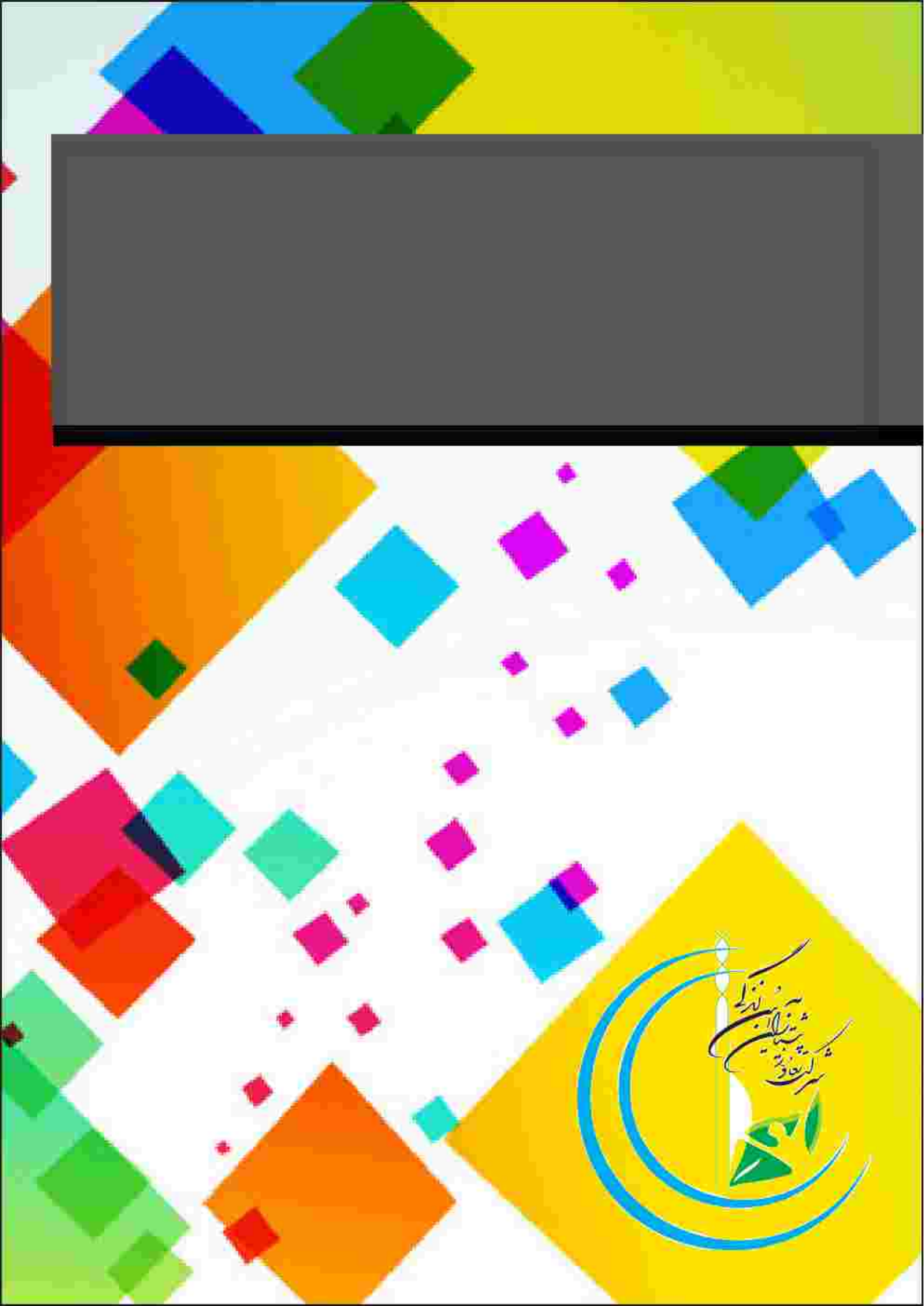
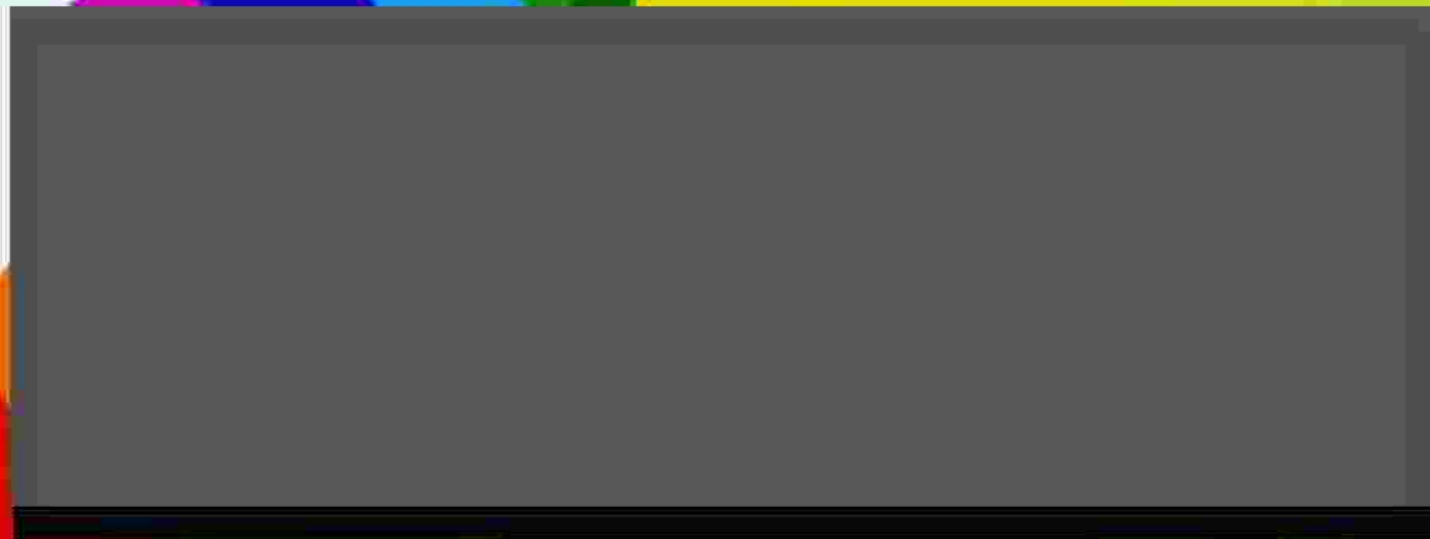




دومین نامه رهبر معظم انقلاب به جوانان کشورهای غربی

بتیان های یک تعامل صحیح و شرافتمندانه را با جهان اسلام پی ریزی کنید

بسم الله الرحمن الرحيم

به عموم جوانان در کشورهای غربی

حوادث تلخی که تروریسم کور در فرانسه رقم زد، یاد دیگر عرا به گفتگو با شما جوانان برانگیخت. برای من تأسف بار است که چنین رویدادهایی بستر سخن را بسازد. اما واقعیت این است که اگر مسائل دردناک، زمینه ای برای چاره اندیشی و محملی برای همدگر و فراهم نکنند خسارت دوختن خواهد شد. رنج



هر انسانی در هر نقطه از جهان، به خودی خود برای همدوعان انبوه یار است. منطقی، کودکانی که در برابر دیدگان عزیرانش جان می دهد، مادری که شادی خانواده اش به عزا مبتل می شود، شوهری که پیکر بی جان همسرش را شنایان به سوی می برد، و یا ناشکاری که بی داند نا لفظانی دیگر آخرین پرده ی نمایش زندگی را خواهد دید، هرکس که از محبت و انسانیت پهره ای برده باشد، از دیدن این صحنه ها متأثر و متألم می شود؛ چه در فرانسه رخ دهد، چه در فلسطین و عراق و لبنان و سوریه. قطعاً یکویم میلیارد مسلمان همین احساس را دارند و از آعلان و مستجاب این فجایع، متزجر و بیزارند. اما مسئله این است که رنج های امروز اگر مایه ی ساختن فردایی بهتر و ایمن تر نشود، فقط به خاطره هایی تلخ و بی ثمر فرو خواهد گشت. من ایمان دارم که تنها شما جوان مایند که با درس گرفتن از ناملایمات امروز، قادر خواهید بود راه هایی نو برای ساخت آینده یابید و سبب برآرمه هایی شوید که غرب را به نقطه ی کنونی رسانده است.

دوست است که امروز تروریسم درد مشترک ما و شماست، اما لازم است بدانید که ناامنی و اضطرابی که در حوادث اخیر تجربه کردید، یا رنجی که مردم عراق، یمن، سوریه، و افغانستان طی سال های متعددی تحمل کرده اند، دو تفاوت عمده دارد: نخست اینکه دنیای اسلام در ابتدای به مراتب وسیع تر، در جبهه ی انبوه تر و به مدت بسیار طولانی تر قربانی وحشت افکنی و خشونت بوده است؛ و دوم اینکه متأسفانه این خشونت ها همواره از طرف برخی از قدرت های بزرگ به شیوه های گوناگون و به شکل مؤثر حمایت شده است. امروز کمتر کسی از نقش ایالات متحده ی آمریکا در ایجاد یا تقویت و تسلیح القاعده، طالبان و دنباله های شوم آنان بی اطلاع است. در کنار این پشتیبانی مستقیم، حامیان آشکار و شاخته اندی تروریسم تکفیری، علیرغم داشتن عقیده های بنیادین نظام های سیاسی، همواره در ردیف متحدان غرب جای گرفته اند، و این در حالی است که پیشروترین و روشن ترین اندیشه های برخاسته از مردم سالاری های پویا در منطقه، بی وجهانه مورد سرکوب قرار گرفته است. برخورد دوگانه ی غرب با جنبش بیناری در جهان اسلام، نمونه ی گویایی از تضاد در سیاست های غربی است، چهره ی دیگر این تضاد، در پشتیبانی از تروریسم دولتی اسرائیل دیده می شود. مردم ستمدیده ی فلسطین پیش از شصت سال است که بیخترین نوع تروریسم را تجربه می کنند. اگر مردم اروپا اکنون چند روزی در خانه های خود پناه می گیرند و از حضور در مجامع و مراکز پرجمعیت پرهیز می کنند، یک خانواده ی فلسطینی ده ها سال است که حتی در خانه ی خود از ماشین گشتار و تخریب رژیم صهیونیست در امان نیست. امروزه چه نوع خشونتی را می توان از نظر شدت، فسادات یا شهرک سازی های رژیم صهیونیست مقایسه کرد؟ این رژیم بدون اینکه مرکز به طور جدی و مؤثر مورد مرزنی متحده ی پرتو خود و یا لاقال نهادهای به ظاهر مستقل بین المللی قرار گیرد، هر روز خانه ی فلسطینیان را ویران و بیابان ها و مزارع شان را نابود می کند، بی آنکه حتی فرصت انتقال اسباب زندگی یا مجال جمع آوری محصول کشاورزی را به آنان بدهد؛ و همه ی اینها اغلب در برابر دیدگان و حشمت زده و چشمان اشکبار زنان و کودکانی روی می دهد که شاهد ضرب و جرح اعضای خانواده ی خود و در مواردی انتقال آنها به شکنجه گاه های مخوف اند. آیا در دنیای امروز، قساوت دیگری را در این حجم و ابعاد و بنا این تداوم زمانی می تاسید؟ به کلونه بستی بانویی در وسط خیابان فقط به جرم اعتراض به سرباز نا دندان مسلح، اگر تروریسم نیست پس چیست؟ این بربریت چون توشط نیروی نظامی یک دولت اشغالگر انجام می شود، نباید افراطی گری خوانده شود؛ یا شاید این تصاویر فقط به این علت که شصت سال منکرراً از صفحه ی تلویزیون ها دیده شده، دیگر نباید وجدان ما را تخریب کند. لشکرکشی های سال های اخیر به دنیای اسلام که خود قریالیان بی شماری داشت، نمونه ای دیگر از منطق متناقض غرب است. کشورهای مورد تهاجم، علاوه بر خسارت های انسانی، زیرساخت های اقتصادی و صنعتی خود را از دست داده اند. حرکت آنها به سوی رشد و توسعه به توقف یا کندی گراییده، و در مواردی ده ها سال به عقب برگشته اند؛ با وجود این، گستاخانه از آنان خواسته می شود که خود را ستمدیده نشانند. چگونه می توان کشوری را به ویرانه تبدیل کرد و شهر و روستایش را به خاکستر نشانند، سپس به آنها گفت که لطفاً خود را ستمدیده نشانید؛ به جای دعوت به تفهمین و یا از یاد بردن فاجعه ها، آیا علوخواهی صادقانه بهتر نیست؟ رنجی که در این سالها دنیای اسلام از دورویی و چهره آرای می هاجمان کشیده است، کمتر از خسارت های

مادی نیست.

جوانان عزیز! من امید دارم که شما در حال یا آینده، این ذهنیت آلوده به تروریر را تغییر دهید؛ ذهنیتی که هاتش پنهان کردن اصابات دور و آراستن اعراض عودبانه است. به نظر من نخستین مرحله در ایجاد امنیت و آرامش، اصلاح این اندیشه ی خشونت زاست. تا زمانی که معیارهای دوگانه بر سیاست غرب مسلط باشد و تا وقتی که تروریسم در نگاه حامیان قدرتش به انواع خوب و بد تقسیم شود، و تا روزی که متافع دولت ها بر ارزش های انسانی و اخلاقی ترجیح داده شود، نباید ریشه های خشونت را در جای دیگر جستجو کرد. متأسفانه این ریشه ها طی سالیان متعددی، به تفریح در اعماق سیاست های فرهنگی غرب نیز رسوخ کرده و یک مجموع نرم و خاموش را سامان داده است. بسیاری از کشورهای دنیا به فرهنگ یونانی و علی خود اقتضای می کنند؛ فرهنگ هایی که در عین بالنگی و زایش، مدتها سال جوامع بشری را به خوبی تغذیه کرده است؛ دنیای اسلام نیز از این امر مستثنا نبوده است. اما در دوره ی معاصر، جهان غرب با بهره گیری از ابزارهای پیشرفته، بر شبه سازی و همانندسازی فرهنگی جهان بافشاری می کند. عن تحمیل فرهنگ غرب بر سایر ملت ها و کوچک شمردن فرهنگ های مستقل را یک خشونت خاص و بسیار زیان بار تلقی می کنم. تحقیر فرهنگ های غنی و امانت به محترم ترین بخش های آنها در حالی صورت می گیرد که فرهنگ جایگزین، به هیچ وجه از ظرفیت جانشینی برخوردار نیست. به نظر مثال، دو عنصر «پرخاشگری» و «بی بینواری اخلاقی» که متأسفانه به مؤلفه های اصلی فرهنگ غربی تبدیل شده است، مقبولیت و جایگاه آن را حتی در خاستگاهش تزلزل داده است. اینک سؤال این است که اگر ما یک فرهنگ ستیزه جو، مبتدل و معارکیز را نخواهیم، کنه کاری؟ اگر منابع سیل ویرانگری شویم که در قالب انواع محصولات شبه هنری به سوی جوانان ما روانه می شود، فقرتریم؟ من امنیت و ارزش پیوندهای فرهنگی را انکار نمی کنم، این پیوندها هر گاه در شرایط طبیعی و با احترام به جامعه ی پذیرا صورت گرفته، رشد و بالنگی و عتاً را به ارمغان آورده است. در مقابل، پیوندهای ناهمگون و تحمیلی، ناموفق و خسارت بار بوده است. بلا کمال تأسف باید بگویم که گروه های فرومایه ای مثل داعش، زابیده ی این گونه و صلت های ناموفق با فرهنگ های وارداتی است. اگر مشکل واقعاً عقیدتی نبود، می بایست پیش از عصر استعمار نیز نظیر این پدیده ها در جهان اسلام مشاهده می شد. در حالی که تاریخ، خلاف آن را گواهی می دهد. مسلمات مسلم تاریخی به روشنی نشان می دهد که چگونه تلاقی استعمار با یک تفکر افراطی و بطورود، آن هم در دل یک قبیله ی بنوی، یار تدریجی را در این منطقه کاشت، وگرنه چگونه ممکن است از یکی از اخلاقی ترین و انسانی ترین مکاتب دینی جهان که در متن بنیادین خود، گرفت جان یک انسان را به مثابه ی کشتن همه ی بشریت می داند، زبانه ای مثل داعش بیرون بیاید؟

از طرف دیگر باید پرسید چرا کسانی که در اروپا متولد شده اند و در همان محیط پرورش فکری و روحی یافته اند، جذب این نوع گروه ها می شوند؟ آیا می توان یاور کرد که افراد یا یکی دو سفر به مناطق جنگی، ناگهان آن قدر افراطی شوند که هموطنان خود را کلونه باوان کنند؟ قطعاً نباید تأثیر یک عمر تغذیه ی فرهنگی اسلام در محیط آلوده و موبد خشونت را فراموش کرد. باید در این زمینه تحلیلی جامع داشت، تحلیلی که آلودگی های پیدا و پنهان جامعه را بیاید، شاید فقرت عمیقی که طی سال های شوک فانی صنعتی و اقتصادی، در اثر نابرابری ها و احیاناً تحمیل های قانونی و ساختاری در دل افشاری از جوامع غربی کاشته شده، عقده هایی را ایجاد کرده که هر از چندی بیمارگونه به این صورت گشوده می شود.

بانه حال این شما هستید که باید لایه های ظاهری جامعه ی خود را بشکافید، گروه ها و گبه ها را بیابید و بزادید. شگاف ها را به جای تحقیر، باید ترسیم کرد. اشتباه بزرگ در مبارزه با تروریسم، واکنش های عجولانه ای است که گه گشت های موجود را افزایش دهد، هر حرکت هرجاتی و شان زده که جامعه ی مسلمان ساکن اروپا و آمریکا را که متشکل از میلیون ها انسان قتال و مسئولیت پذیر است، در انزوا یا هراس و اضطراب قرار دهد و بیش از گذشته آنان را از حقوق اصلی شان محروم سازد و از صحنه ی اجتماع کنار گذارد، نه تنها مشکل را حل نخواهد کرد بلکه فاصله ها را عمق و کنورت ها را وسعت خواهد داد. تدابیر سطحی و واکنشی — مخصوصاً اگر وجاحت قانونی بیاید — جز اینکه با افزایش قطب بندی های موجود، راه را بر بحران های آینده بکشاید، غیر دیگری نخواهد داشت. طبق اخبار رسیده، در برخی از کشورهای اروپایی مقرراتی وضع شده است که شهروندان را به چسبوسی علیه مسلمانان وامی دارد؛ این رفتارها طایفانه است و همه می دانیم که ظلم، خواه ناخواه خاصیت برگشت پذیری دارد و وانگی مسلمانان، تاسیسی این تاسیسی ها نیستند. دنیای اختر قرن هاست که مسلمانان را به خوبی می شناسد؛ هم آن روز که غریبان در خاک اسلام پنهان شدند و به لوث صاحبخانه چشم دوختند، و هم روز دیگر که میزبان بودند و از کار و فکر مسلمانان بهره جستند، اغلب جز هربانی و شکیبایی ندیدند. بنابراین من از شما جوانان می خواهم که بر مبنای یک شناخت درست و بی طرفی و استفاده از تجربه های ناگوار، بنیان های یک تعامل صحیح و شرافتمندانه را با جهان اسلام پی ریزی کنید. در این صورت، در آینده ای نه چندان دور خواهید دید بنایی که بر چنین شالوده ای استوار کرده اید، سازه ی اطمینان و اعتماد را بر سر معارانش می گسترانند. گرمای امنیت و آرامش را به آنان هدیه می دهد؛ و فروغ امید به آینده ای روشن را بر صفحه ی گیتی می تاباند.

مستعلی خامنه ای: ۸ آذر ۱۳۹۶

انبار

رئیس جمهوری در جلسه شورای عالی اشتغال



تلاش ها بر تکمیل کردن نرخ بیکاری در کوتاه مدت متمرکز شود/نبوند دانشگاه ها با بنگاه های اقتصادی، صنعتی و دانش بنیان در مسیر اشتغال ضروری است/تاکید بر لزوم استفاده بیشتر از توان بسیج و نهادهایی مثل کمیته امداد برای اشتغال زایی

شورای عالی اشتغال در جلسه ای به ریاست جنت الاسلام و المسلمین دکتر حسن روحانی رئیس جمهوری، سیاست گذاری ها و اقدامات دولت برای ایجاد اشتغال پایدار را در سه سطح کوتاه مدت، متوسط و درازمدت مورد بحث و بررسی قرار داد. در هفتاد و سومین جلسه این شورا گزارشی از بازار کسب و کار و اشتغال کشور و برنامه های دولت در بودجه سال آینده و سیاست های مدنظر برنامه ششم توسعه به منظور افزایش نرخ اشتغال ارائه شد و در آن بر لزوم اصلاحات ساختاری و نهادی در راستای کاهش هر چه سریعتر نرخ بیکاری تأکید شد. دکتر روحانی رئیس شورای عالی اشتغال در این جلسه بر تلاش به منظور لگروقی کردن نرخ بیکاری در کوتاه مدت و لزوم هدف گذاری صحیح برای دستیابی به این هدف تأکید کرد و گفت: باید با سیاست گذاری های دقیق و جهت گیری مناسب، متناسب با نیازها و پتانسیل های مناطق مختلف کشور برای کاهش نرخ بیکاری و رسیدن به جایگاه مطلوب اقدام شود. رئیس جمهوری همچنین بر استفاده بیشتر از ظرفیت های مردمی و نهادهایی چون بسیج و کمیته امداد برای ایجاد تحول در زمینه اشتغال و نیز توجه به ظرفیت شرکت های دانش بنیان و بنگاه های کوچک تأکید کرد. دکتر روحانی با تأکید بر ضرورت پیوند دانشگاه ها با بنگاه های اقتصادی و صنعتی و دانش بنیان گفت: دانشگاه ها باید متناسب با نیاز و ظرفیت های اشتغال، نسبت به جذب دانشجویان در رشته های مختلف اقدام کنند و در این مسیر نیاز های آینده کشور را به درستی پیش بینی و با توجه به آن، نیروی متخصص تحت تعلیم قرار گیرد. در جلسه شورای عالی اشتغال مقرر شد دستگاه ها و وزارتخانه های مختلف پیشنهادها و برنامه های خود برای اشتغال را تدوین کرده و به دبیرخانه شورای عالی اشتغال ارائه دهند.

آغاز ثبت نام دوره های جدید مرکز آموزش عالی تربیت مدرس

به گزارش روابط عمومی دانشگاه جامع علمی-کاربردی، رئیس دانشگاه ضمن اعلام این خبر افزود: مهارت آفرینی از اهداف مهم دانشگاه جامع علمی-کاربردی بوده که مورد تأکید مقام معظم رهبری همچنین دولت تدبیر و امید است، لذا ارائه آموزش های پویا و مهارت محور در مراکز آموزش علمی-کاربردی بر اساس و روش های روز دنیا از برنامه های اصلی این دانشگاه است. ایشان گفتند برای رسیدن به شاخص های اصلی دانشگاه های لسل سوم باید در مسیر درسی حرکت کنیم که این مسیر همان کیفیت بخشی به برنامه های آموزشی دانشجویان است و این مهم از طریق توانمند سازی و یادآموزی مدرسان اتفاق می افتد.



دکتر اخباری در ادامه افزود اساس کار ما در این دانشگاه، دانشجوی و مدرس است و برای این منظور مرکز آموزش عالی تربیت مدرس با اهداف مشخصی راه اندازی شد تا طراحی و تدوین دوره های عمومی، تخصصی و ویژه برای متوسان دارای گد مدرسی و فعال مراکز آموزشی علمی-کاربردی را در سطوح کشور تحت پوشش قرار دهد. ایشان هم چنین اظهار داشتند: اولویت فعالیت های این مرکز بعد از برگزاری دوره های عمومی برای کلیه متوسان واجد شرایط، برگزاری دوره های تخصصی و فنی برای مدرسان دوسی تخصصی و کارورزی به صورت کارگاهی و عملی است. وی در خاتمه اعلام کرد: مراکز علمی کاربردی باید توجه داشته باشند مدرسانی که نتوانند در این دوره ها شرکت کنند و پس از آزمون متفرکز، موفق به اخذ گواهینامه پایان دوره نشوند از گردونه تدریس در مراکز آموزش علمی-کاربردی دانشگاه حذف خواهند شد و بر این اساس دوره مهارت های عمومی تربیت مدرس همزمان در پنج استان کشور اجرا می شود و در ادامه تمامی استان ها موظف اند تا پایان سال نسبت به برگزاری این دوره ها اقدام نمایند.

رئیس دانشگاه جامع علمی-کاربردی در کنفرانس سالیانه اتحادیه بین المللی دانشگاه ها

دکتر محمد اخباری رئیس دانشگاه جامع علمی-کاربردی، در کنفرانس سالیانه اتحادیه بین المللی دانشگاه ها که در دانشگاه سینا (Siena) ایتالیا برگزار گردید حضور یافت.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه جامع علمی-کاربردی، در راستای تأکید وزارت علوم تحقیقات و فناوری بر توسعه همکاری های علمی بین المللی، دکتر اخباری رئیس دانشگاه، در کنفرانس سالیانه اتحادیه بین المللی دانشگاه ها (IAU) حضور یافت. دکتر اخباری طی حضور خود در کنفرانس مزبور با عمده ای از روسا و نمایندگان سایر دانشگاه های جهان دیدار و به معرفی ظرفیت های دانشگاه جامع علمی کاربردی پرداخت. این کنفرانس که با حضور نمایندگان صد ها دانشگاه جهان در دانشگاه سینا (Siena) ایتالیا از تاریخ ۶ الی ۸ آبان ماه ۹۴ برگزار گردید به موضوع بین المللی سازی آموزش عالی اختصاص داشت. کنفرانس های بین المللی اتحادیه بین المللی دانشگاه ها هر ساله به منظور فراهم نمودن زمینه آشنایی مسئولین دانشگاه های جهان با آخرین دستاوردها و چالش های پیشروی آموزش عالی در سطح جهان برگزار می گردد.

شایان ذکر است اتحادیه بین المللی دانشگاه ها معتبرترین نهاد بین المللی دانشگاهی و نهاد مشورتی یونسکو در زمینه آموزش عالی با ۶۰۰ دانشگاه عضو از ۱۳۰ کشور جهان است. از جمله خدمات این اتحادیه برگزاری کنفرانس های دوره ای پیرامون آخرین موضوعات آموزش عالی جهان است که در آنها دانشگاه های عضو به ارائه طرح ها و شیوه های نوین و کاربردی مدیریت جدید دانشگاهی و برنامه ریزی علمی-آموزشی پرداخته و اهداف و تصمیمات خود را به اطلاع سایر دانشگاه های جهان می رسانند.

دانشجویان برگزیده قرآنی دانشگاه جامع علمی-کاربردی تسبب بیشترین تعداد مقام برتر در سی امین جشنواره قرآن و عترت، در بین دانشگاه های «براسر کشور»

به گزارش روابط عمومی دانشگاه جامع علمی-کاربردی، دکتر بهرامی نسب با اعلام این خبر بیان کرد: دانشجویان دانشگاه جامع با کسب ۱۸ مقام برتر رتبه نخست را از جهت تعداد مقام بین دانشگاه های برابر کشور به دست آوردند. در این دوره از جشنواره دانشگاه های آزاد اسلامی، علوم و معارف، پیام نور، فرهنگیان و وزارت بهداشت رتبه های بعدی را از لحاظ تعداد مقام کسب نمودند. این دوره از جشنواره در شش بخش شفاف، کبکی، هنری، ادبی، پژوهشی و فناوری و در بیش از ۳۰ رشته برگزار گردید. بهرامی نسب گفت: جشنواره ملی قرآن و عترت دانشگاه ها نقطه عطف مسابقات قرآن و عترت دستگاه ها و مراکز آموزش عالی کشور محسوب می شود که برگزیدگان مسابقات هر نهاد دانشگاهی، در این جشنواره به رقابتی سالم و معنوی می پردازند. در بخش کاربردی جشنواره شامل رشته های هنری و فناوری، دانشجویان دانشگاه جامع علمی-کاربردی توانستند نیمی از مقام های برتر کل جشنواره را به خود اختصاص دهند که نشان از پتانسیل بالای دانشجویان علمی-کاربردی در این بخش و نگاه کاربردی دانشگاه در مقولات فرهنگی دارد. در مراسم اختتامیه جشنواره در شهر قمس قم که با حضور مسئولین کشوری، حوزوی و دانشگاهی برگزار گردید از دانشجویان برگزیده تقدیر به عمل آمد.

گردهمایی انجمن های علمی رشته های پیش دبستان و مددکاری

به عناسبت گرامیداشت بیست و سومین سال فعالیت دانشگاه جامع علمی-کاربردی گردهمایی انجمن های علمی رشته های تربیت مربی مراکز پیش از دبستان و مددکاری های اجتماعی کودک و خانواده روز شنبه به تاریخ ۹۶/۰۷/۱۸ با حضور مسئولین محترم برگزار گردید.

در این گردهمایی جناب آقای بقائی سرپرست محترم آموزش در خصوص تاریخچه، اهداف و رسالت های دانشگاه جامع علمی-کاربردی - سخنانی ایراد نمودند و پس از آن نمایندگان دانشجویی انجمن های علمی مشکلات خود را با مسئولین مرکز مطرح نمودند.

دستاوردهای این گردهمایی

۱- خواستار تأسیس گنزار در معرفی هر چه بهتر دانشگاه جامع علمی کاربردی در سطح جامعه عبارتند از:

۲- ارائه خدمات آموزشی، مشاوره ای علمی و عملی مطلوب توسط مراکز آموزشی

۳- تلاش توانمندسازی مهارتی دانشجویان در هنگام انجام کارورزی ها

پیام تسلیت سرکار خانم میکانیلی درمادته تلخ و تاسف بار سرزمین مزار

بسم الله الرحمن الرحيم

فاجعه تألمبار و تاسفناک ما در روز عید قربان امسال که منجر به درگذشت و عروج شدن هزاران لغزاج بی گناه و نیز حجاج ایرانی شد، قلب همه مسلمانان جهان و مردم شریف ایران را جریحه دار و ملت ما را عزادار کرد. اینجانب به نمایندگی از هیئت رئیسه شرکت تعاونی پیشخان آیین زندگی، استادان، دانشجویان و پرسنل مرکز آموزش علمی-کاربردی شرکت تعاونی پیشخان آیین زندگی این فاجعه خونبار را به پیشگاه حضرت ولی عصر(عج) و خانواده های عزیز درگذشتگان تسلیت عرض نموده و برای درگذشتگان از خداوند غفار و رحمان، رحمت و مغفرت و برای بازماندگان آنان صبر سلیم و برای مجروحان و آسیب دیدگان هم شفای عاجل و بهبودی را از درگاه خداوند تبارک و تعالی خواستارم.

مهرانگیر میکانیلی

مدیر عامل و رئیس هیئت مدیره شرکت تعاونی پیشخان آیین زندگی

برگزاری مراسم تعزیه فوادی به مناسبت ایام سوگواری سالار شهیدان امام مسین(ع) در مجتمع پردیسان مرکز آموزش علمی-کاربردی شرکت تعاونی پیشخان آیین زندگی



بازدید اساتید و دانشجویان مرکز از آسایشگاه جانبازان امام قمینی (ره)، به پاس تقدیر از دلاوری مردان هشت سال دفاع مقدس



کرسی آزاد اندیشی با موضوع (حجاب و عفاف: اختیار یا اجبار)

در این جلسه که توسط استاد محترم سرکار خانم میکانیلی برگزار گردید ابتدا مختصری در مورد پوشش و تاریخچه آن در جوامع، ادیان و تمدن های بشری توضیح داده شد، سپس در خصوص تغییر پوشش در فرهنگ غرب یا توجه به انقلاب صنعتی و حضور اجتماعی زنان مطالبی عنوان شد. در انتها توضیحاتی در خصوص تنوع های فرهنگی جوامع مختلف و قوانین حاکم بر آن در کشور ها بیان و به سؤالات دانشجویان نیز پاسخ دادند.

در ادامه برخی دانشجویان در مورد چگونگی حجاب و عفاف نظرات خود را حول محور تاثیر حجاب بر بهداشت روانی جامعه بیان کردند و در نهایت اهتمام ورزیدن به حجاب و عفاف را

تکريم احکام الهی دانست و آن را از عوامل مهم تحکیم بنیان خانواده معرفی کردند.

در پایان این جلسه استاد به جمع بندی مباحث مطرح شده پرداختند و دلایل اجرای قانون حجاب را در جمهوری اسلامی ایران تبیین کردند.

انتخابات

انتخابات انجمن های علمی دانشجویی و شورای تعامل و تبادل نظر دانشجویان دانشگاه در مرکز آموزش علمی کاربردی شرکت تعاونی پیشخان آیین زندگی بنا تعداد پرسنل از دانشجویان به پای صندوق های رای برگزار گردید.



تهیه و تنظیم
غلامرضا طلالی زاده
مدیر فرهنگی مرکز

برگزاری کارگاه آموزشی حقوق شهروندی

کارگاه آموزشی حقوق شهروندی توسط استاد محترم آقای امینوار در مرکز آموزش علمی کاربردی شرکت تعاونی پیشخان آیین زندگی با محوریت عقایدی ای ذیل برگزار گردید.

حقوق بشر، حقوق اساسی و حقوق شهروندی. بنا تاسی از قانون مذکور که در تاریخ اول فروردین ماه سال ۱۳۰۴ تصویب گردید، مورد بحث و بررسی قرار گرفت و دانشجویان حاضر در کارگاه ضمن آشنایی با تصدیق حقوق شهروندی، پیامون موضوعات حال جامعه، از جهت اینکه جزء حقوق شهروندی قرار می گیرد یا نه به تخیل پرسش و پاسخ پرداختند.



کارگاه آموزشی دسترس پذیری برای افراد معلول جسمی و حرکتی



در این کارگاه آموزشی مدرس کارگاه سرکار خانم دکتر گیوهر آهنکی حول محور دسترس پذیری سخنرانی نمودند و در مورد حضور فعالانه معلولین در اجتماع و بازار کار در صورت دسترسی پذیری بودن محیط های کار و زندگی مطالبی را عنوان نمودند. بحث پرومپتور این مسئله توسط دانشجویان نیز پی گیری شد و در پایان در این مورد نتیجه گیری شده و لزوم دسترس پذیری کردن محیط های زندگی جهت حضور فعالانه ی معلولین جسمی - حرکتی تأیید شد. دستاورد این کارگاه آموزشی می تواند زمینه ساز تحقیق در این مورد مهم بوده و زمینه ساز حضور فعالانه معلولین در جامعه شود.

مراسم سخنرانی به مناسبت روز وحدت حوزه و دانشگاه



این مراسم سخنرانی به مناسبت روز وحدت حوزه و دانشگاه توسط آقای صفری نژاد در مرکز آموزش علمی کاربردی شرکت تعاونی پیشاژان آیین زندگی برگزار گردید. گزینه سخنان ایشان به شرح ذیل بود: اتحاد ملی در رشد و اعتدای جامعه در ابعاد مختلف از جمله اقتصادی، فرهنگی - اجتماعی، سیاسی و ... اهمیت بسیاری دارد. برای اتحاد ملی می بایست ابعاد مختلف آنرا از لحاظ ملی - فرهنگی به طور علمی مورد بررسی قرار داد یکی از بارزترین این ابعاد در حوزه علمی و ارتقاء سطح آگاهی جامعه، وحدت بین حوزه و دانشگاه است. با توجه به وضعیت فرهنگی ایجاد شده در جمهوری اسلامی ایران، ایجاد می کنند که در این زمینه مطالعات بیشتر و نسبت به ایجاد همکاری دو جانبه با وفاق ملی با اعتدال سازی و همدلی اقدام های اساسی به عمل آیند.

جشنواره غذا و نمایشگاه دستاوردهای هنری و فرهنگی

برگزاری جشنواره غذا و نمایشگاه دستاوردهای هنری و فرهنگی به مناسبت روز دانشجو، با حضور سرکار خاتم مهر انگیز بیگانیلی، رئیس محترم مرکز، جمعی از اساتدان محترم و دانشجویان گرامی برگزار گردید، و به دو نفر از برگزیدگان جوایز اهداء گردید.



همایش «موفقیت در آزمون کارشناسی ارشد»

همایش داخلی تحت عنوان «موفقیت در آزمون کارشناسی ارشد» توسط جناب آقای دکتر شبرولی به مناسبت روز دانشجو در مرکز آموزش علمی کاربردی شرکت تعاونی پیشاژان آیین زندگی برگزار گردید.



- محور های مطرح شده در همایش «موفقیت در کنکور کارشناسی ارشد»
- ۱- نحوه ی ثبت نام، زمان آیت نام و شرایط داوطلبان برای شرکت در کنکور کارشناسی ارشد دانشگاه های دولتی، آزاد اسلامی
 - ۲- آشنایی با سیستم ها و نظام های مختلف آموزشی در آموزش عالی و نحوه ی پذیرش در دانشگاه های مختلف
 - ۳- ارزیابی اطلاعاتی در مورد میزان شهریه دانشگاه های مختلف و ...
 - ۴- آشنایی با رشته های کارشناسی ارشد و شرایط شرکت در رشته ها با توجه به مدرک کارشناسی
 - ۵- آشنایی با منابع کارشناسی ارشد و نحوه تهیه منابع مختلف
 - ۶- نحوه ی انتخاب محل در کنکور کارشناسی ارشد
 - ۷- ارزیابی اطلاعاتی در مورد نحوه ی مطالعه و تست زنی برای موفقیت بیشتر در آزمون کارشناسی ارشد

نگاهی اجمالی به عملکرد گروه کارشناسی ارشد دانشگاه پشتران آیین زندگی

۱. برگزاری کارگاه آموزشی بهداشت روان

دانشجویان، این ترم را با برگزاری کارگاه آموزشی بهداشت روان به عنوان یکی از دوس پیش نیاز خود آغاز نمودند. مدرس کارگاه یکی از فارغ التحصیلان خارج از کشور و دارای سابقه برگزاری کارگاه های آموزشی در کشور بوده و تسلط و مهارت کافی ایشان در برگزاری کارگاه قضا برای اعضای کمیته تحصیلات تکمیلی ثابت شده بود. این کارگاه در روزهای ۱۵ و ۱۶ بهمن ماه ۱۳۹۳ و قبل از شروع رسمی ترم طی ۱۶ ساعت انجام شد و شامل سخنرانی و بخش عملی بود. علاوه بر دانشجویان تحصیلات تکمیلی مرکز برخی از کارکنان علاقه مند مرکز نیز در کارگاه شرکت داشتند و در پایان گواهینامه شرکت در کارگاه به دانشجویان و دیگر شرکت کنندگان اعطا شد.

۲. سیاست های اتخاذ شده در امر آموزش

بنا بر سیاست های اتخاذی این مرکز و در راستای همسان کردن سیستم آموزشی تحصیلات تکمیلی این مرکز با سیستم های آموزش تحصیلات تکمیلی در دیگر کشور ها در نظر گرفته شد تا دوره کارشناسی خرجه ای این مرکز به صورت دانشجوی محور (Student Learning Center) باشد. در این سیستم سعی می شود با محور کردن پاره ای از مفاهیم نظری به دانشجوی و به کارگیری و مشارکت آنان در انجام طرح های کوچک تحقیقاتی کلاسی را هرچه بویا تر نمود و با ایجاد درگیری ذهنی نسبت به موضوع برای دانشجوی بتوان زمینه ساز یادگیری مادام العمر برای آنان شد. با توجه به این سیستم آموزشی دانشجوی محور، در کنار آموزش نظری دروس سعی شد برای همه درس ها یک کار تحقیقاتی نیز انجام شود و با موافقت دانشجویان بخش کوچکی نیز به صورت عملی-تحقیقاتی به آن اضافه شد. کمی مربوط به گزارش های تحقیقاتی دانشجویان برای کلیه دروس در دفتر تحصیلات تکمیلی مرکز موجود است.

همچنین برای هر درس

فایلی جداگانه شامل شرح درس به صورت جدید آن، شرح تکالیف دانشجویی، سخنرانی های ارائه شده و لیست اسامی دانشجویان ایجاد شد و از اساتید مربوط به آن درخواست شد تا نسبت به تکمیل فایل ها با فرمت های درخواستی کوشا باشند با تکمیل فایل ها یک بانک اطلاعاتی از موارد تدریس شده در مقطع کارشناسی ارشد ایجاد شد که می تواند در ترم ها و دوره های آتی نیز منبع ارجاع اساتید منابع باشد.

۳. درس اصول دسترسی و مناسب سازی محیط

درس اصول دسترسی و مناسب سازی محیط نیز در این ترم به واسطه مهارت راهبر کلان پروژه در زمینه دسترسی پذیری توسط ایشان تدریس شد. در این درس علاوه بر معرفی برخی از اصول، ایجاد و استاندارد های دسترسی پذیری در کشور و مقایسه اجمالی آنها با چنین اصول و قوانینی در کشور های توسعه یافته و با دیگر کشور های در حال توسعه نیز به اختصار انجام شد و مهصل آن به دانشجویان واگذار شد. همچنین در جهت درک هرچه بیشتر دانشجویان از مسائل و مشکلات مربوط به دسترسی پذیری برای افراد ناتوان/معطل جسمی-حرکتی و همچنین به منظور تقویت روحیه همبستگی و آموزش کار گروهی به ایشان، مقرر شد که دانشجویان در گروه های سه

و چهار نفره به انجام کار گروهی برای درس اصول دسترسی و مناسب سازی محیط اقدام نمایند. در این کار گروهی دانشجویان با توجه به موضوع ریز پروژه های خود به بازدید از اماکن گوناگون پرداختند. در این بازدید ها به تناوب از ویلچر استفاده کردند تا بتوانند علاوه بر درک تئوری موقعیت فرد معلول در جامعه، قادر به تحلیل و ارزیابی رفتار های گوناگون مردم با فرد معلول باشند. همچنین این ترمین آنها را به برناماری پاره ای از عناصر دسترسی پذیری برای فرد معلول اعم از فیزیکی و اجتماعی قادر ساخت. در پایان ترم دانشجویان گزارشی کامل از چگونگی بازدید ها ارائه داده و مشکلات و منابع عمده دسترسی پذیری را لیست کردند. این گزارش شامل ایجاد و استاندارد های موجود در قوانین دسترسی پذیری کشور نیز بود، تا بتواند اختلاف استانداردها ها با وضعیت موجود را هم بررسی نمایند.

از دیگر مزایای این ترمین، لمس مخدودیت هایی که محیط های زندگی به معلول و خانواده او تحمیل میکند توسط دانشجویان بود و این امر آنان را در انجام ریز پروژه ها و ارائه راهکارهایی برای رفع موانع مصمم تر ساخت. دستاورد های حاصل از این بررسی ها یک اقدام اولیه جهت شناسایی موانع بر سر دسترسی پذیری محیط های زندگی برای افراد ناتوان/معطل جسمی-حرکتی تلقی شده می تواند زمینه ساز بررسی های گسترده تر در مرحله جمع آوری اطلاعات توسط دانشجویان مرکز باشد.

۴. برگزاری جلسات راهبری

بنابر ضوابط کمیته تحصیلات تکمیلی مرکز علمی-کاربردی پشتران آیین زندگی، مقرر شد دانشجویان هفته ای دو ساعت را در معیت راهبر کلان پروژه به مسائل مربوط به پروپوزال های تحقیقاتی خود و بحث و عورد ریز پروژه ها بپردازند. این جلسات تحت عنوان جلسات راهبری و در سالن مطالعه و کنفرانس مرکز علمی-کاربردی پشتران آیین زندگی منعقد شد و دانشجویان با استفاده از لپ تاپ های شخصی و اینترنت پرسرعت و با راهنمایی راهبر به یادگیری اصول عملی تحقیق و استخراج مقالات علمی در حوزه تحقیق خود می پرداختند. همچنین منظور از این جلسات عملیاتی کردن دوس نظری آموزش داده شده در درس روش تحقیق بود تا بتواند زمینه ساز آشنایی عمیق و مقهومی دانشجویان با مساله تحقیق بوده و زمینه ساز تهیه نهایی پروپوزال های تحقیقاتی آنها باشد. طی این جلسات راهبر و دانشجویان حول کلان پروژه و ریز پروژه ها نیز به بحث و تبادل نظر می پرداختند و با پیگیری مسائل به شفاف شدن مساله تحقیق و نتایج مورد انتظار کمک می کردند.

۵. انتخاب اساتید راهنما

طی بررسی های انجام شده توسط کمیته تحصیلات تکمیلی مرکز و با صلاحیت ریاست مرکز و راهبر کلان پروژه نسبت به انتخاب اساتید راهنما برای دانشجویان، این نتیجه محقق شد که با توجه به پیشینه تحصیلی دانشجویان که همگی از رشته های مربوط به علوم اجتماعی اند و همچنین نظر به اینکه ریز پروژه ها متوجه محیط های زندگی اند، تصمیم بر آن شد که اساتید راهنما از میان اساتید محبر معماری که دارای تجربه در مناسب سازی هستند انتخاب شوند. به این منظور چهار نفر از اساتید دانشکده معماری دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی انتخاب و معرفی شدند. بنا بر این انتخاب، بدینجه است که مشاور کلان پروژه و اساتید مشاور در

صورت نیاز در کنار دانشجویان خواهند بود تا آنان را در مورد مسائل مربوط به توانبخشی طرح یاری نمایند.

۶. کارگاه آموزشی آماده سازی پروپوزال های تحقیقاتی



به منظور آماده سازی به موقع پروپوزال های دانشجویان با شیوه نگارش و فرمت دهی صحیح و منطبق بر اصول علمی و جهانی، کارگاه آموزشی آماده سازی پروپوزال طی چهار جلسه (۱۶) ساعت در مرکز علمی-کاربردی پشتران آیین زندگی در سالن کنفرانس و مطالعه برگزار شد. با شرکت در این کارگاه آموزشی همه دانشجویان توانستند پروپوزال های خود را به صورت کامل و در فرمت درخواستی دانشگاه جامع تهیه نمایند. پس از اتمام کارگاه، کلیه پروپوزال ها به صورت دقیق توسط راهبر کلان پروژه بررسی و تغییرات و نظرات پیشنهادی به دانشجویان اعلام شد. بعد از اعمال تغییرات درخواستی توسط دانشجویان، پروپوزال ها جهت ارائه به اساتید راهنما در دو نسخه آماده شدند.

۷. جلسه معارفه اساتید راهنما به کمیته راهبری و دانشجویان

پیش از شروع ترم دوم (مهر ۹۴ شهریور ۹۴) جلسه ای جهت معارفه رسمی با اساتید راهنما در مرکز علمی-کاربردی پشتران آیین زندگی تشکیل شد. در این جلسه که اعضای کمیته راهبری مرکز نیز حضور داشتند، ضمن معارفه فعالیت های انجام شده طرح تحقیقاتی دسترسی پذیری و نظرات و بیانیه ریاست مرکز، راهبر و مشاور کلان پروژه نیز به حاضران ارائه شد. در ادامه اساتید راهنما نیز به تبادل نظر با اعضای کمیته راهبری پرداختند و ضمن اعلام رضایت از روند انجام طرح برای حسن انجام آن ابراز امیدواری کردند. پس از صرف ناهار و رد و بدل کردن نظرات و جمع بندی های انجام شده، دانشجویان دوره کارشناسی ارشد مرکز با در دست داشتن پروپوزال های آماده وارد جلسه شدند. دانشجویان ضمن آشنایی با اساتید راهنما پروپوزال ها را جهت بررسی به آنها تحویل دادند. در این جلسه چگونگی ارتباط اساتید، دانشجویان، راهبر و کمیته راهبری تعیین شد و راهبر پروژه فرمی را جهت کنترل وضعیت تحصیلی دانشجویان به اساتید راهنما تقدیم داشت. به موجب این فرم تعداد دفعات ملاقات دانشجویان با اساتید راهنما در طول ترم، چگونگی و روند انجام تحقیق و میزان رضایتمندی اساتید از پیشرفت دانشجویان توسط راهبر بررسی خواهد شد.

همچنین، به موجب تصمیم کمیته راهبری، در ترم های جاری نیز دانشجویان هر هفته دوساعت جلسه راهبری به منظور هماهنگی های لازم بین اساتید راهنما، دانشجویان و راهبر و در جهت بیل به اهداف کلان پروژه خواهند داشت.

نوبه و تنظیم
ملا کیودآهنکی، دکتری معماری و راهبر کلان پروژه
دوره کارشناسی ارشد توانمندسازی معلولین

لیمو چه منفعت های اسرار آمیزی دارد؟

خوردن مقادیر زیادی از مرکبات ممکن است خطر سکه مغزی را کاهش دهد کسانی که بیشترین مقدار از مرکبات خوردند ۱۹٪ کمتر به سکه مغزی دچار شدند.

فرن هاست که خواص لیمو برای سلامتی شناخته شده است. از جمله ی این خواص کمک به کاهش وزن، پاکسازی، کبد، مصرف به عنوان یک ضد باکتری و ضد ویروس، و تقویت سیستم ایمنی بدن است. لیمو حاوی اسید سیتریک، گلسیم، منیزیم، ویتامین C، بیوفلاونوئید، پکتین، و لیمون است که به تقویت ایمنی بدن و مبارزه با عفونت در بدن کمک می کند.

در این جا به چند خاصیت لیمو اشاره می کنیم که احتمالاً نمی دانستید.

• لیمو حاوی اسید سیتریک است که به جلوگیری از جوش کمک می کند. ماهیت قلیایی لیمو برخی از انواع باکتری های مولد آکنه را از بین می برد.

• پژوهشی جدید نشان داده است که روغن لیمو دارای اثر آرام بخش و از بین بردن خستگی، سرگیجه، اضطراب، عصبانیت، و تنش است.

• اگر دچار زخم دهان هستید مخلوط آب لیمو را با مقداری آب سه بار در روز قرقره کنید به خاطر خاصیت ضد باکتری لیمو، سرعت درمان بهبود خواهد یافت.

• اگر دچار سرما خوردگی یا آنفلانزا هستید، چای و آب لیمو میل کنید چرا که لیمو منبع غنی ویتامین C است و سلول های دفاعی تان را تقویت می کند.

• تحقیقات نشان داده است که روغن لیمو فعالیت مغز را بیشتر می کند اگر در طول روز احساس خستگی کردید چند قطره از آن را میل کنید؛ خستگی تان بر طرف خواهد شد.

• لیمو تقویت تان را تازه می کند. دهان خود را چند بار در روز با لیموی تازه شستشو دهید و یا یک تکه لیمو بجوید.



منبع: www.alodoctor.ir

میوه ها و خوراکی های مضر برای بدن

در زمینه مصرف میوه و سبزی باید بسیار مراقب باشید و سعی کنید از زیاده روی در مصرف آن پیشگیری کنید چون ممکن است به ضرر شما تمام شوند و باعث بروز مسمومیت و بیماری در شما شوند یا برخی از خطرناک ترین میوه ها و خوراکی ها آشنا شوید. در طبیعت، میوه ها و سبزیجات فراوانی وجود دارند که هر کدام منشأ زندگی و سلامتی برای انسان ها هستند اما برخی از این خوراکی ها با خواصی خطرناکی همراه شده اند اگرچه خوردن روزانه میوه و سبزی بهترین راه برای داشتن یک رژیم غذایی سالم است اما افزایش کردن در مصرف این نوع مواد هم توصیه نمی شود.

در مصرف میوه ها و سبزی ها باید به نکاتی توجه کرد:

دانه های سیب، هسته آلو، زردآلو، کیلاس: حاوی نوعی هیدروژن سیانید به نام اسید پروسیک است که باعث بروز مسمومیت، سردرد، سرگیجه، اضطراب و استفراغ خواهد شد.

برگ ریواس: حاوی اسید اگزالیک است که می تواند منجر به سنگ کلیه شود مصرف ۱۱ پوند از این برگ می تواند حتی کشنده باشد.

جول هندی: مصرف بیش از حد این ادویه می تواند منجر به عوارض جدی و یا حتی تشنج، اسپاسم معده، تهوع و استفراغ شود. تب و خستگی دهان به همراه تپش قلب نیز ناشی از مصرف بیش از حد این ادویه است.

سیب زمینی سبز: ساقه و جوانه سیب زمینی می تواند منجر به دل درد، اسهال، سردرد، کسار و یا حتی مرگ شود. علت سبز شدن سیب زمینی تراکم بالای ماده ای به نام سولانین است. سولانین ماده ای سمی است که بر سیستم مرکزی عصبی تاثیر می گذارد.

بادام تلخ: دو نوع بادام تلخ و شیرین وجود دارد. نوع تلخ بادام حاوی مقادیر زیادی هیدروژن سیانید است که گفته می شود حتی خوردن ۷ تا ۱۰ بادام تلخ خام می تواند برای کودکان کشنده باشد و عوارض جدی روی بزرگسالان بگذارد.

عسل خام: عسلی که فرایند پاستوریزاسیون را نگذرانده باشد، حاوی سموم خطرناک است که می تواند منجر به سرگیجه، ضعف، تحریک بیش از حد، تهوع، و استفراغ شود.

گوچه قرنی نارس: ساقه و برگ گوچه قرنی حاوی سموم قلیایی است که می تواند باعث تحریک معده شود. گوچه قرنی سبز نارس همین اثرات را دارد.

بادام هندی: افرادی که مشکلات کلیوی درمان نشده دارند یا این که کلیه ها و یا کیسه صفرا شان را در آورده اند باید از مصرف این آجیل پرهیز کنند. دریافت زیاد اگزالات ممکن است موجب کاهش جذب گلسیم نیز بشود همچنین بادام هندی در برخی افراد واکنشی های آلرژیک شدید به همراه دارد.



فلفل دلمه ای مهربان با قلب



فلفل دلمه ای می تواند از جان شما در برابر انواع سکه های قلبی محافظت کند و مانع ابتلای شما به آن شود این نوع سبزیجات مفید و پرخاصیت یکی از بهترین خوردهای های گیاهی در برابر مشکلات قلبی و عروقی است!

اگرچه فلفل دلمه ای را می توان در همه فصل ها یافت، اما ماه های تیر و مرداد اوج به تنوع تنوع این گیاه زیبا یا رنگ های متنوع است که علاوه بر زیبایی سفره شما، خواص درمانی زیادی هم دارد. رنگ های شفاف فلفل دلمه ای سرشار از بهترین مواد مغذی است. فلفل دلمه ای منبعی غنی از ویتامین آ و ویتامین سی است که هر دوی آنها آنتی اکسیدان هایی قوی اند هر دوی این آنتی اکسیدان ها بر روی رادیکال های آزاد که اثر تخریبی روی سلول ها دارند، تاثیر می گذارند.

آیا می دانید رادیکال های آزاد با زیرکتران اصلی در جمع کردن گسترده در رگ ها هستند و باعث گرفتگی رگ ها و بیماری های قلبی، تخریب عصب و رگ ها می شوند. فلفل دلمه ای با تشکیل این دو ماده روی رادیکال های آزاد تاثیر می گذارد و باعث کاهش ریسک ابتلا به بیماری های قلبی می شود. همچنین فلفل دلمه ای حاوی ویتامین ب ۶ و فولیک اسید است که در گرفتگی رگ ها و بیماری های قلبی در افراد دیابتی تاثیر می گذارد. هر دوی این ویتامین ها که از خانواده ویتامین های ب هستند، باعث کاهش هموستئین می شوند. هموستئین بالا باعث تخریب رگ های خونی شده و باعث افزایش حمله قلبی و سکه می شود. یا تهیه ویتامین هایی که هموستئین را به مولکول های مورد نیاز تبدیل می کنند. فیو موجود در فلفل دلمه ای می تواند گسترده را که عامل دیگری برای ابتلا به حمله قلبی و سکه است، کاهش دهد. فلفل قرمز یکی از لذت بخش ترین است که حاوی لیکوپن است. لیکوپن کاتونوئیدی است که مصرف آن رابطه ای عکس با سرطان های نظیر: سرطان پروستات، معده و پانکراس دارد. تحقیقات نشان داده اند.

افرادی که از غذاهایی با لیکوپن کمتر استفاده می کنند، بیشتر در معرض ابتلا به سرطان هستند.

منبع: www.Hudoctor.ir

تهیه و تنظیم

سمیه سید آقایی

دانشجوی کارشناسی تربیت مربی مراکز پیش از دبستان

بررسی آرای تربیتی و آموزشی جان دیویی

چکیده

پیر خلاص نظریه دیویی مدرسه باید در پرورش نظریه، به معنای واقعی کلمه، از زندگی جدا باشند هم نه با اشاعه فضل فروشی و افسانه، بلکه با ترغیب نظریه پردازی دوباره جهانی که گسترده تر از مدرسه و حتی از جامعه ای که مدرسه در آن قرار دارد است. مدرسه باید برای گسترش علائق معنوی و معیار های فرهنگی از جامعه فاصله بگیرد و کاملاً مستقل عمل کند. مدرسه نباید صرفاً خود را به عنوان ابزاری برای بهبود جامعه بشکند، بلکه باید خود را در آن راساً ببیند. فلسفه مدرسه نه تنها خدمت که آگاه سازی، آفرینش، دریافت و روشنگری نیز هست. (نقیب زاده، ۱۳۷۷)

مقدمه: دیویی به لحاظ تأثیر و وسعت دید از پیشگامان مکتب پراگماتیست است. کار اصلی او نه حل مسائل فیلسوفان بلکه حل مسائل انسان هاست. رشد و گسترش و تقویت سیستم فکری پراگماتیسم (عملگرایی) به خصوص در مینان آموزش و پرورش، به دست جان دیویی انجام گرفت. به عقیده دیویی کار اصلی فلسفه نه حل مسائل فیلسوفان بلکه حل مسائل انسان هاست. او نیز به مسائل انسان ها می پرداخت و محتوای این جهان شعولی اندیشه های او را به صراحت نشان می دهد. بدون تردید بیشترین تأثیر جهانی جان دیویی در مینان آموزش و پرورش بود. او بر خلاف اکثر فیلسوفان هر گونه فلسفه ای را فلسفه آموزش و پرورش می خواند. (نقیب زاده، ۱۳۷۷)

زندگی نامه و آثار دیویی:

جان دیویی فیلسوف و مربی بزرگ آمریکایی، در سال ۱۸۵۹ میلادی در برلینگتون آمریکا، چشم به جهان گشود. در کنار تحصیل در رشته فلسفه به شغل آموزگاری در مدرسه نیز مشغول بود توانست به دانشگاه جانز هاپکینز راه یابد از ۱۸۸۴ تا ۱۸۸۸ به عنوان مدرس فلسفه و سپس استاد یار در دانشگاه میشیگان تدریس کرد. پس از یک سال حضور در میشیگان دوباره به میشیگان برگشت و مدیر گروه فلسفه شد که تا ۱۸۹۴ ادامه داشت. دیویی در ۱۸۹۴ عازم شیکاگو شد و مدیریت گروه فلسفه این دانشگاه را تا ۱۹۰۴ بر عهده گرفت. از دانشگاه کلمبیا دوجه استاد ممتازی دریافت کرد و تا آخر زمان بازگشتی در این دانشگاه، باقی عالم دیویی عاقبت در سال ۱۹۵۲ بعد از ۶۳ سال عمر طولانی و پر بار که حاصل تفکرات فراوان وی بود در آمریکا دیده از جهان فرو بست.

جان دیویی و فلسفه:

به نظر وی فلسفه باید به عنوان روشی برای آموزش مردم سالاری و مسائل زندگی قلمداد شود. و فلسفه فیلسوف این است که با تحلیل این آرمان ها و پیامد های آنها، راه کار مناسب را در اختیار فرد و جامعه قرار دهد. جان دیویی فلسفه را با تمام ماجراهای حیات آدمی همراه می دانست؛ معتقد بود فلسفه یک فعالیت پی گیر در پژوهش و جستجوی آزمونانده است. راه این جستجو راه آرام و مطابق با تقه ای نیست که همه ما در هر وقت قادر به طی آن باشیم، زیرا در تپایی که دائماً در تغییر و دگرگونی است، البته ما تمام در تغییر اصطلاح «تغییر و دگرگونی» یکی از کلیه های فلسفه دیویی است. (نقیب زاده، ۱۳۷۴)

در دیدگاه تربیتی جان دیویی نظریه و عمل را می

توان از همدیگر تفکیک کرد و زندگی در مدرسه هم از زندگی در خارج از مدرسه جدا نیست. زندگی و یادگیری مترادف اند. یادگیری در مدرسه، خود زندگی است نه آماده شدن برای زندگی. آموزش و پرورش پشت برش هفتی ندارد بلکه هدف یا غایت خودش است. آموزش و پرورش نیاز سازی و تغییر شکل دادن است. آموزش و پرورش فرایندی است اجتماعی که فرد را با جامعه و شعور اجتماعی مرتبط می کند. مریدان آموزش و پرورش باید دارای پیش های روان شناختی باشند و تربیت باید با ساختار روان شناختی فرد سازگار باشد.

مریدان آموزش و پرورش باید نیرو ها، غرایز و رغبت های کودک را به درستی تعبیر و تفسیر و آنها را با جامعه هماهنگ کنند به نظر او، معلم نباید کسی باشد که در جلوی کلاسی می ایستد و تکه های اطلاعات را پخش می کند که دانش آموزان منفعل آنها را جذب کنند بلکه معلم باید نقش راهنما و پیش برنده را به عهده بگیرد از نظر دیویی دانش آموز باید

طوری تربیت شود که خود عامل باشد نه اینکه عمل شخص دیگری را تحمل کند. مکتب های تجربه گرایی معتقدند که کودک باید تجارب لازم را بیاموزد تا بتواند موجودیت خود را حفظ کند بنابراین، برنامه درسی آنها باید شامل انواع شناخت و مهارت هایی باشد که کودک در زندگی کوبی و آینده اش بدان ها نیازمند است. (شکوهر، ۱۳۸۰)

در توشه ها و گفتارهای دیویی اهداف آموزش و پرورش به صور مختلف و نام های گوناگون طرح گردیده است. گاهی می گویند هدف تعلیم و تربیت، بیشتر است و گاهی هدف آموزش و پرورش را رشد می دانند، و در جایی هدف آموزش و پرورش را اصلاح عادات و در جایی دیگر بازسازی یا توسازی تجربه قلمداد می کنند مفهوم تجربه از مبانی فلسفه ی پراگماتیسم است. این واقعیت که دیویی مدرسه اش را در شیکاگو (مدرسه تجربی) نامید، نشانگر دیدگاه اوست که تعلیم و تربیت بیشتر ماهیتی تجربی دارد. (مهدی زاده، ۱۳۸۱)

هدف تعلیم و تربیت

تعلیم و تربیت ضرورت زندگی است، تعلیم و تربیت به مثابه کنش اجتماعی است. تعلیم و تربیت به مثابه راهنمایی و به مثابه رشد است. تا زندگی هست تعلیم و تربیت هم هست. کوشش های مشخص توانوز را باید کنترل و هدایت کرد و نقش راستین تعلیم و تربیت همین است. تعلیم و تربیت، مربی عبارت است از: فرایندی اصیل - نه فقط مقدماتی - میان مربی و مربی، ناشی از ضرورت زندگی اجتماعی و مبتنی بر رغبت های درونی و فعلی دانش آموز و مربی به منظور باز سازی تجربه برای رشد و دموکراسی اجتماعی. (مهدی، ۱۳۸۱)

نتیجه گیری و بحث:

پراگماتیسم ها در تحلیل نهایی، آموزش و پرورش را فرایند تجربه می پندارند چون همیشه چیز هایی برای یاد گیری و امور گوناگونی برای تجربه کردن وجود دارد. روش تجربی اذعان دارد که نتیجه ی ثابت و عطلق وجود ندارد حتی اگر معلم پیشنهاد های اجتماعی را بداند همیشه نمی داند شاگردان از تحقیقات شان چه نتیجه ی مشخصی به دست می

آورند. (مهدی زاده، ۱۳۸۱)

پیشنهاد برای بحث فوق: فرایند یادگیری در مدارس ایران باید بر مبنای تجربه یادگیرنده صورت پذیرد. در این صورت ذهن یادگیرنده به مفاهیم زنده و مرتبط تبدیل خواهد شد.

طبق نظر دیویی، تفکر اصیل موقعی به دست می آید که فرد با مشکلات روبه رو شود و بر اساس روش علمی به حل آنها بپردازد. به نظر دیویی، اگر کودکان در مدرسه در درس تجربی، مانند فیزیک، روش حل مسئله را تمرین کنند و فعالیت در شناخت طبیعت



و پیرامون خویش شرکت جویند، تجاربی را برای زندگی توأم با همکاری و تعامل متقابل به دست می آورند و این سبب می شود که در آینده نیز با مسائل و مشکلات زندگی خود مانند دانشمندان روبه رو شوند و با روش علمی به حل آن ها بپردازند.

مراحل اجرا در الگوی حل مسئله:

- ۱- طرح مسئله یا نیاز علمی مشکل: مسئله را از راه های مختلف می توان در ذهن شاگردان ایجاد کرد قبل از طرح مسئله باید به خصوصیات فراگیران نظیر سن، میزان تحمیلات، رشد ذهنی و عاطفی، ویژگی های فرهنگی، شرایط اجتماعی و اقتصادی و... توجه کرد به بیان دیگر مرحله شناسایی یا طرح مسئله، مرحله ای است که در آن ذهن (افکار یا احساس) شخص با مسئله یا مشکلی رو به رو می شود.
- ۲- جمع آوری اطلاعات: برای این که مشکل یا مسئله دقیقاً مشخص و معلوم شود، ضروری است اطلاعات دقیق درباره ی آن موضوع را جمع آوری کند. البته ضروری است منابع گردآوری اطلاعات از نظر علمی معتبر باشند و اطلاعات جمع آوری شده باید با توجه به معیار های صحیح و علمی طبقه بندی شوند.
- ۳- تعریف دقیق مسئله: در این مرحله شخص با بررسی اطلاعات جمع آوری شده به روش و ماهیت مشکل خود پی می برد.
- ۴- ساختن فرضیه: فرضیه، حدسی است که بر اساس اطلاعات پیشین و شواهد موجود، در برخورد با دنیای خارج، در ذهن شاگرد شکل می گیرد. لذا منظور از فرضیه سازی، پیش بینی راه حل های احتمالی و حدسی برای حل مسئله است. شاگرد برای ساختن فرضیه ناگزیر است به تفکر بپردازد و برای حل مسئله چندین راه را بر می گزیند و به تولید و خلق راه حل های مختلف می پردازد و سعی می کند راه حل های مختلف را از طریق بارش فکری، تعامل و هم اندیشی با دیگران به دست آورد. همه راه حل های مختلفی که به ذهنش خطور می کند را می نویسد.
- ۵- در این مرحله، فقط پیدا کردن راه حل های گوناگون است، نه این که کدامیک از راه های انتخاب شده بهتر و قابل قبول تر است.
- ۶- آزمایش فرضیه: بررسی راه حل های گوناگون و انتخاب بهترین راه حل در این مرحله فرد هر یک از

علمی

آشنایی با مفهوم کلی بهره‌وری

چند سالی است که بحث پیرامون بهره‌وری جای خود را در میان مباحث علمی و اجتماعی کشور باز کرده است. در صحنه پر تنش رقابت جهانی و سر پر شتاب فناوری، اینک سیاستمداران و مدیران «افزایش بهره‌وری» را گاه به عنوان هدف، مورد توجه قرار می‌دهند.

بهره‌وری عبارت است از به دست آوردن حداکثر سود ممکن از نیروی انسانی، زمین، ماشین، پول، تجهیزات، زمان، مکان و... به منظور ارتقاء رفاه جامعه به گونه‌ای که افزایش آن به عنوان یک ضرورت، در جهت ارتقاء سطح زندگی انسان ها و ساختن اجتماعی مرفه تر همواره مدنظر همه صاحب نظران سیاست و اقتصاد است.

به زعم دیوید (DAVIS) بهره‌وری عبارت از تغییر به دست آمده در شکل محصول در ازای منابع مصرف شده است. سازمان ملی بهره‌وری ایران (NIPRO) بهره‌وری را یکنه فرهنگ، ینگ تگرش عقلانی به کار و زندگی می‌داند که هدف آن هوشمندانه تر کردن فعالیت ها برای دستیابی به زندگی بهتر و متعالی تر است. نظریه اینکه در غالب موارد، واژه های بهره‌وری، کارایی و اثر بخشی نایه جا به کار گرفته شده یا با هم اشتباه می‌شوند، ضرورت دارد برای فهم بیشتر مفهوم بهره‌وری واژه های کارایی و اثر بخشی را تعریف و روشن سازیم.

کارایی

نسبت بازده واقعی به دست آمده به بازدهی استاندارد و تعیین شده (مورد انتظار) کارایی یا رانندگی است. به در واقع نسبت مقدار کاری که انجام می‌شود به مقدار کاری که باید انجام شود مثلاً میزان بازده کارگری ۱۲۰ قطعه در ساعت و میزان تولید تعیین شده پس از بررسی های مهندسی روش ها و کارگر سنجی ۱۸۰ تعیین شده، کارایی این کارگر $120/180 = 66.67\%$ است. کارایی در ماشین همیشه زیر یک و در انسان می‌تواند بالاتر از یک هم باشد.

اثر بخشی عبارت است از درجه و میزان تبدیل به اهداف تعیین شده به بیان دیگر اثر بخشی نشان می‌دهد که تا چه میزان از تلاش های انجام شده و نتایج مورد نظر حاصل شده است. در حالی که نحوه استفاده و بهره‌وری از منابع برای تبدیل به نتایج، مربوط به کارایی می‌شود.

در واقع اثر بخشی مرتبط با عملکرد و فراهم آمدن رضایت انسان از تلاش های انجام شده و کارایی بهره‌وری صحیح از منابع است. کارایی جنبه کمی دارد اما اثر بخشی جنبه کیفی دارد.

کارایی و اثر بخشی لزوماً هم سنجیده و یا به پای هم حرکت نمی‌کنند. زیرا کارایی در برگزیده سطح یا میزان از نتایج است که لزوماً ممکن است در مجموع مطلوب و ایده آل نباشد مثلاً رساندن یک بسته پستی به فردی که در ۳۰۰ متری قرار دارد، اگر با پای پیاده برویم که برای ما هزینه ندارد. عمل ما نواقم با کارایی است - اما اگر بسته دیر به دست فرد برسد و او محل را چند ثانیه زودتر ترک کند. کار ما با اثر بخشی انجام نشده است.

با هر وقت خدمتکار چای را برای مهمان، به موقع بیاورد و مهمان چای نخورده برود و عذر خدمتکار این باشد که می‌خواسته چای تازه دم بیاورد عمل خدمت کار با کارایی اما خدمتش به جا و موثر نیست (اثر بخشی).

هر عاملی که بتواند ما را یک قدم به اهداف نزدیک تر نماید، آن را می‌توان عاملی اثر بخشی نامید پس اثر بخشی یعنی دست یابی به اهداف متعالی و به زبان ساده تر یعنی انجام دادن کارهای درست.

بدین ترتیب لازم است در کاربرد صحیح واژه های بهره‌وری - کارایی و اثر بخشی دقت شود، اکنون با شناخت این که بهره‌وری چیست، می‌توانیم بگوییم.

بهره‌وری = اثر بخشی + کارایی بهره‌وری = اجرای کارهای درست + اجرای درست کارها

بهره‌وری استفاده درست از امکانات، زمان، مکان و کاربرد آن در تولید نمود بیشتری دارد کارایی و اثر بخشی لزوماً هم سنجیده و یا به پای هم حرکت نمی‌کنند. زیرا کارایی در برگزیده سطح یا میزان از نتایج است که لزوماً ممکن است در مجموع مطلوب و ایده آل نباشد.

تهیه و تنظیم

خلیل شیروانی دکتری مدیریت آموزشی و مدرس مرکز

راه حل هایی که در مرحله قبل یادداشت شده بود را به تجربه ارزش گذاری می‌کنند. تا دریابند کدامیک از راه حل ها کارایی بهتر و قابلیت اجرایی بیشتری دارد و به نوعی زودتر و بهتر می‌توانند مشکل یا مسئله را حل نمایند. هدف در این مرحله بر خلاف مرحله قبل، فضاوت و داوری است و با بررسی کیفیت و محتوای راه حل ارائه شده را انتخاب کرده و به مرحله اجرا می‌گذارند.

۶- اجرا و ارزیابی، پس از انتخاب بهترین راه حل و اجرای آن، ارزیابی از مشکل یا مسئله، آغاز می‌شود. اگر راه حل انتخاب شده موفقیت آمیز باشد، مشکل خاتمه پیدا می‌کند. اگر موفقیت آمیز نبود، اولویت بعدی را به مرحله اجرا می‌گذارند. در صورتی که فرد نتواند یا پیدا کردن راه حل برای ارائه شده به حل مسئله برسد، امکان دارد تعریف درست و دقیقی از مشکل نداشته است، پس توصیه می‌شود مجدداً مراحل را از تعریف دقیق مسئله شروع و ادامه دهد. در این الگو، شاگرد فعال است، احساس مسئولیت بیشتری می‌کند، هنگام موفقیت یا شکست، خود را مسئول می‌داند نه معلم را، رشد شاگرد هنگام اصلی است، روح پژوهش و انتقاد گری را پرورش می‌دهد، و شاگرد فردی خلاق و نو آفر خواهد بود این الگو به معلمان قوی و با تجربه و پژوهشگر نیاز دارد، امکانات فراوانی را می‌طلبد، تعداد شاگردان در هر کلاس محدود است و به طور کلی تعداد شاگردان در هر کلاس نباید از ۲۰ نفر تجاوز کند. آموزش در ایران بیشتر معلم محور بوده و کودک در جریان یادگیری بیشتر نقش انبار کننده دارد در سال های اخیر وزارت آموزش و پرورش ایران در پی این بوده است که تغییراتی اساسی در شیوه آموزشی کودکان به وجود آورد ولی این تغییرات بیشتر جنبه کمی داشته و کمتر به کیفیت آموزش توجه شده است. همچنین دانشگاه فرهنگیان وظیفه تأمین تربیت و بهسازی معلمان و نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش را در ایران بر عهده دارد (آقا زاده، ۱۳۸۳).

راهکار هایی برای بهره‌وری بیشتر از این روش در شرایط فنی آموزش و پرورش:

- ۱- تا دیگران به کسب توانایی مهارت حل مسئله در زندگی خود بیشتر احساس نیاز نمایند.
- ۲- برای تقویت مهارت حل مسئله در خود یا دیگران باید به خصوصیات شخصیتی، احساسی و رفتاری خود و آنان توجه ویژه داشته باشیم.
- ۳- در طرح حل مسئله به شرایط زمان و مکان نیز توجه داشته باشیم که آیا شرایط برای بیان آن مسئله آماده است یا خیر؟
- ۴- از طریق همدلی با دیگران می‌توانیم آنان را در حل مسئله کمک کنیم بدون آن که در بیان آن مقاومت ایجاد نماییم.
- ۵- برای حل مسئله ضروری است اطلاعات دقیق و لازم را از منابع مطمئن کسب نماییم.
- ۶- با ایجاد باور و نگرش مثبت می‌توان در حل مسئله کام های موثرتری برداشت.
- ۷- اگر کسی برای حل مسئله از ما کمک خواست، بلافاصله راه حل ارائه ندهیم، بلکه ابتدا از او بپرسیم: خودت چه راه حل هایی به ذهنت می‌رسد؟ و بعد او را در مسیر حل مسئله راهنمایی کنیم.
- ۸- از طرح مسئله با مشکل از سوی فرزندان یا دوستان و نزدیکان استقبال نماییم.
- ۹- از به کار بردن کلماتی مانند مشکل خودت است، به من ربطی ندارد و... خودداری کنیم.
- ۱۰- همیشه اولین راه حل بهترین راه حل نیست، حتماً نیاز به بررسی بیشتر و دقیق تری دارد.
- ۱۱- به یاد داشته باشیم که همیشه کوتاه ترین راه، بهترین راه نیست.
- ۱۲- در مواجهه با ابهامی از مشکلات به هم تکیه می‌کنیم تا مشکلات را از نظر اهمیت و مهم بودن اولویت بندی کنیم.
- ۱۳- اگر راه حلی را انتخاب کردیم ولی به نتیجه نرسیدیم، مایوس نشو، به دنبال راه حل های دیگری برای پیدا کردن حل مشکل یا مسئله باشیم، چرا که شکست یک راه حل، پایان تمام راه حل ها نیست.
- ۱۴- اگر اجازه ذهنیم کودکان پاسخ سوالاتشان را خود کشف کنند. در سنین بالاتر توانایی حل مسئله بیشتری را خواهند داشت.
- ۱۵- تمسخر راه حل های اولیه در کودکان، کسب توانایی حل مسئله را در آن ها به تاخیر می‌اندازد.

لیه و تنظیم

امیر حسین مهدی زاده، دکتری مدیریت آموزشی و مدرس مرکز

الهام چیت ساز، کارشناس ارشد مدیریت آموزشی

شرین لشکری، دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی

نگاهی به دیدگاه های افراد خوش بین و بدبین

مقدمه:

در دنیای اجماع گسیخته کنونی که مادیات همه چیز را تحت اشعاع قرار داده و ارزش های والای انسانی به فراموشی سپرده شده است، چیزی جز پختوانه معلوی مثبت اندیشی و خوش بینی و تلاش برای شناخت واقعی ذهن و روان می تواند بفر را از این همه ناله سامانی ها و مشکلات روانی نجات دهد. مثبت اندیشی لازمه زندگی ماشینی امروز است. اگر قشر عظیمی از انسان ها به شیوه ای یار آید که با شناخت ذهن و روان، بر افکار منفی خود تسلط یافته و به تقویت تفکر مثبت بپردازند کل تمدن بشری متحول خواهد شد. حال این پرسش مطرح می شود که خوش بینی و ناپ آوری چیست و چه تفاوتی بین افراد خوش بین و بدبین وجود دارد. می دانیم که خوش بینی از مثبت نگری به وجود می آید و می توان آن را به صورت نگرش مثبت یا خلق خوش در نظر گرفت (پیتسون، ۲۰۰۰).

شواهد تجربی از این نتیجه گیری حمایت می کنند که خوش بین ها از سلامت روانی و جسمی بهتری برخوردار بوده (شی پر و کاپو، ۱۹۹۴) و به رفتارهای تقویت کننده سلامتی بیشتری می پردازند (پیتسون، سلگمن، یورگو، مارتین و فرباسن، ۱۹۹۸) همچنین استقامت بیشتر و مسئله کشایی موثرتری از خود نشان می دهند و از لحاظ اجتماعی نیز محبوب ترند (پیتسون، ۲۰۰۰). درمانگران شناختی معتقدند که انگاره های تفکر منفی در واقع موجب افسردگی و نگرانی افراد می شود، وقتی مثبت تر و واقع بینانه تر بیندیشید از عزت نفس و کارایی بیشتری برخوردار می شوید. از آنجایی که نیروهای پنهان در اعماق ضمیر باطن آدمی از قدرتی شگرف برخوردار است، به طوری که زندگی فرد براساس بهره گیری از آنها تنظیم می شود بر همین اساس تقدیر هرکس بر پایه طرز تفکر خود او شکل می گیرد، خواه منفی بیندیشد یا مثبت!!

در این مقاله به دیدگاه های متفاوت افراد خوش بین و بدبین می پردازیم و رسالت ما در این برهه از زمان این است که انسان ها را از تحت دلتی تفکرات مثبت آگاه کرده و مسیر گمناپی و شکوفایی آنها را هموار سازیم.



تعریف خوش بینی:

خوش بینی به معنای داشتن چشم انداز مثبت نسبت به زندگی و جستجو برای شادی و خوشی است. از نظر مارتین سلگمن خوش بینی روشی عادی برای توضیح شکست ها به خودتان است.

خوش بینی یکی از خصوصیات مثبت انسان است و موجب موفقیت می شود و نقش مهمی در سازگاری با رویدادهای استرس زای زندگی دارد. عموم افراد خوش بینی را به صورت در نظر گرفتن نیمه پر ایوان، دیدن لایه ای براق در هر پدیده، عادت به انتظار پائینی، خوش داشتن برای هر دردمر واقعی در نظر می گیرند. پژوهشگران طی ۲۰ سال گذشته، به اساس خوش بینی دست یافته اند مبنای مثبت اندیشی و خوش بینی در عبارت های امیدوار کننده یا جسم موفقیت جایی ندارد، بلکه در نحوه تفکر افراد درباره علت ها ریشه دارد.

تعریف بدبینی:

بدبینی و بدگمانی که در منابع اسلامی از آن به سوء ظن تعبیر شده یک حالت درونی است که موجب عدم اعتقاد شخص به دیگران و اطرافیان می شود، از این رو نسبت به حوادث، وقایع، افراد و کارهای آنان یا دید منفی نگریسته و آنها را به صورت نادرست تفسیر می کند.

نتایج تحقیقات در خصوص خوش بینی:

لنکد روان شاسی چندین علاوه بر مشکلات روانی، بر جنبه های مثبت زندگی است، هدف روان شاسی مثبت؛ علاوه بر پرداختن به ترمیم و متوالی بیماری ها، به ساخت کیفیت های مثبت زندگی نیز اقدام می کند. خوش بینی از خصوصیات مثبت انسان است و به طور کلی باورهای مثبت بر بیماری ها و سلامت جسمانی و روانی انسان تاثیر زیادی می گذارند.

تایلر و همکاران (۲۰۰۰)، در این زمینه بیان می کنند که اگر ادراک عادی انسان با مفهومی مثبت از خود و کنترل شخصی و دیدگاهی خوش بینانه، حتی کاذب درمورد آینده همراه شود، نه تنها در اداره جر و عد زندگی روزانه، بلکه در کنار آمدن با حوادث بسیار استرس زا و تهدیدزای زندگی به افراد کمک می کند.

نتایج پژوهش دبی و همکاران (۲۰۱۰) نشان می دهد سطوح پایین خوش بینی یا سطوح بالای اضطراب و افسردگی و سطوح بالای خوش بینی یا سطوح پایین اضطراب و افسردگی مرتبط است. همچنین نتایج بررسی های فرانسیس برنات (۲۰۰۹) نشان داد که آموزش دادن علمان به وسیله آمینواری، نقش مهمی در افزایش امیدواری، خوش بینی، ناپ آوری و موفقیت نوجوانان در مدرسه دارد.

در تبیین این یافته ها، اسپنلر و لویپر (۲۰۰۴) معتقدند که هنگام رویرویی با یک چالش، افراد خوش بین حالت اطمینان و پایداری دارند و بر این باورند که ناملایمات می توانند به شیوه موفقیت آمیزی اداره شوند و این تفاوت در دگرش نسبت به ملایمات در شیوه های مقابله با استرس افراد تاثیر می گذارد. به طور کلی خوش بین ها گرایش بیشتری به کاربرد راهبردهای مسئله مدار دارند، یعنی در رابطه با شرایط استرس زا کارهای سازنده و مفیدی انجام می دهند و از انجام فعالیت های رقابتی و اعمال عجلولانه و جستجوی حمایت ایزوی خودداری می کنند. در حالی که بدبین ها راهبردهایی چون امروز و فردا کردن، کنار کشیدن، انکار و غرور یا سوء تعبیر متواد را که از راهبردهای هنجاری و غیرمؤثرند، برمی گیرند.

متکس و مارگازات (۲۰۰۹) دریافتند که خوش بینی با سلامت روان شناختی و سلامت کارکردهای جسمانی و با کیفیت زندگی بالاتر و بهتر رابطه دارد. نکته مهمی که در رابطه با خوش بینی توسط کارور و شی پر (۲۰۰۳) مطرح شده این است که افراد خوش بین بهواره در انتظار رخ دادن اتفاقات خوشایند در زندگی شان هستند از نظر آنها خوش بینی واقعی مدنظر است زیرا خوش بینی غیرواقعی منجر به پیامدهای منفی می شوند.

در خوش بینی واقع بینانه، فرد به ارزیابی آنچه می تواند به دست آورد در برابر آنچه قادر به کسب آن نیست، می پردازد. بنابراین خوش بینی واقع بینانه نقش مهمی در ارتقاء خود-کارآمدی فرد دارد.

عملکرد افراد خوش بین:

سلگمن (۱۹۸۶) پند روان شاسی مثبت گرا براین باور است که افراد خوش بین در رویارویی با شکست ها و موفقیت های خود چنین عمل می کنند:

- ۱- بر استادهای کلی تکیه می کنند؛ مثل: من قادر به کسب موفقیت در زمینه های گوناگون هستم.
- ۲- اسامدهایشان پایدار است؛ (مثل: من می توانم به طور مستمر این موفقیت را از آن خود کنم).
- ۳- موفقیت هایشان را به توانایی های درونی خود نسبت می دهند (مثل: توانایی ها و تلاش منجر به موفقیت شد).
- ۴- در رویارویی با ناکامی، شکست خود را به عوامل ویژه بیرونی و غیریادار نسبت می دهند؛ (مثل: گرمی هوا باعث شد سخرانم خون پیش نرود).

عملکرد افراد بدبین:

- نتایج تحقیقات، عملکرد افراد بدبین را از سه جنبه نشان می دهد:
- ۱- آنها به مراتب بیشتر به افسردگی دچار می شوند.
 - ۲- آنها در مدرسه، شغل و در زمین ورزش به میرایی کمتر از آنچه که از استعدادهای آنها انتظار می رود، پیشرفت می کنند.
 - ۳- سلامتی جسمانی آنها در مقایسه با افراد خوش بین ضعیف تر است.
- آسپنر، روان شان آسیب می بیند و با مسائل و مشکلات زندگی به دید مثبت و همراه با خوش بینی نگاه می کنند و همین اثر سبب افزایش میزان تحمل آنها در برابر مشکلات می شود. به مسائل و مشکلات زندگی با دید منفی و بدبینانه نگاه کرده و هر رویتاد منفی را صلت ها در خود تکه می دارند و همین امر باعث می شود که نا امید و تسلیم شده و پشت سر هم شکست بخورند.

راه های كسب مهارت های خوش بینی:

غمه ترین مهارت های شناختی در زمینه خوش بینی عبارت اند از:

۱- تكنيك شكرا افكار:
شما می آموزید هرگاه حلال ناخوشی دارید، افكاری را كه از ذهن تان عبور می كند را تشخیص دهید. این افكار، تأثیر شكستی بر خلق و رفتار انسان باقی می گذارند.

۲- ارزیابی افكار خودآیند:
افكار خودآیند عبارتی ستاور در ذهن هستند كه به سختی قابل دركند و هنوز طی روز به ذهن منته ما خطوط می كشند. این افكار اگرچه سریع اند، به همین دلیل ردیابی شان دشوار است اما بی درنگ احساس غم، اضطراب و خشم به همراه می آورند. ارزیابی این افكار بدان معناست كه بپذیرید تمامی آنچه كه به خود می گویند، ضرورتاً صحیح نیستند.

۳- ارائه تبیین های درست:
هرگاه رویدادهایی ناخوشایند روی می دهند، هرچه بیشتر به ارائه تبیین های درست بپردازید و به كمك آنها یا افكار خودآیند خویش مقابله کنید.

۴- اجتناب از فاجعه پنداری:
باید به صورتی واقع بینانه تر، احتمال بروز رویدادهای فاجعه آمیزی كه باعث تپس و نگرانی می شوند را ارزیابی کنید و در مقابله با آنها توان خود را در جهت حل مشكل به جریان بیندازید.

نتیجه گیری:
خوش بینی باوری است كه انسان را به موفقیت سوق می دهد. هیچ كاری بدون امید، ایمان و اعتماد به نفس به سرانجام نمی رسد.
این جمله کوتاه كافی است تا به اهمیت و ارزش خوش بینی در زندگی هر فردی پی ببرید. خوش بینی نقش مهمی در سازگاری با رویدادهای استرس زای زندگی دارد. همچنان های منفی هم بخشی از غشای زندگی اند و معمولاً پاسخ ها و واكنش های بی خطرند كه ما را به درك كردن یا تغییر دادن آنچه كه باعث ناراحتی ما شده، برمی انگیزانند.

واقعیت این است كه خوش بین ها کسانی اند كه با سختی های دنیا كنار می آیند و در مقابل ناامیدی مقاوم بوده، در شكست ها دنبال نقاط عطف می گردند و تصور به شكست را كنار گذارده اند و هنگام مواجهه با شكست به راحتی مایوس نمی شوند. ولی بدبینی هادر مقابل مشكلات احساس درماندگی کرده و گمان می کنند انتخاب های شان تأثیری بر آنچه برایشان روی می دهد ندارد و مشكلات را منبعی بر سر راه موفقیت های شان به حساب می آورند. در حالی كه افراد خوش بین آنها را امتحان الهی بر سرآمده و تردیبی برای صعود در نظر می گیرند.

سیك تجربه خوش بینانه، موجب توقف درماندگی می گردد. درحالی كه سیك بدبینانه آنها افزایش می دهد. خوش بینی مهم ترین ویژگی برای بهینه سازی شرایط بوده و ما را در مقابل آفردگی محافظت می كند. بنابراین اگر آدم بدبینی باشید به احوال قوی آفردده خواهید شد. استعدادهای تان را به كار نمی گیرید، نترس می تان با آسیب رویی، رو سست، سامانه ایمنی بدن تان ضعیف است و به مرور بدتر نیز می شود. از زندگی لذت نمی برید، دوره های یاس و ناامیدی بیشتری را تجربه خواهید كرد، اضطراب و نگرانی تان افزایش یافته و مشكلات را به فاجعه تبدیل خواهید كرد. در واقع زندگی برای چنین افرادی سرد، بی روح و جاگسری است.

بنابراین مبنای مثبت اندیشی و خوش بینی، در نحوه دركش و تفكر افراد استفاده از راهبردهای مشكله مدار در شرایط استرس زا، نكبه بر اسناد های كلی و پایدار، به كارگیری كنترل فردی در مقابل درماندگی است.

امید است با آگاهی و كنترل ذهن، بتوان تمامی افكار منفی را از ذهن تخلیه کرده افكار مثبت و سازنده را جایگزین آن نمود.

نوبه و تنظیم
آیه محمدنژاد لادمخی
كارشناس ارشد علوم تربیتی و
مدرس مركز

مقایسه افراد خوش بین با افراد بدبین

افراد خوش بین	افراد بدبین
در مواقع بروز رویدادهای ناخوشایند، افراد با موفقیت های دیگر را مقصر می شمارند و در مورد خود نظر بهتری دارند.	در مواقع بروز رویدادهای ناخوشایند خود را مقصر می دانند و ضمن احساس گناه، عزت نفس کمی داشته و در عین حال افراد خشمگین تری نیز هستند.
سیك خوش بینانه با دید مثبت نگرانی به رویدادها می نگرد (استفاده از واژگانی چون: شگفتی، هرگز، همه یا هیچ نشان از سیك بدبینانه دارند).	سیك بدبینانه با دید منفی به رویدادها می نگرد (استفاده از واژگانی چون: صعبه، هرگز، همه یا هیچ نشان از سیك بدبینانه دارند).
رویدادهای مثبت را ناشی از تلاش ها، توانمندی ها و ویژگی های خود دانسته و با این كار خود را قوی تر می کنند.	خود را به دلیل رویدادهایی كه شاید هیچ نقش موثری هم در آن نداشته باشند، سرزنش می كنند.
پس از موفقیت در يك موضوع بر تلاش خود می افزایند.	حتی در صورت موفقیت هم تلاش دوباره می كنند. آنها موفقیت ها را شانس می دانند و چون گمان می كنند این بار شانس تیاورزند، تلاش را كنار می گذارند.
در مقابل آفردگی بسیار مقاوم ترند.	بیشتر از دیگران آفردده خاطر می شوند و در نتیجه بیشتر نیز آفردده خواهند شد.
وقتی مشكل پیش می آید، چنین مشكل را به اتفاق نسبت می دهند یا سعی می كنند راه جتنبی پیدا كنند.	وقتی مشكل پیش می آید و كارها خراب می شود، خود را سرزنش می كنند.
شكست، رویدادهای منفی، بدشانسی ها و رفتار دیگران را به خودشان مربوط نمی كنند. بلكه آن را به عنوان يك چالشی می پذیرند و سخت كوشی می كنند.	در مواقع شكست خود را مقصر می دانند و دستخوش احساس گناه و شرمنازی بیشتری می شوند.
ممکن است میزان پایین تری از هورمون های استرس را در خود داشته باشند.	همیشه به دنبال فواید و اتفاقات بد می گردند و حتی اگر شرایط كاملاً بر وفق مرادشان باشد نیز در نهایت از ترس آینده ای بد، نگران و مضطرب خواهند شد.
در هنگام شكست مایوس نشده و به سادگی تسلیم نمی شوند. بلكه با وضعیت نامناسب به مقابله برخاسته بیشتر تلاش می كنند.	در صورت ناکامی به راحتی تسلیم شده و خیلی زود به دام آفردگی می افتند.
با وجود قرار گرفتن در محیط های پرخطر و آسیب زا، روان شان آسیب نمی بیند و با مسائل و مشكلات زندگی به دید مثبت و همراه با خوش بینی نگاه می كنند و همین امر سبب افزایش میزان تحمل آنها در برابر مشكلات می شود.	به مسائل و مشكلات زندگی با دید منفی و بدبینانه نگاه کرده و هر رویداد منفی را بدت ها در خود نك می دارند و همین امر باعث می شود كه تا امید و تسلیم شده و پشت بر هم شكست بخورند.
در ناکامی ها و مصیبت ها یا دید بهتری می نگرند و پس از ناکامی به حالت عادی برمی گردند و زندگی را دوباره از نو آغاز می كنند.	مسائل جزئی را به فاجعه تبدیل می كنند و فاجعه را به يك مصیبت و معتقدند وقایع بد برای مدتی طولانی ادامه می یابند.
از سلامت جسمانی بهتری برخوردار بوده معكرن است حتی عمر طولانی تری داشته باشند.	دو برابر بیشتر نسبت به افراد خوش بین ممكن است دچار بیماری های قلبی شوند.
وقایع ناخوشایند را موفقیت پنداشته و برای تبیین رویدادهای خوشایند به علت های دائمی استناد می كنند.	وقایع ناخوشایند را دائمی پنداشته و برای تبیین رویدادهای خوشایند به علت های دائمی استناد می كنند.
به تبیین های اختصاصی می پردازند و اگر احتمالاً در يك حوزه خاص به ناامیدی گرفتار شوند، در سایر حوزه ها همچنان استوار باقی می مانند.	از شكست های خود تعجب می كنند و عجل می آورند و حتی اگر در يك حیطه یا شكست مواجه شوند در تمامی حوزه ها از تلاش كردن دست بر می دارند.

شکاف بین نسل‌ها، زمینه‌ها و علل آن
(قسمت دوم)

جامعه‌شناسان دو عامل اجتماعی، گدن را از یکدیگر متمایز کرده‌اند:

[illegible]

معرفی رشته سلامت یاری

تعریف:

در این دوره چگونگی فرایند تأمین سلامت و رفاه مردم و کمک به آنان برای برخورداری از سطح بالایی از کیفیت زندگی و شکوفایی استعدادهاشان در قالب پرورش نیروی انسانی ماهر به عرصه ی ظهور گذاشته می‌شود.

ضرورت و اهمیت:

هدف نهایی نظام سلامت و در واقع تمام نظام‌ها و سازمان‌های اجتماعی تأمین سلامت و رفاه مردم و کمک به آنان برای برخورداری از سطح بالایی از کیفیت زندگی و شکوفایی استعدادهاشان به عنوان وسیله ای برای نیل به مقصدی عالی و فراتر از معیارهای دنیای مادی است. در این راستا آموزش بهداشت و ارتقای سلامت راهبردهای مهم و محوری محسوب می‌شوند. آموزش بهداشت تلاش می‌کند از طریق پرورش مهارت‌ها و توانمند ساختن مردم به آنان در اتخاذ رفتار و سبک زندگی سالم و ارتقا دهنده ی سلامت یاری رساند و ارتقای سلامت در رویکردی چندبخشی و جامع تر شامل تدابیر و برنامه‌های محیطی، سیاسی، اقتصادی و اجتماعی از جمله آموزش بهداشت، مردم را قادر سازد تا سلامت خود را در دست گیرند و آن را ارتقا بخشند و از طرف دیگر محیط اجتماعی که حافظ و حمایت کننده ی سلامت است به وجود آید.

هدف:

۱. تربیت کاردان حرقه ای و ماهر به منظور اجرای مقدمات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه
 ۲. تربیت کاردان حرقه ای و ماهر به منظور بررسی تفاهیم اساسی سلامت یاری مانند سلامت، بیماری، تعیین کننده های سلامتی، رفتار سالم و...
 ۳. تربیت کاردان حرقه ای و ماهر به منظور آشنایی با رویکردهای ارتقای سلامت، اندازه گیری سلامت و...
 ۴. تربیت کاردان حرقه ای و ماهر به منظور آشنایی با نظریه‌ها، الگوها، و روش‌ها در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه
- قابلیت‌ها و توانمندی‌های حرفه‌ای فارغ‌التحصیلان:
- توانایی انجام آموزش و یادگیری برای تحقق بهداشت و سلامت یاری به افراد جامعه.
 - توانایی تشخیص و میزان عوامل تعیین کننده ی سلامتی
 - توانایی تشخیص ارتقای سلامتی در افراد
 - توانایی ارائه راه کارهای مقدماتی برای ارتقای سلامتی در افراد

مشاغل قابل احراز:

- بهداشت کار (سلامت یار) در شهرداری‌ها، سازمان بهداشتی، غلال احمر، کمیته امداد و کلیه ارگان‌های رفاهی خدماتی
- مکان های منفذ:
- سازمان بهداشتی
- شهرداری
- نهادهای عمومی خبریه ای
- سازمان های ارائه کننده خدمات رفاهی و اجتماعی
- سازمان جلال احمر

نیازهای جامعه:

ارتقاء شایستگی‌های درمان و آموزش در ایجاد مختلف دارای آثاری است که در رضایت مندی مردم نمود پیدا می‌کند. حال چنین به نظر می‌رسد، در این زمینه نیاز به تغییر نگرش به منظور تأمین نیازهای سلامتی جامعه داریم. تأمین سلامت و برخورداری از زندگی سالم، از حقوق مسلم شهروندی و از شاخصه‌های اصلی جامعه آینده آل، داشتن وضعیت سلامت مطلوب است. هم چنین بهره‌مندی و برخورداری از سلامت، مضمون ماندن از بیماری‌ها و دست یابی به مراقبت‌های بهداشتی و درمانی از حقوق انسانی هر جامعه ای به شمار می‌آید.

نیوه و تنظیم حسن بقایی
سرپرست آموزشی مرکز آموزش علمی-کاربردی پیشانان آئین زندگی

دانشگاه جامع علمی کاربردی، توسعه و پیشرفت و عرصه های کارورزی فواستگاه هم زمانی علم و عمل

انسان با مرور نحوه زندگی انسان در طول دوران گذشته تاریخ، مطالعه تفاهیم و اصول موجود در ادیان الهی و در نهایت به توجه به فلسفه یونانی شده در موفقیت های بزرگ بشری در می بینیم که پرورندگان علم هستی استفاده تیوان از دو عنصر علم و عمل را برای حصول موفقیت در تمامی ابعاد زندگی انسان لازم و ضروری می دانند. به دنبال آن می بینیم که مدیریت آموزش نیز بر اساس استفاده هم زمان از این دو عنصر علم و عمل استوار است.

بعد از وقوع جنگ ها، ناپساامانی ها و به ویژه افزایش جمعیت، جوانب در حوزه فعالیت های آموزشی با کمبود فضاهای کارگاهی، آزمایشگاهی و پژوهشگاهی مواجه شدند که حتی ورود تکنولوژی های پیشرفته نیز نتوانست این کمبود را تا حد قابل توجهی کاهش دهد و به همین جهت در آن برمه

زمان مدارس و دانشگاه ها به ناچار فقط توانستند از لحاظ نظری به انجام نظام های آموزشی خود بپردازند.



بعد از وقوع انقلاب صنعتی در اروپا کشورهای پیشرفته امروزی توانستند این نقصان را با بهره مندی از فناوری های جدید و اقداماتی همچون: راه واحدی ارتباط با صنعت در به کتابخانه، آزمایشگاه و کارگاه، تأمین سازمان فنی و حرفه ای و... همین طور طراحی فرایندهای گامش دهنده فاصله فضاهای علم و عمل - به میزان قابل ملاحظه ای برطرف نمایند.

الگوی

صاحبان قدرت در سایر ممالک نیز به تبعیت از کشورهای اروپایی دست به کار شدند و اقدامات مشابهی را انجام دادند. حال در این بهنگل کشورهای که برنامه ریزی، فرهنگ سازی و آماده سازی زیرساخت های لازم را سرلوحه خود قرار دادند (مانند کشور ژاپن)، موفقیت های چشمگیری را کسب کردند. اما سایر کشورهای که این اقتباس را بدون هیچ عزم جدی در این خصوص و بدون آگاهی و توجه به مولفه های برنامه ریزی، فرهنگ سازی و آماده سازی زیر ساخت های لازم انجام دادند، از این غافله عقب ماندند و دچار سردرگمی و در عین حال گرفتار یک چرخه معیوب شدند.

حال چاره چیست؟ چه کار باید کرد؟

در این شرایط چنین به نظر می‌رسد که اگر پتانسیل ها و توانمندی های موجود در کشورمان مانند فراوانی منابع زیرزمینی و معادن، پهناوری بزمین، کارخانه های صنعتی متعدد، دانشگاه های مجهز به امکانات پیشرفته و محیط طور نیروی انسانی سومن، متخصص، با انگیزه و متعهد را در کنار نیازهای اصلی و اناسی جامعه کنونی و نیز رسالت های دانشگاه جامع علمی-کاربردی که شاخص ترین آنها تربیت نیروی کارآفرین، قرار دهیم و در ادامه بنویسیم یک تواننامه جامع میان متولیان قانون گذاری و صاحبان عرصه های کارورزی با دانشگاه جامع علمی-کاربردی به گونه ای متعقد نماییم که در طی اجرای آن مشکلات عرصه های کارورزی مرتفع گردد. این تواننامه می‌بایست بر اساس جمع آوری تمامی داده های لازم دسته بندی، تجزیه و تحلیل و پردازش آنها و نیز به توجه به لحاظ نمودن محدودیت ها با هدف طراحی فرایندهای نتیجه گرا و قابل انعطاف تنظیم شود.

به این وسیله کام های کاملاً صحیح و موثری در ایجاد فضاهای مناسب به منظور تعامل و هم زمانی علم و عمل پرداخته شده است. با تلاش و پیگیری در خصوص انجام این مهم و بکار بستن نتایج حاصل از آن می‌توان بارقه های امید را در راستای پیشرفت کشور در تمامی عرصه ها مشاهده کرد و انتظار آینده درخشانی را برای همین اسلامی خود داشته باشیم.

در پایان امیدواریم که مسئولین امر قصد و اراده کافی را برای انعقاد چنین قراردادی علمی به منظور ایجاد عرصه های کارورزی که خواستگاه اصلی هم زمانی علم و عمل هستند را داشته باشند و در این خصوص اهتمام لازم را از خود نشان دهند.

به امید یک شروع عالی، کامل و سریع

محل تولد: ایران - هویت: ؟!



زمانی رابه یاد داریم که "آقای بازیکر" که هنرمندی مردمی است یا چشمانی ترشده از ذوق، دلیل پیش قدم شدن در جمع آوری کمک برای مردم افغانستان را هم زمانی و گویش پارسی ایشان اعلام کردند. حال باید پرسید واکنش ایشان در مورد کودکی زاینده از مادری ایرانی که علاوه بر گویش پارسی، در خاکی که ایران می خواندش، دیده به جهان گشوده چیست.

متأسفانه سرنوشت این کودکان خصوص فاقد سخی، در هاله ای از ابهام است، تحصیل بی دغدغه از دغدغه های اولیه، و با ورود به اجتماع، احراز هویت جهت دست یابی به حقوق شهروندی، از بزرگترین متغله های ذهنی و روانی ایشان است.

از منظری دیگر یا شدت گرفتگی اخراج اتباع افغان، قصه شکل دیگری به خود می گیرد.

مرد افغان به لحاظ حضور غیرقانونی در خاک ایران، محکوم به اخراج است. اما این مرد زمانی نیست که با بقچه ای زیر بغل و به امید دستیابی به پولی برای ارتزاق، پناهی به ایران گذاشت. او سرپرست و صاحب بنگ خانواده در ایران است. یا این اوصاف جای آن دارد مجلس شورای اسلامی، یا این جمعیت - که به قول سخنگوی کمیسیون اجتماعی مجلس جعفری یالغ بر بنگ میلیون نفر را شامل می شود، نه حرفا یا دیلگاه تهدید گونه و بلکه به صورت ملی بنگرد.

ورای همه این تحلیل ها، به قول دکتر یوسف ایادری جامعه شناس و استاد دانشگاه: "برای يك افغانی خاله کجاست؟ آیا بنا به تصویری عتابزیزی باید به خانه خود، بغلی افغانستان، برگردد؟ یا اینکه در عمر جدید وضع به گونه ای دیگر است، اصلا به عمر جدید هم کاری نداریم. در اسلام هم خاله به این معنا وجود ندارد. همه جهان خانه ماست به خصوص که ما در مورد يك کشور برادر دینی صحبت می کنیم."

آیا خبری خوش، چهره مغموم افراد حاضر در جلوی ساختمان بیش کوچه چهارم خیابان پاکستان را متحول خواهد کرد؟!

تهیه و تنظیم: مهدی سیف
گرافیک: ارشد، جمعیت شای و مدرس مرکز

یکی از صفات بارز ایرانیان، که به افغان هر گردشگری صفت معیره عا به حساب می آید مهمان نوازی است. هر چند از ترائیک و رانندگی ما گلایه می کنند در عوض عیهمان نوازی ما را تحسین می کنند.

پس از انقلاب اسلامی ایران، یکی از مولودی که باعث می شد دولتمردان در کفرانی های بین المللی، سررا بالا بگیرند و به فرهنگ ایرانی، اسلامی خود ببالند، پذیرایی از جنگ، زدگان و آوارگان افغان بود و به این واسطه توانستیم علاوه بر تحسین جامعه جهانی، کمک های عالی مختلفی نیز از طریق سازمان های بین المللی دریافت کنیم.

در این راستا چند سال قبل آژانس پناهندگان سازمان ملل متحد، لقبیر جامعه بین المللی را به دلیل چند دهه میزبانی از بزرگترین جمعیت پناهندگان، به ایران ابلاغ کرد که این نیز بدون شک مهر نایندی بر رفتار بشردوستانه ملت ایران است.

این رفتار پسنجیده تا جایی پیش رفت که افغانه ساکن در ایران تمایل زیادی به ازدواج یا زنان ایرانی و تشکیل خانواده پیدا کردند و به آن جامعه عمل پوشانند و صد البته به دلایل مختلف فرهنگی اجتماعی و اقتصادی صرفا توانستند دخترانی از مملوح فرو دست جامعه را به همسری برگزینند.

دخترانی که عموما در منتهی الیه مرزهای شرقی ایران می زیستند و به لحاظ ساختاری، تعریف متفاوتی از ازدواج و مسائل مرتبط داشتند پدر خانواده نیز یا این ازدواج الزاما که به لحاظ سنت حسنه، بلکه به خاطر بیلا پردن سطح محبت خانواده (یعنایید گاهش بان خیر) موافقت کرد.

از سویی به لحاظ قانونی، این برادران افغان مجوز اقامت در ایران را نداشته و بدین لحاظ اگرچه سببه عقد شرعی جاری می شد اما امکان ثبت قانونی واقعه ازدواج عیسر نبود و این نقطه آغاز یک تزلادی هویتی برای تسل دوم این خانواده بود.

به موجب ماده ۹۸۷ قانون مدنی ایران، زن ایرانی که به عقد لیجه خارجی درآید به تابعیت خود باقی می ماند اما نمی تواند تابعیت را به سوی خود منتقل کند و به این علت فرزندان حاصل از این ازدواج ایرانی نیستند در مقابل، قانون کشور افغانستان، زنان خارجی را که با مردان افغانی ازدواج کنند، افغانی محسوب می کند در این صورت جلای از مباحث حقوقی، به نظر می رسد در این گیرودار، زن ایرانی است که متضرر می شود.

از سویی، همسر او به تابعیت وی در نیامده و از سوی دیگر، به لحاظ اینکه فرزند او از پدری افغان متولد شده است، تابعیت ایرانی ندارد و اصولا هویتی در خاک ایران ندارد.



گرامی داشت هفته پژوهش

امام خمینی (ره):

به مناسبت هفته پژوهش امام خمینی (ره) بیان نمودند: اگر بخواهید عزیز و سر بلند باشید، باید از سرمایه های عمر و استعداد جوانی استفاده کنید. بار باره و عزم راسخ خود به طرف علم و عمل و کسب دانش و بینش حرکت نمائید که زندگی زیر چتر علم و آگاهی، آن قدر شیرین و انس با کتاب و قلم و اندوخته ها، آن قدر خاطره آفرین و پایدار است که همه تلخیها و ناکامیهای دیگر را از بین می برد.

بیانات مقام معظم رهبری (مدظله العالی)

- به مناسبت هفته پژوهش مقام معظم رهبری بیان نمودند:
- ۱- باید اهل علم در محیط دانشگاه به تولید علم با نگاه مبتکرانه و سازنده بپردازند.
 - ۲- علم، پیشرفت علمی و فراگیری نیاز اول کشور است.
 - ۳- پیشرفت علمی بدون تحقیق امکان ندارد.
 - ۴- علم و تحقیق کلید قطعی پیشرفت کشور است.
 - ۵- تولید علم و تحقیقات، حیات آینده کشور است.

بیان ریاست محترم جمهوری

به مناسبت هفته پژوهش ریاست محترم جمهوری بیان نمودند: توسعه دانش در سایه پژوهش است، گرچه خود پژوهش در سایه دانش امکان پذیر است و متولد می شود بنابراین، هم علت است و هم معلول.

برگزاری مراسم سخنرانی «پژوهش چیست»

مراسم سخنرانی با موضوع «پژوهش چیست» توسط جناب آقای دکتر شیروانی با حضور دانشجویان رشته کارشناسی آموزش بزرگسالان، به گرامیداشت هفته پژوهش در خصوص جایگاه و اهمیت آن توفیحات مفصلی ارائه شد.



شرکت تعاونی پیشخان آئین زندگی

آموزشی - توانبخشی فرهنگی - ورزشی

تأسیس سال ۱۳۷۷

سازندگاران: صاحب اختیار: مرکز آموزش علمی - کاربردی
شرکت تعاونی پیشخان آئین زندگی
مدیر مسئول: مهرنگیز میکائیلی
مدیرین: مرگه جانه
هیئت تحریریه:
پرواز رحیمی - ناصر آباد - مرگه جانه
خلیل شیرانی - رویا بیدی
مشارکتاران این شماره:
مجتا کیورد آهنگی، اکرم سبتلووند، سمیه سید تقایی
اسیر حسین مهدی زاده، آریه محمدیاد لادمختی،
مهتابی سیف، حسن یقینی، شهرین اشگری
الهام چیت ساز
ویرایش: رویا بیدی
مشارکتگانی و روابط عمومی: غلامرضا طلالی زاده
چاپ و تکثیر: مرکز آموزش علمی - کاربردی
شرکت تعاونی پیشخان آئین زندگی
aiezezendegy@yahoo.com
تلفن ۳۳۳۵۱۲۱