی، موسیقی، نقاشی و ترسیم به عقیده ی وی، همگان درباره ی سودمندی خواندن و نوشتن و نقاشی برای کارهای گوناگون زندگانی توافق دارند و در مورد این که ورزش کودکان را دلیلی برای آورد هم دانستند. اما موسیقی موردی است که جای شک و تردید دارد، زیرا برخی مردمان آن را فقط برای خوش گذرانی قرا می گیرند درحالی که هدف از آموختن موسیقی چیزی برتر از این است و آن تربیت و پرورش ذهن آدمی است که می تواند جزئی از تربیت آدمی باشد (ارسطو، سیاست، ۱۳۳۸ الف). درباره ی ضرورت ورزش و چگونگی آموختن آن، ارسطو بر این عقیده است که کودکان تا پیش از رسیدن به سن بلوغ باید به ورزش های سبک بپردازند و از کارهای سخت و پرخوری دوری نمایند، زیرا در غیر این صورت رشد شان دچار اختلال می شود.

پس از رسیدن به سن بلوغ، کودکان باید به مدت سه سال به فراگرفتن خواندن و نوشتن، نقاشی و موسیقی بپردازند ولی پس از پایان دوره می توانند ورزش های سخت انجام دهند و خود را ملزم به رعایت رژیم غذایی نمایند در این صورت است که روان و تن، هر کدام کار خاص خود را به موقع انجام می دهند (همان، ۱۳۳۹ الف).

تربیت تن و روان:

ارسطو در گام نخست تربیت تن کودکان توصیه می کند که شیر فراوان بهترین غذای آنان است و سپس به ورزش اشاره می کند و معتقد است برای اینکه بدن کودک راست به پاید یابد از اسباب و وسایل خاص استفاده کرده و ورزش هایی را به او آموخت که از پس آن برآید وی دوره ی بعدی پرورش کودک را تا پنج سالگی می داند و بر این نظر است که در این دوره نباید کودک را به آموزش ها و کارهای اجباری واداشت در این صورت است که رشد او به آسانی صورت می پذیرد فقط برای نگهداری اندام های کودک از فرهنگی و بیکاری باید او را به جنبش و حرکت واداشت. اما این جنبش باید به شکل بازی انجام گیرد، بازی های کودکان نباید خستگی آور و یا بی روح و سست باشد بلکه باید تقلیدی از اشتغالات زندگی باشد و کودک را آزاد مرد پرورده (همان، ۱۳۳۶ ب).

در مورد تربیت روان، ارسطو به چگونگی داستان هایی اشاره می کند که توسط مادران و مربیان برای کودکان بیان می شود. او معتقد است درگزینش داستان ها باید چنان دقت شود که احساسات کودکان را به سوی فضیلت اخلاقی رهنمون شود. پس قانون گذار باید نقل داستان های زشت و کلمات هززه را ممنوع کند. نکته ی دیگر این که باید کودکان و نوجوانان را از دیدن نمایش های خنده دار و شنیدن اشعار مسخره آمیز دور نگاه داشت (همان، ۱۳۳۷ ب).

چرا که نخستین تأثیرات همیشه نیرو و نفوذ بیشتری در آدمی دارند، همیشه چیزهایی که برای نخستین بار دیده می شوند برای آدمی برتر از چیزهای دیگرند. از این رو باید کودکان را از بدی ها به ویژه از هزانه به کینه و بد شستی آموخته است بی خیرنگاه داشت. پس از پایان پنج سالگی، کودکان باید به مدت دو سال ناظر کارهایی باشند که در آینده ی خود فراخواهند گرفت و از این سن به بعد آموزش و پرورش به دو مرحله تقسیم می شود یکی هفت سالگی تا سن رشد دیگری از سن رشد

تا بیست و یک سالگی، ارسطوی می گوید بهتر است در بخش بدنی دوره های زندگی آدمی از سیر طبیعت پیروی کنیم.

چرا که هدف تربیت نیز همانند هدف هنر، تقلیدی از طبیعت و در عین حال برطرف کردن عیب های آن است.



بحث و نتیجه گیری:

ارسطو روان آدمی را دارای دو بخش بخرد و نابخرد می داند که بخش نابخرد پیش از بخش خردمند رشد می کند و هرگونه که پرورش یابد زمینه ای است برای بخش برتر. بنابراین مربیان باید در این مرحله تربیت دقت زیادی داشته باشند تا عادت های خوب و پسندیده را در کودک پدید آورده و به وسیله ی تمرین و تکرار، آن عادت هارا به صورت ملکه در کودک ثابت نمایند. اگر تربیت کودک با عادت های پسندیده آغاز شود، خرد به راحتی می تواند بر او فرمان براند و در این صورت است که می گوییم میان خرد و عادت هماهنگی پدیدآمده است. ارسطو با اعتدال و میانه روی تأکید بسیار می کند تا جایی که فضیلت را عبارت از یافتن حد وسط یا میانگین و به کاربردن آن می داند وی می خواهد مقام برتر خرد نظری را آشکار کند. بر اساس نظرات ارسطو پیشنهاد می شود که نظام آموزشی مابقی مخصوص در دوره ی ابتدایی و قبل از آن در برنامه های روزانه مدارس و مهد ها از برنامه های ورزشی متنوعی که باعث ورزیدگی اندام کودکان می شود به صورت منظم استفاده نماید. همچنین گنجاندن برنامه های مهارت های زندگی در کتاب های دوره ابتدایی و قبل از آن برای آماده نمودن کودکان برای زندگی اجتماعی مؤثر خواهد بود. استفاده از داستان های آموزنده علی الخصوص داستان هایی که موجب تقویت روح شجاعت و افزوده شدن فضایل اخلاقی کودکان می شود باید توسط مربیان در سرفحه کار قرار گیرد.

ارسطو تأکید بسیاری بر به فعالیت واداشتن کودکان و آموزش از طریق انجام بازی های گوناگون دارد. پس مربیان باید بتوانند با طراحی بازی های مختلف به پرورش مهارت های جسمی حرکتی کودکان بپردازند. همچنین برخی از مفاهیم علوم و ریاضی را نیز از این طریق به کودکان آموزش دهند.

ارسطو اصرار دارد با تربیت بخش برتر روان، خود را به مقام فناپذیری نزدیک نماییم و از راه زیستن بر اساس آن که در حقیقت خویش را راستین ماست، زندگی جاویدان را که نیک بخت ترین زندگی است به دست آوریم.

تهیه و تنظیم: امیر حسین مهدی زاده، دکترای مدیریت آموزشی و مدرس مرکز الهام جیت ساز، کارشناس ارشد مدیریت آموزشی

زنان در فضای مجازی، قربانی یا مقصر

بنا به یک جستجوی ساده واژه فارسی «زنان» در قسمت تصاویر گوگل متوجه می‌شوید که بیشترین نتیجه مربوط به زنانی با تصاویر مستهجن است که هیچ سنخیتی با تاریخ، تمدن و ماهیت فرهنگی و دینی ما ندارند. وقتی واژه فارسی «زنان ایرانی» را جستجو می‌کنی شاید تصاویر عوض شود، اما متطابق حاکم بر آنها عوض نمی‌شود: زن به عنوان ابزار جنسی، چه در عرصه فرهنگی و چه در عرصه سیاسی. دریغ از یک تصویر از فعالان زن در عرصه‌های واقعا علمی، هنری و فرهنگی!

شاید بتوان گفت وقتی برای اولین بار اینترنت در ایران مطرح شد، بیشتر به دلایل علمی مورد توجه قرار گرفت. کمتر کسی بود که حتی در جامعه‌های مجازی اینترنت، اقدام به دوست یابی به ویژه از جنس مخالف نماید. به عنوان مثال کسی که حداقل از ۱۵ سال پیش از اینترنت استفاده می‌نماید بداند چیست که «یاهو مسنجر» ابزاری بود برای ارتباط با استاد دانشگاه، همکاران علمی، دوستان یا اقوام مقیم خارج از کشور. حتی نخستین رفاقت‌های مجازی در این فضاها اغلب به دوستی‌های درازمدت و مفید می‌انجامید که تبادل اطلاعات علمی را نیز به همراه داشت و کمتر کسی با دید جنسی وارد این فضا می‌شد.

با گسترش استفاده از رایانه در خانواده‌های ایرانی و امکان استفاده ارزان از اینترنت، رفته رفته به کاربران بی‌هدف این فضا افزوده شد. با ظهور شبکه‌های اجتماعی و سیل عظیم مراجع کاربران ایرانی به این شبکه‌ها، کار به جایی رسید که به منظور استفاده کاربران ایرانی، شبکه‌های متعدد دوست یابی متفاوت و البته هدفمند ساخته شد. تبلیغات عظیمی روی این شبکه‌ها شکل گرفت و به نوعی موفق به فرهنگ‌سازی و بعضاً جهت‌دهی مراجعه به این شبکه‌ها شد. همزمان، برنامه‌های ضد عفاف شبکه‌های ماهواره‌ای، سینما و موسیقی نیز با هدف عادی سازی روابط زن و مرد بیش از پیش رونق می‌گرفت. اما در داخل کشور خبری از فرهنگ سازی مناسب و آموزش صحیح نبود. عدم عکس‌العمل مناسب و به موقع در برابر این تهاجم، برنامه‌ریزی شده و هدفمند موجب شد افراد بسیاری بدون پشتوانه فکری به این شبکه‌ها جذب شوند که زنان و دختران بخش قابل توجهی از آن را تشکیل داده‌اند.

بی شک اهمیت به آموزه‌های دینی و بهره‌گیری از غنای فرهنگی ایرانی، نخستین و مهم‌ترین عامل تمیز کننده نوع رفتار زنان ایرانی در شبکه‌های اجتماعی است. اما در خلاء کم‌کاری متولیان فرهنگی کشور، نهادهای مختلف داخلی و خارجی که هیچ تناسبی با فرهنگ اسلامی ایران نداشتند به این حوزه وارد شدند تا یک ضد فرهنگ (ضد ارزش) را جایگزین یک فرهنگ ناب (ارزش) کنند و متأسفانه در بسیاری از موارد نیز توفیقی یفتند. زنان ایرانی سر درگم در این شبکه‌ها نیز مجبور بودند بر اساس باورهای خود عمل کنند و البته نمی‌توان انتظار داشت که در برابر چنین تهاجم فرهنگی حساب‌شده‌ای، بدون آسیب باقی مانده باشند. همین امر موجب ظهور دو جریان ارزشی و ضد ارزشی در بین زنان فعال در این شبکه‌ها شده است.

فرهنگی

دسته اول که همواره مسیر عفت را پیش گرفته و عموماً به دو دلیل وارد این شبکه‌ها می‌شوند: یافتن دوست، همجنس یا حتی همسر (صرفه نظر از صحیح یا غلط بودن این مسیر) و همچنین استفاده از اطلاعات سایر افراد و آشنایی و اشتراک اطلاعات با هموعان فرهیخته خود. اما دسته دوم به منظور تسهیل در ایجاد ارتباط با غیرهمجنس و به دلیل آسانی به دام انداختن طعمه‌ها وارد این فضا شده‌اند.

مجازی بودن فضا که به نوعی حاشیه امنی برای زنان گروه دوم ایجاد می‌کند، آنان را قانع و مطمئن می‌کند که می‌توانند برای دستیابی به اهدافشان برنامه‌ریزی نموده و از این رو محلاً یا عکس‌های بی‌حجاب یا زننده خود طعمه‌هایشان را به دام بیندازند. این افراد حتی اگر به دلایلی مثل ترس از شناسایی در فضای واقعی یا عدم رغبت اولیه به وی (به دلیل عیوب ظاهری احتمالی) از تصویر اصلی خود استفاده نکنند، از تصاویر مدل‌های ایرانی مقیم خارج از کشور، خوانندگان غربی، سوپر استارهای فیلم‌های مستهجن و بعضاً افراد ناشناسی که عکس‌هایشان در فضای مجازی

منتشر می‌شود برای پروفایل خود بهره‌برداری می‌کنند. مطالعه پروفایل بیش از ۲۰۰ کاربر زن در شبکه اجتماعی ایرانی «کلبه» که از تصاویر بی‌حجاب خود یا تصاویر نامناسب افراد دیگر استفاده می‌کنند، نشان می‌دهد که علت عضویت آنها «دوست یابی»

ذکر شده که همراه با قید «زندگی مجردی» در اطلاعات شخص، قابل تأمل می‌نماید.

وقتی با «سوسن» که تنها ۲ ماه از عضویتش در یکی از شبکه‌های اجتماعی می‌گذرد به صحبت می‌نشینیم می‌گوید «همه دوستانم دوست پس‌فابریک دارند. به دلیل اینکه دوست‌یابی در خارج از فضای مجازی موجب اتلاف وقت و صرف هزینه است، من در همین فضا اقدام به دوست‌یابی می‌کنم». وقتی از او می‌پرسیم که آیا این اقدام تو ارزشش را به عنوان یک زن زیر سؤال نمی‌برد می‌گوید «مگر به خواستگاری پس‌رها می‌روم که حالا تگران باشم که بعد از ازدواج به من سرکوفت می‌زنند یا خیر؟» یک ارتباط دوستانه است که درجا لازم باشد قیدش را می‌زنم؛ کاری که تا به حال بارها انجام داده‌ام!

به این ترتیب، شبکه‌های اجتماعی با امکانات خود در زنان دسته دوم ایجاد اعتماد به نفس کاذب نموده و او را به مرداب خوارزش‌ها و ورطه بی‌ارزشی می‌کشاند. جایی که تنها یک مقصد برای او تعریف شده عرصه خود چاکه برای مراجعه کنندگان به پروفایل این گروه از زنان، آنان، این عکس‌ها ماهیت و هدف فرد پشت تصویر را مشخص ساخته و منظور او از حضور در این شبکه را می‌رساند. درواقع، این تصاویر مراجعه کننده را مجاب می‌سازد که با صاحب صفحه را در فهرست دوستان خود قرار ندهد یا با علم به اینکه احتمالاً این فرد به هر نوع رابطه‌ای تن خواهد داد او را در فهرست دوستان قرار دهد.

«تارا» یکی از کاربران شبکه‌های اجتماعی است که به مدت ۲ سال در فیس بوک و ۲۵ سال در گوگل پلاس فعالیت می‌کند. او می‌گوید:

«امکان ارتباط یا جنس مخالف در فضای مجازی بسیار آسان است. از همه مهم تر اینکه می‌توانی همزمان با صدها کاربر جنس مخالف ارتباط داشته باشی و از بین آنها مورد مطلوب را برای دوستی خارج از اینترنت یا حتی ازدواج احتمالی انتخاب کنی. همین امر باعث می‌شود یک نوع رقابت بین دختران استفاده کننده از شبکه‌های اجتماعی ایجاد شود. در میدان این رقابت دخترانی موفق هستند که از تصاویر، جملات و مطالب تحریک کننده بیشتری استفاده نمایند». تارا در مدت فعالیت در شبکه مجازی با بیش از ۱۰۰ نفر ارتباط (تلفن‌برخ) داشته است، چیزی که به قطع در جامعه بیرون از فضای مجازی فقط برای روسپیان و زنان خیابانی تصور می‌شود.

وجود تارا و بسیاری از موارد مشابه موجب می‌شود دید مردان حاضر در شبکه‌های مجازی به همه زنان حاضر در این فضا تغییر کرده و حتی به آنان پیشنهادهای نامناسب دهند. «غزل» که در گوگل پلاس به فعالیت علمی در خصوص نجوم و فضاپردازی می‌پردازد می‌گوید: «با اینکه شکل فعالیت من کاملاً علمی است و سعی می‌کنم همیشه فقط دختران را به دوستی بگیرم و از ارتباط با آقایان به شدت می‌پرهیزم اما پیشنهادها نامربوط و گناه آلود بسیاری به بعضی روزها بیش از ۲۰ شماره تماس از آقایان این شبکه

برایم ارسال می‌شود.

این واقعا برای من و زنان جامعه تأسف بار است. وقتی نگاه به زن ابزاری شد ارزشش از بین می‌رود. مقصر هم خود زنان هستند. وقتی عکس‌های نامربوط و مستهجن می‌گذارند، وقتی به

هر حماقتی پاسخ مثبت می‌دهند، دید مردان نسبت به زنان را عوض می‌کنند». اما نباید این زنان را تنها عوامل این نوع رفتار کاربران اینترنت دانست. عدم درک صحیح از «ارزش اجتماعی»، در کنار عدم ارائه تعریف مناسب از آن توسط متولیان ارزش گذاری جامعه (خانواده، مربیان، مسئولین و...) چیزی است که در اقلب زنان این دسته خود نمایی می‌کند. احساس تنهایی، عدم راهنمایی و بعضاً طرد والدین، صحبت نکردن درباره جنس مخالف در خانواده، به همراه ذات خلقت دختران، موجب ایجاد جو عرصه زنان در فضای مجازی شده و ارزش و شان او اگر نگوییم از بین رفته به فراموشی سپرده شده است.

«ارزش اجتماعی» به عنوان یکی از مفاهیم جامعه شناسی، واقعیت‌ها و اموری را تشکیل می‌دهد که مطلوب و مورد خواست و آرزوی اکثریت افراد جامعه است. ارزش اجتماعی، انگیزه گرایش‌های اجتماعی می‌شود و گرایش‌های اجتماعی تمایلاتی کلی اند که در فرد به وجود می‌آیند و ادراکات، عواطف و فعل‌ال او را در جهت‌های معینی به جریان می‌اندازند. این گرایش بر حسب شخصیت افراد متفاوت است و به صورت شخصیت‌های قدرت‌گرا، دلتش‌گرا، احترام‌گرا و... تجلی می‌کند.

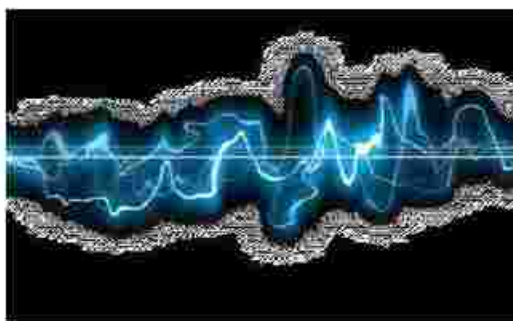
صرفه نظر از وظیفه شخصی افراد که حفظ عفاف است، مسئولین کشور نیز باید با ایجاد کارگروه ویژه، به هدایت فعالیت‌های زنان در فضای مجازی بپردازند تا راه را بر سوءاستفاده‌های احتمالی از زنان بینند. آموزش



مخدر دیجیتالی شنیداری چیست؟

مدتی است که نوع جدیدی از مخدر ها و محرک های نوظهور به بازار های جهانی رسیده که در انواع و اقسام مختلف به صورت دیجیتالی تولید شده و در دنیای مجازی دست به دست می شوند. محرک ها و مخدر هایی که از طریق اصوات صوتی، همان تاثیر مخدرهای سنتی و گاه قویتر از آن را برای مصرف کنندگان به ارمغان می آورند، امواجی که این روز ها بازار خوبی در کشور های غربی و بعضی کشور های دیگر برای خود دست و پا کرده و به عنوان «مخدر های دیجیتالی» در میان جوانان شناخته می شوند.

مخدر دیجیتالی نوعی فایل های صوتی اند که می توانند با پالس های تولید شده یا فراکانس های متفاوت برای هر گوش تاثیر خاصی بر بخش های مختلف مغز بگذارند و تجربه متفاوت مواد مخدر و محرک صنعتی و سنتی را در مغز به وجود آورند، این اختلاف فرکانس های پخش شده می توانند اثر متفاوت هر مخدر و محرک همچون تریاک، اسید، مزقین، کراک، هروئین، حشیش، ریتالین و بسیاری از مواد الکلی را در مغز مصرف کننده سازی کنند این در حالی است که حتی برخی از سایت دهنده این فایل های توجه به تاثیر هر یک از مخدر ها و محرک ها های و مطابق با تاثیر طبقه بندی کرده اند.



این نوع از اعتیاد بر خلاف مخدرهای شایع مانند هروئین و قرص های توهم زل یا نام دیجیتال دراز از نوع شنیداری است و به سرعت در میان جوانان معتاد به اینترنت در حال گسترش است. جوانان معتاد به این نوع مخدر، با دست و پا کردن یک اتاق تاریک، یک هدفون و یک فایل صوتی خاص به صورت یک فایل MP3 با قیمتی بین ۳ تا ۳۰ دلار (که از طریق اینترنت قابل پارگیری است) شرایط را برای این کار فراهم می کنند. این فایل صوتی که حاوی نوعی اصوات صوتی مخرب است مغز را تحت تاثیر قرار می دهد و شنونده را دچار سرخوشی، توهم، تشنج و حالتی غیر طبیعی می کند.

گفته می شود بیش از ۲۰۰ هزار جوان در ترکیه به این نوع اعتیاد مبتلا هستند و با توجه به تعداد بالای کاربران اینترنتی در جهان، دنیا شاهد فاجعه جدیدی میان جوانان اینترنتی خواهد بود.

ب- تاریخچه مخدر های شنیداری:

تاریخچه شناخت اثر شنیدن فرکانس های متفاوت از هر گوش، به سال ۱۳۸۹ بر می گردد که «هائریش ویلهلم دلو» توانست این اثر را کشف کند. وی از اوایل قرن بیستم، پزشکان به تاثیر این فرکانس ها در مباحث درمانی و کنترل درد و خاصیت تسکینی آن دست یافتند، البته این خاصیت بر اثر ایجاد خیریا میان دو کانال صوتی پخش شده در هر گوش به وجود می آید به شرط آنکه اختلاف فرکانس، کمتر از ۲۰ هرتز باشد.

همچنین با دستکاری این ضربان و فرکانس ورودی به هر یک از گوش ها می توان اثرات مخدر ها و محرک های مختلف را شبیه سازی کرد و برخی ها مدعی آن هستند که این اصوات می تواند در کاهش وزن، میزان یادگیری، تقویت حافظه و غیره نیز تاثیر گذار باشد.

ج- عوارض و تاثیرات مخدر دیجیتالی:

اثرات مخرب استفاده از این مخدر های دیجیتالی به اندازه ای است که دفتر مبارزه با مواد مخدر ایالات اوکلاهما در سال ۲۰۱۰ و بر اساس برخی گزارش های اولیه به آن مرکز، نسبت به مصرف این موارد هشدار داد، این در حالی است که بر پایه گزارش کشور های غربی، موج استفاده از این فایل های صوتی به این کشورها رسیده و بسیاری از جوانان غرب به دنبال تجربه این مخدر های دیجیتالی اند.

موضوع استفاده از مخدر های دیجیتالی به اندازه ای جدی است که حتی سایت های منتشر کننده این مخدر ها نیز با هشدار و پیام های warning، نسبت به ورود به صفحات دانلود این موزیک ها و استفاده از آن برای افرادی که از مشکلات ذهنی و روحی رنج می برند هشدار داد و در فیلم های منتشر شده از آثار مصرف این مخدرها نیز، تاثیرات خطرناک استفاده از آن ها کالافا هویداست.

استفاده از مخدرها، هنوز در کشور ما به صورت فراگیر در میان جوانان باب نشده است ولی آگاهی بخشی به مسئولان امر و همه همکاران باعث می شود تا سیاست های مناسب و قابل اطمینانی در مبارزه با این مخدرهای جدید در پیش گرفته شود. چراکه بسیاری از سایت های اینترنتی که اقدام به فروش و حتی اسکان دریافت رایگان این موزیک ها را برای مخاطبان شان مهیا کرده اند، در دسترس عموم قرار دارند.

صحيح و هدفمند و ارائه تعريف و راهكار مواجهه با جنس مخالف و فضای مجازی در مقاطع حساس سنی نظیر ابتدایی و دبیرستان، از عواملی است که می تواند مانع سردرگمی زنان به عنوان پایه های فرهنگی جامعه در این فضا شود. معرفی الگو و ارائه سبک زندگی ایرانی - اسلامی نیز شیوه مناسب دیگری برای تعریف ارزش های راستین اجتماعی است. اهمیت تبلیغات و اطلاع رسانی در این زمینه نیز بیش از هر مورد دیگری ضروری به نظر می رسد به گونه ای که زن اولاً با آموزش و سپس با حس ارزش وارد فضای مجازی شده و خود بر کیفیت فعالیتش مدیریت نماید.

همین شناخت صحیح از ارزش های واقعی یک زن، باعث شده تا زنان زیادی نیز با اهداف متعالی در شبکه های مجازی ورود کنند. به عنوان مثال «فاطمه» یکی از زنان فعال در فیس بوک است که به مدت ۵ سال در راستای ایران دوستی و دین یابری فعالیت می نماید. وقتی از او درباره جایگاهش در این شبکه اجتماعی می پرسیم می گوید: «خب، عده ای استقبال می کنند، عده ای فحش می دهند و بد و بیراه بارم می کنند که از فلان کس و فلان خلیف پول می گیرم یا مزدور سفارشی طیف خاصی هستم، عده ای از مردان نیز در مواجهه با استاتوس هایم من را به آشپزی و پختن غذا برای همسر دعوت می کنند. آنها می خواهند با پرچسب «زن خانه دار بی سواد» من را تحقیر کنند اما من متقدم هدف بزرگی دارم و برای این هدفم می جنگم. برایم مهم نیست چنه پرچسب هایی به من می زنند من معتقدم اگر زن غفت خودش را حفظ کند، هر قدر هم که سعی کند او را بی ارزش کنند نمی توانند ماهیت کار و فعالیت من ارزشی است و ارزشمند»

«سارا» نیز در یک شبکه مجازی در راستای منافع جناح سیاسی مورد علاقه اش فعالیت می کند. او معتقد است: «در این فضا می شود راحت فعالیت و مطالب را پرچسته کرد، از جناح دلخواه حمایت و اهداف ایشان را تبیین کرد. اما در مقاطع خاص، به من پیشنهادهای مختلفی می شود که معمولاً یا ارسال شماره تماس کلید می خورد».

به نظر می رسد امثال سارا و غزل در این فضای مجازی بسیاری زناتی که بی دلیل قربانی نگاه های مغرض به زنان فعال در عرصه اجتماعی می شوند و بعضاً به دام فساد ناشی از این تلقی نیز می افتند.

تهیه و تنظیم

اکرم میناوند، دانشجوی دکتری رشته تعلیم و تربیت اسلامی و مدرس مرکز منبع هفته نامه گاستان مهر

«قابل توجه تمام دانشجویان در شرف فارغ التحصیلی»

بدینوسیله به اطلاع می رساند مراحل احراز شرایط دانش آموختگی به ترتیب اولویت به شرح زیر است:



- ۱-قبولی در تمامی دروس مصوب دانشگاه جامع علمی - کاربردی در رشته تحصیلی مورد نظر حتی دروسی که به شکل معرفی به استاد اخذ شده است.
 - ۲-اطمینان حاصل کردن از ثبت نمرات در پروفایل شخصی دانشجویان در سامانه سجاد
 - ۳-مراجعه به واحد مالی جهت تسویه حساب
 - ۴-ثبت اطلاعات فردی در کانون دانش آموختگان به آدرس : info.uast.ac.ir و یا مراجعه به وب سایت مرکز به آدرس www.cpaz.ir منوی بالا سمت چپ اخذ کدرهگیری
 - ۵-ارائه کدرهگیری فوق الذکر به واحد امور فارغ التحصیلان مرکز آموزش
 - ۶-پرداخت وجه لازم مصوب دانشگاه جامع علمی-کاربردی برای صدور دانشنامه پایان تحصیلات
- توجه: انجام مراحل صدور گواهی موقت منوط به ارائه کدرهگیری و پرداخت وجه لازم برای صدور دانشنامه است. تبصره: در صورت عدم انجام مراحل فوق توسط دانشجویان در زمان مقرر قانونی تعیین شده، این مرکز آموزشی هیچ گونه مسئولیتی در قبال دیرکرد صدور گواهی موقت و دانشنامه پایان تحصیلات ندارد.

با تشکر

واحد آموزش مرکز

وقتی خدا برای کسی ثروتی بخواهد،
ثروتش را در رومش و
تقوایش را در قلبش قرار می دهد.

(مضرت محمد ص)

معرفی رشته مددکاری کودک (مقطع کارشناسی)

پژوهش چیست؟

پژوهش در لغت به معنای جستجو است اما پژوهش در حوزه کاربرد دارای ماهیت گسترده تری است.

انسان همزمان با توسعه و پیشرفت زندگی در ابعاد مختلف فرهنگی- هنری- اجتماعی، علمی، صنعتی، اقتصادی و غیره برای دستیابی به خواسته های خود فرایندهایی را تعریف می نمود و هنگام عملیات نمودن این فرایندها با مشکلاتی مواجه می گشت و به همین سبب همواره به دنبال دلایل به وجود آمدن این مشکلات و چگونگی مرتفع نمودن آنها بوده است.

تعریف:

مددکاری حرفه ای است مبتنی بر دانش ها و مهارت ها که بر توانایی ها و استعداد افراد و گروه ها و اجتماعات تکیه می نماید، بنابراین دانش از یک سو و مهارت از سوی دیگر در تعمیم این حرفه نقش دارد تا از این طریق بتوان به افراد، گروه ها و اجتماعات کمک و یاری حرفه ای نمود، از آنجا که کودکان از ارکان مهم سازنده آینده هر جامعه ای هستند؛ بنابراین رشته مددکاری کودک نقش مهمی را در حل مشکلات کودکان، هدایت و پرورش آنها برای حرکت به سمت ایجاد جامعه ای پویا، سالم، رو به رشد و ایده آل ایفا می کند.

ضرورت و اهمیت:

از لحظه ای که کودکان متولد می شوند، فشار های اجتماعی نیرومندی بر آنها اعمال می شود تا با الگوهای پذیرفته شده فرهنگی مربوط به جنسیت خود هماهنگ شوند، رضایت و پذیرش جنسیت فردی مسئله مهمی است که سنگ بنای آن از دوران کودکی گذاشته می شود. شخصیت پسر ها و دختر ها در تمام دوران کودکی ابتدا توسط خانواده و سپس گروه های همسالان و مدرسه ای و بعدها توسط معلمان و اجتماع مطابق با الگویی که برای جنسیت کودک مناسب شناخته می شود، شکل داده می شود. بنابراین ایجاد این رشته برای تشکیل یک خانواده سالم و به دنبال آن جامعه ای سالم از ضرورت و اهمیت خاصی برخوردار است.

هدف:

۱. تربیت کارشناس حرفه ای و ماهر به منظور استفاده بهینه از شیوه های مددکاری اجتماعی به کودکان
۲. تربیت کارشناس حرفه ای و ماهر به منظور ارتقاء سطح مهارت های زندگی کودکان برای مواجه شدن با مشکلات اجتماع

قابلیت ها و توانمندی های حرفه ای فارغ التحصیلان:

۱. توانایی ایجاد رابطه با کودکان
۲. توانایی ارزشیابی شخصیت کودکان یا توجه به شرایط زیست محیطی آنها
۳. توانایی تشخیص ریشه های مشکل و مسائل کودکان
۴. توانایی به وجود آوردن شرایط مقابله با مشکلات در کودکان
۵. توانایی ارائه راه کار برای حل مشکلات کودکان

مسائل قابل احراز:

- کارشناس مددکاری اجتماعی در حوزه تخصصی کودک
- کارشناس مددکاری اجتماعی (آسیب های خاص اجتماعی کودکان)

مکان های هدف:

- وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی
- سازمان بهزیستی
- نهادهای بهداشت و درمان در دانشگاه ها
- مراکز تعلیم و تربیت از مهد کودک تا دانشگاه
- نهادهای عمومی خیریه ای
- شوراهای محله شهرداری ها
- مراکز خانه کودک
- مراکز مراقبت کودک

نیاز های جامعه:

در جوامع کنونی می بینیم کودکان در انطباق خود با قوانین با مشکل مواجه هستند (مانند کودکان کار). بزرگ ترین بحران کودکان انتقال آنها از حلقه ای به یلوغ است، در چنین حالاتی کودکان معمولاً به اشکال مختلف دچار مشکل می شوند. در این قسمت مددکار کودک می تواند نقش اساسی و مهمی را در درک کودکان نسبت به یکدیگر و جامعه ایفا کند. از طرفی در جوامع شهری و صنعتی پیشرفته کنونی با توجه به فاصله به وجود آمده بین فرزندان و خانواده آنها (تربیت مستقیم والدین) به مربیانی نیازمندیم که بتوانند بخشی از این مسئولیت را به انجام رساند، مددکار کودک می تواند در تعلیم و تربیت، بهداشت و درمان کودکان سهمی را ایفا کند.



پژوهش در عمل دارای مراحل زیر است:

- ۱- شناسایی مشکلات پیش روی فرایند ها
 - ۲- شناسایی عوامل به وجود آورنده مشکلات
 - ۳- تجزیه و تحلیل مشکلات
 - ۴- ارائه راهکارهای پیشنهادی برای حل مشکلات
 - ۵- بررسی راهکاری پیشنهادی برای حل مشکلات
 - ۶- انتخاب راهکار نمایی برای حل مشکلات
 - ۷- ارزیابی میزان کارایی و اثر بخشی راهکارهای انجام شده.
- در دنیای پیشرفته امروز در انجام مراحل پژوهشی همواره از تجربیات گذشته، فناوری های اطلاعاتی، روش های استاندارد انجام پژوهش و آزمون های مربوط به ارزیابی پژوهش های انجام شده، استفاده می شود.
- با کاوش در لایه های درونی پژوهش ها می توان به محصولات زیر دست یافت.

- ۱- تهیه مقالات علمی
- ۲- اجرای کارگاه، سمینار، کنفرانس و همایش های علمی
- ۳- طراحی و تدوین نشریات علمی

در پایان انجام هر پژوهش با سوالات جدیدی روبه روی شویم که خود زمینه ای برای انجام پژوهش های آینده است.

تهیه و تنظیم: حسن بقایی

مدیر آموزشی و پژوهشی مرکز آموزش علمی- کاربردی
پیشخان آتین زندگی

شرکت تعاونی پیشکاران آئین زندگی

آموزش توانبخشی
فرهنگی ورزشی

تأسیس سال ۱۳۷۷

صاحب امتیاز: مرکز آموزش علمی - کاربردی
شرکت تعاونی پیشکاران آئین زندگی
مدیر مسئول: مهرداد کبیر میکانیکی
سرمدیور: مهدیه چانه
هیئت مدیره:
بهادر رجایی: ناصر آباد، مهدیه چانه
خلیل شیروانی: رویا بیدی
همکاران این شماره:
مینا کیورد آمدنگی: اکرم میلوند، سمیه سید نقایی
امیر حسین مهدی زاده، نازنین چکاتی، عثمین
مؤمن زاده، پرویز سلطانی، حسن یقانی، الهام
نحیث ساز
ویرایش: رویا بیدی
هماهنگی و روابط عمومی: غلامرضا سلایی زاده
چاپ و تکثیر: مرکز آموزش علمی - کاربردی
شرکت تعاونی پیشکاران آئین زندگی
atenezendegy@yahoo.com
تلفن: ۴۴۳۳۵۱۲۱