

آیین زندگی

فصل نامه علمی، فرهنگی، خبری، انجمن علمی-دانشجویی تربیت مربی مراکز پیش از دبستان،
مرکز آموزش علمی- کارپردی شرکت تعاونی پیستانان آیین زندگی

سال پنجم، شماره ۱۸، تابستان ۹۴، تیراژ ۱۵۰



تینہار کہ ملازعہ یا مردم نکنید کہ کرامت را می برد و مروت را بر طرف می کند. حضرت محمد (ص)

دیدار صمیمانه حضرت آیت الله خامنه ای رهبر معظم انقلاب با دانشجویان در ماه مبارک رمضان

[illegible][illegible]

یادار تلاشگران عرصہ تعاون یا ریاست محترم جمہوری، حجت الاسلام والمسلمین دکتر حسن روحانی

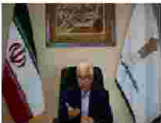
در این مراسم ریاست مرکز آموزش علمی کاربردی شرکت تعاونی پیشگازان آیین زندگی و جمعی از مدبران مرکز نیز حضور داشتند.

[illegible][illegible]

تهیه و تنظیم: مهدی جانی
کارشناس ارشد روان‌شناسی تربیتی و
مشاور و مدیر تربیه‌محور

بزرگ ترین عیب برای دنیا همین بس که بی وفاست. (حضرت علی علیه السلام)

دکتر محمد اخباری به عنوان رئیس دانشگاه جامع علمی-کاربردی منصوب شدند



به گزارش روابط عمومی دانشگاه جامع علمی-کاربردی، دکتر مجتبی درفولی در نشست خبری پیرامون آخرین مصوبات کمیته انتخاب روسای دانشگاه‌ها اظهار داشت: در جلسات اخیر این کمیته صلاحیت ۱۴ نفر از روسای پیشینهای دانشگاه‌ها بررسی و تصویب شده است که از جمله آنها دکتر محمد اجابری به سمت ریاست دانشگاه جامع علمی-کاربردی منصوب شده است.

مرکز آموزش عالی تربیت مدرس دانشگاه جامع علمی
کارپردی، افتتاح شد

به گزارش روابط عمومی دانشگاه جامع علمی-کاربردی، مرکز آموزش عالی تربیت مدرس دانشگاه جامع علمی-کاربردی، روز یکشنبه یازدهم مرداد ماه ۱۳۹۴ با حضور رئیس، مشاور عالی رییس، معاونان و تشکیلاتی از مدیران

در این مراسم ابتدا دکتر اخباری طی سخنانی ضمن اشاره به مسئولیت‌های علمی و اجتماعی دانشگاه، به اهمیت و جایگاه علمی و پژوهشی این مرکز اشاره نمود. وی افزود: اساس کار ما شناسایی و آموزش است و بر همین اساس تربیت مدرس، رکن اساسی دانشگاه در حوزه مدرسان است. هدف مهم این مرکز بازآموزی، نوآموزی و نیز تربیت مدرسان هدفمند است.

کتر اخباری ادامه داد: بر اساس تفاهم نامه دانشگاه با جهاد دانشگاهی کار رسمی مرکز را از هفدهم ماه جاری آغاز خواهیم کرد و امیدواریم در مرحله اول، کار بازاریابی و نوآوری بیش از هزار مدرس رایج پایان رسانیم.

ولین جشنواره ملی اختراعات و ابتکارات دانشگاه جامع علمی- کاربردی
با حضور دکتر محمد فرهادی وزیر علوم، گشایش یافت

در این همایش دکتر اخباری، رئیس دانشگاه ملی نشست خبری گفت: دانشگاه جامع علمی-کاربردی بیش از ۸۷۰ هزار دانش آموخته، ۶۰۰ هزار دانشجو و ۴۰ هزار مدرس دارد که نخستین چشمتواره ملی اختراعات و ابتکارات را هم با رویکرد تجاری سازی و نیازهای نوآورانه کارآفرینانه دانشگاه برگزار کرد.



وی اضافه کرد: در این جشنواره، اختراعاتی که از سوی بنیاد ملی نخبگان به تأیید علمی برسد از تسهیلات سطح ۳ بنیاد ملی نخبگان بهره‌مند می‌شوند. همچنین سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی ایران نیز ضمن اعتبارسنجی اختراعات، گواهینامه تأییدیه علمی به اختراعات منتخب اعطا می‌کند.

دبیر نخستین جشنواره ملی اختراعات و ابتکارات دانشگاه علمی کاربردی در مراسم افتتاح این و ۶۴ نفر در این جشنواره اشاره کرد و گفت: ۷۰۹ نفر از این افراد را مردان مخترع و مبتکر و

تأسیس این جشنواره را مخترعان تشکیل می دهند که تعداد آنها ۶۴۵ نفر است و به همراه بیش از ۷۵ انجمن علمی دانشجویی و ۹۸ شرکت دانش بنیان متقاضی حضور در جشنواره بودند.



ویژه نامه پیشناتازان آئین زندگی

جلسه اعضای مقرر تعاونگران

سرکار خاتم میکانیکلی ریاست محترم مرکز آموزش علمی- کاربردی شرکت تعاونی پیشناتازان آئین زندگی، عضو هیات امنای خانه تعاونگران ایران به همراه سایر اعضای خانه تعاونگران به حضور جناب آقای مهندس کلاکتی معاون محترم وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی رسیدند و در آن جلسه تأکید شد تلاش بیشتری برای بخش توسعه فرهنگی تعاون انجام شود.

چهارمین جشنواره تعالی مدیریت تعاونی ها



سرکار خاتم میکانیکلی مدیر عامل محترم شرکت تعاونی پیشناتازان آئین زندگی، عضو هیات امنای خانه تعاونگران ایران، رئیس مرکز آموزش علمی- کاربردی پیشناتازان آئین زندگی و عضو کمیته داوران از طرف خانه تعاونگران شرکت های دانش بنیان به عنوان اولین سخنران پس از خیر مقدم مطالبی به شرح ذیل بیان فرمودند.

با سلام
اینجانب به نمایندگی از طرف اعضای خانه تعاونگران ایران خدمت تمامی مدیران محترم و تشکل های تعاونی و اتحادیه های برابری کشور - ائیل های تعاون-مدیران محترم وزارت تعاون کار و رفاه اجتماعی خیر مقدم عرض می نمایم.
جشنواره تعالی مدیریت تعاونی در دو پهل یا حضور مسئولین محترم بخشهای دولتی، بخش تعاونی وتشکل های غیر دولتی برگزار می گردد.
در این پهل ها نقش تعاونی های دانش بنیان وتشکل های غیر دولتی در توسعه اقتصادی تعاونی بررسی می شود.
در جشنواره اسرر مهمتین برای چهارمین سال پهلای از فاصلان و پیگمیدستان بخش تعاون در ۷ حوزه تخصصی تجلیل به عمل خواهد آمد و از کتاب ۲۶ سال با تعاون که کاری است از زحمات ارزشمند خانه تعاونگران رو نمایی خواهد شد. مهمتین از مدیرانی که برای تعالی سازمانی تعاونی کام برداشته اند تقدیر خواهد شد و اکنون بنده پا بیان مقدمه ای شرح مختصری از چگونگی ارزیابی و انتخاب تعاونی های برگزیده را خدمتان مروض میبارم.

تعالی یک هدف نیست - بلکه یک مسیر است

دربار اقتصاد چهلای به روی ایران در حال بازگشایی است ودر چنین شرایطی هر فرد، سازمان یا نظام اقتصادی معتدل جهت کسب موفقیت به دنبال ایجاد و ارائه یک مدیت رقابتی است.
باقت اقتصادی کشور به گونه ای است که ضمن اسکان ایجاد ذرایای رقابتی متعدد، تمرکز بر غنی سازی و ورود به اقتصاد پهن القبل را از طریق شرکت های تعاونی نیز مسیر می نماید، اما شرکت های تعاونی در حال حاضر به میزان مطلوب توانمند لیستند و طبعها اسکان رقابت در سلوج بزرگتر اقتصاد را ندارند. توجه به اسرر رو پناهی وتشلاش در جهت تطبیق شرایط شرکت های تعاونی با شرایط مطلوب رقابت را واجبات تبدیل به آئین بخشی از اقتصاد به یک مدیت رقابتی شای است.
در همین راستا راهکار بهینه بهره برداری از تجربارت سایر کشورها وسازمان های موفق در آئین زمینه است. مدل های تعالی سازمانی یا BEM ناما تهنیت آکنده هاست قدرتمندی برای پرداختن به اصلاحات ساختاری از هر نوع و در هر سطح در سازمان ها به شمار می روند. از آئین رو خانه تعاونگران ایران، ضمن انتخاب بهترین مدل های تعالی سازمانی، اساسی ومبتانی عملی خود را جهت مساعدت در تقویت بخش تعاون، بهره برداری عملیاتی از همین علوم قرار داده است.
چنین مدل هایی در دو حوزه قدرتمند توانمند سازهاو نتایج،میارهایی جهت تعالی وموفقیت سازمان ها را ارائه می دهند. بخش توانمند سازها هر آنچه یک شرکت تعاونی جهت تزییق علوم مدیریت به ساختار خود احتیاج دارد را به طور کامل تمیین نموده و با پشتیبانی حوزه نتایج، به دنبال برداشتهای عینی از هر اقدام توانمند ساز است.
اینکه مینار ها و نحوه انجام عملیات مربوطه چیست و چگونه اجرا می گردد، بحث مفصلی است که جهت بخش تعاون و هر یک از شما عزیزان بزرگوار را می طلبد، ما در خانه تعاونگران، در حد بضاعت کلیه زیر ساخت های لازم جهت پشتیبانی از شرکت های تعالی خود را فراهم کرده ایم، ومشغول توسعه آنها هستیم. در همین راستا جهت اجرای فرایند ارزیابی وتقدیر از متفعلین از چندی پیش مستعدی جهت معرفی مدل، نحوه اجرای فرایین مربوطه، تعمیم تکمیل اظهارنامه وساز موارد تهیه و پراپی علوم اطلاع رسانی شد. از آئین رهگذر از برابری کشور ۷۲۰تشکل تعاونی اقدام به ثبت نام برای دریافت جایزه نمودند.
که آئین مهم همه به لحاظ کمی ومهم به لحاظ کیفی نشان از راهمی پس پشت اند حصول موفقیت وتوانمندی شرکت ها در حوزه های رو پناهی مدیریت است. مطابق برنامه ریزی های صورت گرفته اظهارنامه ها توسط دیرخانه جایزه سوره بررسی و ارزیابی قرار گرفت وتلخیص واستخراج شد که در ادامه ارائه خواهد شد.

آنچهان که در تعللات به شکل زن تصمیم گیری شد:
۱- خانه تعاونگران پا شرکت هایی که در فرایند ارزیابی وارد شده اند تمیین گردیده، آئین ارزیابی مطابق با متعلق ارزیابی راد و براساس یک مدل ۱۰۰۰ امتیازی انجام شد و شرکت هایی که کمتر از ۲۰۰ امتیاز کسب نموده باشند خارج دریافت تقدیر نامه تمهید به تعالی تشخیص داده شده اند.
۲- شرکتهایی که بین ۲۰۰ تا ۵۰۰ امتیاز را کسب کرده اند تقدیر نامه اظهار به برابری را در سطوح مختلف دریافت می کنند.
۳- شرکتهایی که بین ۵۰۰ تا ۶۰۰ امتیاز کسب کرده اند جایزه تندیس بلورین
۴- شرکتهایی که بین ۶۰۰ تا ۷۰۰ امتیاز تندیس سیمین ونهایتا اگر شرکتی بیش از ۷۰۰ امتیاز را کسب نموده باشد پرتله تندیس زرین خواهد شد.
با توجه به ارزیابی های انجام شده و افتراوات مکتمبه شرکت ها، در آئین سطوح جایابی شده اند. بدینوسی است مطابق شرحه خانه تعاونگران میسر پس آئین عمل تعالی یک هدف نیست بلکه یک مسیر است در نتیجه از قریا تلاش اهتمام جهت ارتقاء سطح کیفیت عملکرد ضرورت دارد و امیدواریم آئین عمل موجدات مدیت سازی برای کشور را فراهم آورد.
در خانه مجددا خانه تعاونگران حضور بزرگتر شما عزیزان را در آئین جمع پهل دانشعه و امیدوار است در سال آئین پیانده با دستان پرتی در خدمت خواهد بود بزرگ تعاون کشورا شد.

ویژه نامه پیشناتازان آئین زندگی

مضور مسئولین مقرر وزارت تعاون در مرکز آموزش علمی- کاربردی شرکت تعاونی پیشناتازان آئین زندگی



آئین جلسه با حضور سرکار خاتم میکانیکلی ریاست محترم مرکز آموزش علمی- کاربردی شرکت تعاونی پیشناتازان آئین زندگی ضمن جناب آقای مهندس کلاکتی معاون محترم وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی و هیات همراه برگزار گردید.
جناب آقای محمدری درخس از کارمندان عالی رتبه بخش تعاون ومهمتین از استاذان برجسته آئین مرکز آموزش بیان نمودند، در رشته های مرتبط با بخش تعاون مانند اسرر تعاون، مدیریت تعاون وشمارت های مدرسی همکاری مناسبی بین بخش تعاون و آئین مرکز آموزشی به وجود در خصوص دریافت قرار دادن محل های کارواری وجود دارد و از طرفی اعلام نمودند که آئین مرکز آموزشی در زمینه تسویه بروسر دانشگاه جامع علمی کاربردی، تعاونی بروسو و بانوی بروسر کسور نیز موفقیت هایی کسب نموده است.
آقای مهندس لطفی نراد بیان داشتند، طی جلسه ای که با مسئولان پاند پایه موسسه علمی- کاربردی بهارستانی استان تهران خواهند داشت به چگونگی رفع مشکل عدم وجود عرصه های کارواری موسسات تعاونی که حوزه فعالیت های آموزشی آنها جزء رسالت های آن موسسه می باشد، خواهند پرداخت.
مهمتین خاتم دکتر کیودر آهنگی مسئول تحصیلات تکمیلی مرکز آموزش علمی کاربردی شرکت تعاونی پیشناتازان آئین زندگی بیان داشتند که کالان پیروژه دوره های تحصیلی فنی کارشناسی ارشد آئین مجموعه تحت عنوان طرح دسیرس پایری افراد دچار اختلالات جسمی، حرکتی به امکانات وفرصت ها به بویه خرید یک طرح علمی - مذهبی می تواند باشد.
در ادامه آقای مهندس لطفی نراد بیان داشتند با انجام مکاتبات لازم با جناب آقای آخوندی وزیر محترم صکن، راه وشهر سازی راهکار های لازم را برای حمایت های اقربای از کالان پیروژه کارشناسی جرفه ای ارشد آئین مرکز آموزش که در قالب یک طرح ملی مذهبی است را آقای مهندس کلاکتی بیان نمودند، آئین معاونت با مسئولان سازمان اسرر مالیاتی نشست پرتی برگزار کرد که بر مبنای آن مسائل مالیاتی بخش تعاون و آموزش های تعاونی مطرح و فقرر شد تا کار گروهی به منظور حمایت ویژه از تعاونی های مورد بحث اسرر مالیاتی تشکیل گردد.

در بایان آئین جلسه جناب آقای مهندس کلاکتی بیان نمودند که خدمات مرکز آموزش علمی کاربردی شرکت تعاونی پیشناتازان آئین زندگی دارای ۳ ویژگی مهم می باشند:
۱- به سبب تربیت نیرو های انسانی ماهر ومجهز نمودن آنها به مهارت های علمی ودانسی، علمی می باشد.
۲- به سبب خدمت رسانی به اسبب بذرتین فشر جامعه (معاونان) آروشی ودینی می باشد.
۳- به سبب انجام کار دسه جمعی، تعاونی نیز می باشد.

سرکار خاتم میکانیکلی آئین کار اقربن موفق که پیش از آئین در حضور رهبر معظم انقلاب اسلامی هم تقدیر شده بودند، از همکاری ها وحامیت های وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی در خصوص توسعه فعالیت های آئین مرکز آموزشی کمال تشکر و قدرانی خود را اعلام نمودند

دعمین مشواره تعاونی های برتر



سرکار خاتم میکانیکلی مدیر غلیل محترم شرکت تعاونی پیشناتازان آئین زندگی به همراه جناب آقای دکتر حذافه رستمی، مدیر گروه رشته مدیریت تعاون، مرکز آموزش علمی کاربردی پیشناتازان آئین زندگی وشاور محترم معاونت وزیر تعاون دشمین جشنواره تعاونی های برتر حضور یافتند.
وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی افزود: تعاون یک مسیر فنی العاده قابل توجه برای گذرش علائانه رشد اقتصادی است. مدان گونه که امام راحل آروز داشتن وشهد بهشتی تأکید کردند ومقام معظم رهبری فرموده اند باید تالوایی رشد تزیوع ثروت در کشور تسهیم شد که روح مکار، مدنی، اصفال، مسئولیت اجتماعی وشخصی ودگر خواهی عنوان کارکرد های اساسی تعاون در آن موج زند. در پایان برگزاری مراسم جشنواره از نه عنوان کتاب، دانشنامه تعاون، تعاون منظر اقتصاد اسلامی وفرهنگ تعاون رونمایی شد.

توبیک انتصاب جناب آقای دکتر محمد اخباری

انتصاب جناب آقای را به عنوان ریاست محترم دانشگاه جامع علمی کاربردی کشور که نشان از شایستگی شاست از توبیک عرض می نمایم. خدمت دانشانه وتلاش مخلصانه در عرصه های علمی وفرهنگی کشور توفیقی است که خداوند به شایستگان عنایت می نماید برای شما در مسئولیت جدید از خداوند منان توفیق سلامتی و پیروزی مسلت می نمایم.

مهر انگیز میکانیکلی
رئیس مرکز

ویژه نامه پشستازان آئین زندگی

حضور پررنگ شرکت تعاونی خدمات آموزشی - توانبخشی پشستازان آئین زندگی در نخستین نمایشگاه ارائه توانمندی های بخش تعاون کشور



مدیر عامل محترم شرکت تعاونی پشستازان آئین زندگی، سرکار خانم مهرنگیز میکائیلی، در روز دوشنبه به تاریخ ۹۴/۶/۱۶ ضمن حضور در جلسه افتتاحیه که با حضور وزیر محترم تعاون، کار و رفاه اجتماعی افتتاح گردید، از محل غرفه شرکت تعاونی پشستازان آئین زندگی، شماره ۸۵۷ به همراه سایر اساتید، دانشجویان و پرسنل شرکت بازدید به عمل آوردند و دست اندرکاران تجویز غرفه را به بهترین نحو صورت گرفته بود را مورد تقدیر قرار دادند.

نخستین نمایشگاه اقتصادی ها و تعاون های بزرگ و منتخب کشور

نخستین نمایشگاه اقتصادی ها و تعاون های بزرگ و منتخب کشور در ساختمان کوثر ریاست جمهوری با حضور آقایان دکتر جهانگیری معاون محترم اول رئیس جمهور، دکتر ریعی وزیر محترم تعاون، کار و رفاه اجتماعی، مهدیس نعمت زاده وزیر محترم صنعت، معدن و تجارت، دکتر نبیخت رییس محترم سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور، دکتر کلاتری معاون محترم وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی و دکتر سیف رییس کل محترم بانک مرکزی جمهوری اسلامی ایران برگزار گردید. دکتر کلاتری معاون محترم وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی که خود میزبان و برگزار کننده این نشست بودند ضمن خیر مقدم گزاری دربارۀ وضعیت تعاونی ها در ایران ارائه نموده، سپس ۱۴ نفر از نمایندگان اتحادیه نقطه نظرات خود را به دولت ارائه کردند. دکتر کلاتری افزود: بخش تعاون یکی از بخشهای مهم اقتصاد است که مورد تأکید مقام معظم رهبری می باشد. ایشان در ادامه به پیغام مقام معظم رهبری در این رابطه اشاره کردند. (مقام معظم رهبری فرموده اند: ما حداقل ۱۰ برابر وضع فعلی باید به بخش تعاون رسیدگی کنیم) و با بیان شعار ملی اتحادیه جهانی تعاون، «* که تعاونی ها جهان بهتری را می سازند» و تعاونی ها سرمایه اقتصادی تولید می کنند به سخنان خود خاتمه دادند.

دکتر علی ریعی، وزیر محترم تعاون، کار و رفاه اجتماعی هم یکی دیگر از وزرای دولت بود که در این جلسه با بیان اینکه نباید فعالیت تعاونی ها را صرفاً در بخش اقتصادی دید، گفت تعاونی ها را کاهش فقر، بسط عدالت اجتماعی، افزایش بهره وری و سرمایه اجتماعی نقش موثری دارند و اندازه اجتماعی تعاونی ها را باید پیش از اندازه اقتصادی آنها دید. دولت یازدهم تعاونی را به عنوان یک بخش برخاسته از ارزش های دینی و موری در حوزه اقتصادی می داند.

وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی در پایان گفت: افزایش سرمایه بانک توسعه تعاون می تواند پودجه ما را برای حمایت از تعاونی ها تمهین کند. باید در برنامه ششم توسعه جایگاه واقعی و مناسب برای تعاونی ها در نظر گرفته شود.

در پایان این نشست دکتر اسحاق جهانگیری معاون محترم اول رئیس جمهور با اشاره به برنامه دولت در زمینه افزایش تولید داخلی و ایجاد اشتغال تأکید کرد که بخش خصوصی و تعاونی نیز باید به کمک دولت آمده و با سرمایه گذاری کارخانجات را باز سازی کرده و آن ها را وارد چرخه اقتصاد کنند وی در ادامه خاطر نشان کرد: دولت به بخش خصوصی و تعاونی باور دارد و معتقد است اقتصاد باید از دست دولت خارج شود. دکتر جهانگیری همچنین با اشاره به اینکه اگر به فکر عدالت اجتماعی و به کار گرفتن ناخواسته مردم هستیم باید به تعاونی ها میدان دهیم. همه وزارت خانه ها در این حوزه مسئولیت دارند البته ما هم انتظار داریم تعاونی ها برای کار های بزرگتر و تولید بیشتر آماده شوند. پیشگویی از توسعه ورود کالاهای خارجی به ایران و خروج ارز از ایران می تواند به تولید کالاهای داخلی و ایجاد اشتغال چاقان داخل کشور منتهی گردد. ایشان همچنین به ایران فروتنی و غنی از منابع زیر زمینی - زمینی و انسانی که میتواند موجب موفقیت بیشتر گردد، اشاره نمودند.

معاون اول رئیس جمهور در پایان خاطر نشان کرد: تعاونی ها در مایلمی که دولت به آن ها نیاز داشته به ویژه در دوران جنگ اقتصاد به دولت کمک کرده اند.

سرکار خانم میکائیلی مدیر عامل محترم شرکت تعاونی پشستازان آئین زندگی و مدیر عامل محترم اتحادیه هماهنگی و نظارت تعاونی های علمی و کارسوزی نظر خود را مبنی بر پیش از حد مفید بودن جلسه ضمن قدردانی از میزبانان محترم از معاون فرهنگی- دانشجویی مرکز در خواست کردند که مطالب مهم مطرح شده در جلسه را در معرض دید و مطالعه چلگی اساتید، کارشناسان و دانشجویان اتحادیه و شرکت قرار دهند.

تپوئیک انتصاب

سرکار خانم دکتر وحیده لنگین، انتصاب شایسته جنابالی را به عنوان عضو شورای پژوهش و فناوری دانشگاه جامع علمی کاربردی از طرف آقای دکتر محمد انباری ریاست محترم دانشگاه جامع علمی کاربردی تبریک می گویم. موفقیت روز افزون شما را در نیل به اهداف مورد نظر آرزومندم.

مهرنگیز میکائیلی
رئیس مرکز

ویژه نامه پشستازان آئین زندگی

برگزاری کارگاه پروپوزال های تحقیقاتی کارشناسی ارشد



کارگاه تخصصی تدوین پروپوزال های تحقیقاتی با هدف ارتقاء دانش و مهارت دانشجویان دوره ی کارشناسی ارشد در زمینه آماده سازی و پیشنهاد طرحهای تحقیقاتی در مرکز آموزش علمی کاربردی شرکت تعاونی پشستازان آئین زندگی برگزار شد. این کارگاه توسط سرکار خانم دکتر کیودر انگلی - راهبر کلان پروژه دسترس پذیری- و با حضور دانشجویان دوره کارشناسی ارشد و جمعی از اساتید مرکز علمی چهار جلسه ی چهار ساعته و در سالن مطالعه و کنفرانس مرکز آموزش علمی کاربردی شرکت تعاونی پشستازان آئین زندگی تشکیل شد.

جلسه ی اول مورخ ۹۴/۵/۲۱، بحث حول اصول و مبانی تحقیق، بیان خلاصه مراحل یک طرح تحقیقاتی و تدوین چهار چوب برای طرحهای تحقیقاتی همچنین شورا بحث انتخاب مناسب روش های انجام تحقیق انجام شد. در این جلسه دانشجویان دوره ی ارشد مرکز برای ریز پروژه های تخصصی خود چهار چوب تحقیقاتی تدوین کرده و به بحث در مورد چگونگی مراحل اجرای ریز پروژه ها پرداختند. جلسه ی دوم مورخ ۹۴/۵/۲۲، بحث حول چگونگی بیان صحیح مساله ی تحقیق و دلایل توجیهی و ضرورت اجرای طرحهای تحقیقاتی دنبال شد و چگونگی نوشتن خلاصه ی تحقیق بعنوان یک مهارت که می تواند مقدمه ای برای نوشتن مقالات علمی نیز باشد به حاضرین در کارگاه آموزش داده شد. این بحث با چگونگی بیان هدف تحقیق و تعریف اهداف اختصاصی برای طرحهای تحقیقاتی دنبال شد. همچنین چگونگی بیان فرضیات و سولات تحقیق و بیان پیشینه موضوع تحقیق توضیح و وضاحت موجود شرح داده شد.

جلسه ی سوم، مورخ ۹۴/۵/۲۳، به بیان تالیف مورد انتظار تحقیق اختصاص یافت و ضمن کنترل چهار چوبهای تحقیقاتی تدوین شده توسط حاضرین روش صحیح فرمت دهی در طرحهای تحقیقاتی و چگونگی درج فهرست مطالب به روش صحیح برای آنها شرح داده شد. جلسه چهارم مورخ ۹۴/۵/۲۴، چگونگی تهیه جدول زمانبندی برای طرحهای تحقیقاتی و همچنین پیش بینی های لازم برای تأمین تجهیزات و وسایل مورد نیاز تحقیق برای حاضرین توضیح داده شد. در ادامه در مورد هزینه های لازم برای انجام طرحهای تحقیقاتی و چگونگی تخصیص اعتبارات به مراحل مختلف تحقیق بحث شد. در پایان جلسه مطالب تدریس شده در کارگاه آموزشی جمع بندی شدند و کلیه حاضرین پروپوزالهای تهیه شده در این کارگاه را جهت بررسی و نظر دهی به سرکار خانم دکتر کیودر انگلی تحویل دادند.

اصلاحات اولیه ی پروپوزالها در کلاس انجام شد و کنترل نهایی آنها همراه با نظر دهی جهت پهنه سازی پروپوزالها نیز انجام شد. در خاتمه حاضرین گواهینامه ی شرکت در این کارگاه آموزشی را دریافت نمودند. و سطح کارگاه را خوب ارزیابی کردند.

برگزاری کارگاه آموزشی تدوین شیوه نامه اجرایی کاربینی و کارورزی

برگزاری کارگاه آموزشی تدوین شیوه نامه اجرایی کاربینی و کارورزی با حضور سرکار خانم میکائیلی، ریاست محترم مرکز آموزش علمی کاربردی شرکت تعاونی پشستازان آئین زندگی، معاونت محترم آموزش و اساتدان در خصوص بررسی شیوه نامه اجرایی دروس کاربینی و کارورزی برگزار گردید.

در پایان چنین تصمیم گیری شد که برای رشته های تحصیلی مختلف یک کار گروه تشکیل و تمامی فعالیت های ایشان زیر نظر معاونت محترم آموزشی مورد بررسی و پیگیری قرار گیرد.

انتصاب عضو کمیته تحصیلات تکمیلی استان تهران

با احترام و با عنایت به ماده ۸ آئین نامه شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه و به پیشنهاد رئیس محترم دانشگاه جامع علمی کاربردی واحد استان تهران، سرکار خانم خاتمه میکائیلی به مدت ۲ سال به عنوان عضو کمیته تحصیلات تکمیلی استان تهران منصوب گردید.

شورای تعامل و تبادل نظر دانشجو و دانشگاه

جلسه شورای تعامل و تبادل نظر دانشجو و دانشگاه با حضور مدیر آموزش مرکز آقایی سلطانی، سرکار خانم رئیس مسئول حراست، آقای طلائعی زاده کارشناس فرهنگی دبیرشورا آقای حسین، نمایندگان منتخب دانشجویی خانم رئیس اسادات و آقای علی پور و همچنین سرکار خانم کاشی مسئول بسیج، خانم ایراتپور خطیلی دبیر کانون هنری و سرکار خانم داوودبیگللی دبیر انجمن علمی مددکاری در مرکز آموزش علمی کاربردی شرکت تعاونی پشستازان آئین زندگی برگزار گردید. در این جلسه رفع مشکلات و مطالبات دانشجویی مطرح گردید و سپس دانشجویان به تبادل نظر پرداختند.

تهیه و تنظیم:
غلامرضا طلائعی زاده
مدیر فرهنگی مرکز

پرسی مقایسه انگیزہ پیشرفت، سلامت روان و خودبندهار تحصيلی دانشجوین

یکی از انگیزه های مهم اجتماعی که رفتار انسانی را تحت تأثیر قرار می دهد، انگیزه پیشرفت است. به اعتقاد روان شناسان انگیزه پیشرفت میل و اشتیاق یا تلاش و کوششی است که فرد برای دستیابی به یک هدف یا تسلط بر اشیا و امور و یا قیاد و کندها ها و رسیدن به یک معیار معنایی از خود اید را می دارد (اراسا ۱۳۷۶).

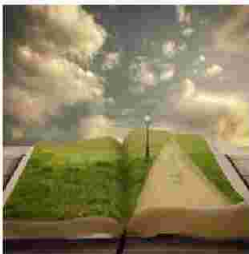
میک کالند و کونستون (۱۹۵۳) نیاز به پیشرفت را این گونه تعریف می کنند "حسینو کردن موفقیت در رقابت با استاندارد عالی". شخص با انگیزه پیشرفت نیرومند می خواهد در برخی از تکلیف ها پیش موفق شود. موفقیت در رقابت با استاندارد عالی "ترغیب مستحضره است، به طوری که استاندارد عالی ممکن است مربوط به تکلیف، مانند (عمل انجام دادن خوب، یک تکلیف، معیار، هنگام حل کردن معادلی پیچیده) یا ممکن است مربوط به خود باشد (عمل انجام دادن کاری بهتر از دهمه قبل نظیر همین در یک مسابقه در بهترین موقعیت شخصی) یا امکان دارد مربوط به دیگران باشد (نظیر انجام دادن کارها بهتر از دیگران، مانند برنده شدن در یک مسابقه) در تمام این موقعیت ها یک چیز مشترک است و آن اینکه شخص می داند عملکردش به ازایش مطلوب یا نامطلوب خواهد بود. امید که او موفقیتی به شکل غرور برای موفقیت یا ترسیمی به خاطر شکست را تولید می کند. (زیر-۱۳۷۶) پژوهش های انجام شده نشان داده اند که افراد دارای انگیزه پیشرفت بالا در تمام دایان کارها (از جمله یادگیری و تحصيل) بر افرادی که از این انگیزه می بهره اند، پیشی می گیرند (اسفندیار ۱۳۷۸).

پساری از نظریه پردازان انگیزش به افزایش توان انسان توجه دارند. در کاربرد در آموزش و پرورش بر احساس دانش آموز مبتنی بر ارزش داشتن و پرورش شخصیت او تأکید خاصی می شود. یکی از مفاهیم مهم مفهوم خود است. انگیزه نسبت به خود و داشتن خود پنداره مثبت، کلید بحث انگیزش و موفقیت است. کالور (۱۹۶۰) در مطالعه خود شازی (۱۳۸۱) در سال های اخیر روان شناسان اهمیت زیادی به مسائل که مربوط به تشکیل خود پنداره است، داده اند. این موضوع برای متخصصان بهداشت روانی اهمیت خاصی دارد زیرا پندار فرد از شخصیت خود، تا اندازه زیادی تصور او در باره محیطش تعیین می کند، و این دو عامل نوع رفتارهای او را طرح می ریزند. اگر تصور از خود، مثبت و نسبتاً متعادل باشد، شخص دارای سلامت روانی است و اگر به عکس خود پنداره شخص منفی و تا متعادل باشد، او را لحاظ روانی سالم شناخته می شود (شامبلو، ۱۳۷۸).

خود پنداره هویتی است و این موضوع برای فرد و برای کسانی که مسئول پرورش او در اوان زندگی است، حجت اهمیت فراوانی است. هر چه که فرد درباره خود می داند، از تجارب گذشته او نتیجه می گیرد که در میان آنها تجارب

امید دارویی است که شفا نمی دهد، اما درد را قابل تحمل می کند. مارس آشار

اجماع درجه اول اهمیت را دارد (شامبلو، ۱۳۷۸) پژوهش های دیگران می شود اگر این ارزیابی ها، تحقیر کننده و ناپسند باشد، کودک خود را به همان نظر می نگرد و خود را ناچیز و حقیر و بی ارزش می پندارد. بالذکی، در خانواده سالمی که برای شخصیت کودک اهمیت قائل می شوند، کودک خود را شخص با ارزشی خواهد دانست و در نتیجه آنسی مثبت، خوشبین و بر خیز محققان در پژوهش های خود دریافته اند



که تأثیر خود پنداره در پیشرفت تحصیلی بسیار زیاد است و حتی بیشتر از هوش مؤثر است و در انگیزه پیشرفت به تئوری کافی نیست بلکه فرد باید علاوه بر انگیزه بالا، خود پنداره مثبت نیز از خود داشته باشد (دارلی، ۱۳۸۰).

یکی از اصول مهم بهداشت روانی این است که هر یک از افراد انسانی دارای امکانات، توانایی ها و محدودیت هایی است. کسانی که از نیروها و کاستی های خود آگاهند و با واقعیت رازند، بیشتر به خود و محیط بیشتر اشتیاق دارند، کمتر گرفتار کمجروی و اشتغال می شوند. نشانهای روانی ناکام و دور از واقعیت رو به گردن (زیر-۱۳۷۷)، بنابراین برای اینکه فرد بتواند سلامت خود را حفظ کند، باید احتیاج به پیشرفت و فعالیت مثبت در او ارتقا شود. زیرا اگر این تمایل به طور سالم سرکب گردد، فرد قادر اختلالات روانی خواهد شد (شامبلو، ۱۳۷۸). به نظر برکاری بهداشت روان، هدف هر فرد باید تا اندازه زیادی در دسترس باشد. فرد باید به صورتی که در متنی شکست و محرومیت، فرد به تراشخی های روانی مبتلا خواهد شد (شامبلو، ۱۳۷۸).

دوسرود رابطه بین خود پنداره و سلامت عمومی چنین پژوهش صورت گرفته است. به عنوان مثال شیخ الاسلامی (۱۳۸۱) در تحقیق خود با عنوان "پرسی رابطه ابعاد خود پنداره با سلامت عمومی و مؤلفه های آن در دانشجوین دانشگاه شیراز"، به این نتیجه رسید که از خود پنداره

های مختلف فقط خود پنداره ارزشی دارای رابطه معنی و معنا داری با افسردگی است. همچنین دانشجویی که خود پنداره ارزشی بالاتری داشتند، از سلامت عمومی بیشتری نیز برخوردار بودند. با توجه به مطالب ذکر شده و این نکته که پژوهش مستندی در دست نیست که انگیزه پیشرفت دانشجویان را یا در نظر گرفتن متغیرهای مختلف، مطالعه کرده باشد، موجب برانگیزیدنی های تناسب و یکسان برای آنها، بدون در نظر گرفتن شرایطاتغیرهای روان شناختی، نوع دانشگاه و جنسیت آنها شده است. در نهایت عوامل مذکور ممکن است اثرات مختلفی بر انگیزه پیشرفت دانشجویان به تفکیک جنس و نوع دانشگاه داشته باشد. در این وضعیت با وجود تأکید بر ارتقاء سطح کیفی تحصيل دانشجویان، آمیزه نشان می دهد دانشجویان آن طور که شایسته است، عملکرد و انگیزه قابل توجهی در سطح بالاتر ندارند. به طور کلی، از آنجا که وضعیت تحصیلی و حتی فیزیکی دانشجویان، آمیزه نشان می دهد دانشجویان آن از احاطه تعداد نمرات کالسی، امکانات آموزشی و نظایر آنها) می تواند تفاوت هایی در وضعیت انگیزه پیشرفت، سلامت روان و خود پنداره تحصیلی دانشجویان داشته باشد، پژوهش حاضر ابتدا به دنبال پاسخگویی به این سؤال هاست که آیا بین انگیزه پیشرفت، سلامت روان و خود پنداره تحصیلی دانشجویان رشته روان شناسی دانشگاه های دولتی، آزاد و غیرانتفاعی شهر تهران تفاوت معنی دار وجود دارد یا خیر.

پرسی از اصول آساری تحلیل واریانس یک راهه نشان داد که بین نمرات انگیزه پیشرفت دانشجویان رشته روان شناسی دانشگاه های دولتی، آزاد و غیرانتفاعی تفاوت معناداری وجود دارد. البته این تفاوت فقط بین دانشجویان دانشگاه دولتی است در حالی که بین نمرات خود پنداره دانشجویان دانشگاه آزاد و غیرانتفاعی تفاوت معناداری مشاهده نشد. دلای که در این است که دانشجویان دانشگاه های دولتی از اینکه توانسته اند از صافی کمجور بگذرند و در دانشگاه های معجز، با سطح علمی بالا و اساتید با تجربه تحصيل کنند، احساس غرور می کنند. آنها می دانند که مدارک شان از طرف دولت مؤسسات وابسته به دولت و حتی غیر دولتی مورد قبول است و بعد از فارغ التحصیلی به راحتی می توانند مدارک خود را چه در داخل کشور و چه در خارج آن ارائه دهند و در مزایای قانونی آن بهره مند شوند. بنابراین عزت نفس آنها افزایش یافته و خود پنداره مثبتی در آنها شکل می گیرد. اما در مورد تأکید مدارک دانشگاه های آزاد و غیرانتفاعی هنوز حکم روشنی صادر نشده است. از این رو، پساری از دانشجویان آن دانشگاه ها نمی دانند که نتیجه تحصيل آنها چه خواهد شد. این مسئله باعث می شود که آنها احساس شکست و ناامیدی کنند و خود پنداره منفی در آنها شکل بگیرد. طبق گفته های بعضی از دانشجویان دانشگاه آزاد و غیرانتفاعی، وقتی آنها وارد دانشگاه دولتی می شوند و می دانند نتیجه و پرسی نامه، به آنها اجازه کار داده نشده و برخورد نامناسبی با آنها می شود، به نظر محقق، چنین مسائلی باعث می شود که مفهوم خود تحصيلی منفی در آنها شکل بگیرد. نتایج آزمون آساری نشان داد که از نظر انگیزه پیشرفت بین نمرات دانشجویان دختر و پسر تفاوت معناداری وجود دارد. به این صورت که انگیزه پیشرفت دختران کمتر از پسران است. تحقیقاتی که در مورد انگیزه پیشرفت و جنسیت صورت گرفته (غیرمیشی) و همچنین عامل دیگری در زنان در کلاس های روان شناسی تهران با موضوع محصلان جوان در مردان هستند. اما در سطح

پژوهش دکتر مشاوره دانشگاه تهران (۱۳۷۶) به نقل از مرادی و همکاران (۱۳۸۰) صورت گرفته است. در این پژوهش، از نظر محصل سکونت از سلامت عمومی بیشتری نیز برخوردار بودند. با توجه به مطالب ذکر شده و این نکته که پژوهش مستندی در دست نیست که انگیزه پیشرفت دانشجویان را یا در نظر گرفتن متغیرهای مختلف، مطالعه کرده باشد، موجب برانگیزیدنی های تناسب و یکسان برای آنها، بدون در نظر گرفتن شرایطاتغیرهای روان شناختی، نوع دانشگاه و جنسیت آنها شده است. در نهایت عوامل مذکور ممکن است اثرات مختلفی بر انگیزه پیشرفت دانشجویان به تفکیک جنس و نوع دانشگاه داشته باشد. در این وضعیت با وجود تأکید بر ارتقاء سطح کیفی تحصيل دانشجویان، آمیزه نشان می دهد دانشجویان آن طور که شایسته است، عملکرد و انگیزه قابل توجهی در سطح بالاتر ندارند. به طور کلی، از آنجا که وضعیت تحصیلی و حتی فیزیکی دانشجویان، آمیزه نشان می دهد دانشجویان آن از احاطه تعداد نمرات کالسی، امکانات آموزشی و نظایر آنها) می تواند تفاوت هایی در وضعیت انگیزه پیشرفت، سلامت روان و خود پنداره تحصیلی دانشجویان داشته باشد، پژوهش حاضر ابتدا به دنبال پاسخگویی به این سؤال هاست که آیا بین انگیزه پیشرفت، سلامت روان و خود پنداره تحصیلی دانشجویان رشته روان شناسی دانشگاه های دولتی، آزاد و غیرانتفاعی شهر تهران تفاوت معنی دار وجود دارد یا خیر.

پرسی از اصول آساری تحلیل واریانس یک راهه نشان داد که بین نمرات انگیزه پیشرفت دانشجویان رشته روان شناسی دانشگاه های دولتی، آزاد و غیرانتفاعی تفاوت معناداری وجود دارد. البته این تفاوت فقط بین دانشجویان دانشگاه دولتی است در حالی که بین نمرات خود پنداره دانشجویان دانشگاه آزاد و غیرانتفاعی تفاوت معناداری مشاهده نشد. دلای که در این است که دانشجویان دانشگاه های دولتی از اینکه توانسته اند از صافی کمجور بگذرند و در دانشگاه های معجز، با سطح علمی بالا و اساتید با تجربه تحصيل کنند، احساس غرور می کنند. آنها می دانند که مدارک شان از طرف دولت مؤسسات وابسته به دولت و حتی غیر دولتی مورد قبول است و بعد از فارغ التحصیلی به راحتی می توانند مدارک خود را چه در داخل کشور و چه در خارج آن ارائه دهند و در مزایای قانونی آن بهره مند شوند. بنابراین عزت نفس آنها افزایش یافته و خود پنداره مثبتی در آنها شکل می گیرد. اما در مورد تأکید مدارک دانشگاه های آزاد و غیرانتفاعی هنوز حکم روشنی صادر نشده است. از این رو، پساری از دانشجویان آن دانشگاه ها نمی دانند که نتیجه تحصيل آنها چه خواهد شد. این مسئله باعث می شود که آنها احساس شکست و ناامیدی کنند و خود پنداره منفی در آنها شکل بگیرد. طبق گفته های بعضی از دانشجویان دانشگاه آزاد و غیرانتفاعی، وقتی آنها وارد دانشگاه دولتی می شوند و می دانند نتیجه و پرسی نامه، به آنها اجازه کار داده نشده و برخورد نامناسبی با آنها می شود، به نظر محقق، چنین مسائلی باعث می شود که مفهوم خود تحصيلی منفی در آنها شکل بگیرد. نتایج آزمون آساری نشان داد که از نظر انگیزه پیشرفت بین نمرات دانشجویان دختر و پسر تفاوت معناداری وجود دارد. به این صورت که انگیزه پیشرفت دختران کمتر از پسران است. تحقیقاتی که در مورد انگیزه پیشرفت و جنسیت صورت گرفته (غیرمیشی) و همچنین عامل دیگری در زنان در کلاس های روان شناسی تهران با موضوع محصلان جوان در مردان هستند. اما در سطح

پرسی از اصول آساری تحلیل واریانس یک راهه نشان داد که بین نمرات انگیزه پیشرفت دانشجویان رشته روان شناسی دانشگاه های دولتی، آزاد و غیرانتفاعی تفاوت معناداری وجود دارد. البته این تفاوت فقط بین دانشجویان دانشگاه دولتی است در حالی که بین نمرات خود پنداره دانشجویان دانشگاه آزاد و غیرانتفاعی تفاوت معناداری مشاهده نشد. دلای که در این است که دانشجویان دانشگاه های دولتی از اینکه توانسته اند از صافی کمجور بگذرند و در دانشگاه های معجز، با سطح علمی بالا و اساتید با تجربه تحصيل کنند، احساس غرور می کنند. آنها می دانند که مدارک شان از طرف دولت مؤسسات وابسته به دولت و حتی غیر دولتی مورد قبول است و بعد از فارغ التحصیلی به راحتی می توانند مدارک خود را چه در داخل کشور و چه در خارج آن ارائه دهند و در مزایای قانونی آن بهره مند شوند. بنابراین عزت نفس آنها افزایش یافته و خود پنداره مثبتی در آنها شکل می گیرد. اما در مورد تأکید مدارک دانشگاه های آزاد و غیرانتفاعی هنوز حکم روشنی صادر نشده است. از این رو، پساری از دانشجویان آن دانشگاه ها نمی دانند که نتیجه تحصيل آنها چه خواهد شد. این مسئله باعث می شود که آنها احساس شکست و ناامیدی کنند و خود پنداره منفی در آنها شکل بگیرد. طبق گفته های بعضی از دانشجویان دانشگاه آزاد و غیرانتفاعی، وقتی آنها وارد دانشگاه دولتی می شوند و می دانند نتیجه و پرسی نامه، به آنها اجازه کار داده نشده و برخورد نامناسبی با آنها می شود، به نظر محقق، چنین مسائلی باعث می شود که مفهوم خود تحصيلی منفی در آنها شکل بگیرد. نتایج آزمون آساری نشان داد که از نظر انگیزه پیشرفت بین نمرات دانشجویان دختر و پسر تفاوت معناداری وجود دارد. به این صورت که انگیزه پیشرفت دختران کمتر از پسران است. تحقیقاتی که در مورد انگیزه پیشرفت و جنسیت صورت گرفته (غیرمیشی) و همچنین عامل دیگری در زنان در کلاس های روان شناسی تهران با موضوع محصلان جوان در مردان هستند. اما در سطح

انسان مهمون روغخانه است؛ هر چه عمیق تر باشد، آرام تر و متواضع تر است. منتسکیو

نتایج آزمون آساری خریبیه همیستی پرسوس نشان داد که بین نمرات انگیزه پیشرفت و نمرات خود پنداره تحصیلی دانشجویان رابطه معکوس و معناداری وجود دارد. یعنی هر چه انگیزه پیشرفت دانشجویان بیشتر باشد، خود پنداره آنان کمتر خواهد بود و برعکس، یکی از



مفاهیم مهم در حوزه روان شناسی مفهوم "خود" است. انگیزه نسبت به خود و داشتن خود پنداره مثبت، کلید بحث انگیزش و موفقیت است. یعنی اگر فرد دارای خود پنداره مثبت باشد، از توانایی ها و استعداد های خود به خوبی آگاه است. بنابراین این مسد درستی را انتخاب می کند و در این راه، موفقیت هایی را هم کسب می کند. و این موفقیت ها با خود باعث افزایش انگیزه و علاقه در او می شود. از آنجا که نمره بالا در پرسه طبقه سلامت عمومی با سلامت عمومی نسبت عکس دارد و بین نمرات سلامت عمومی و نمرات خود پنداره تحصیلی دانشجویان رابطه وجود دارد، یعنی هر چه انگیزه پیشرفت دانشجویان بیشتر باشد، نمره خود پنداره تحصیلی آنان بیشتر خواهد بود و بر عکس، به طور کلی، هر چه تصور فرد از خود، مثبت و نسبتاً متعادل باشد، خود پنداره فرد، مثبت و نسبتاً متعادل باشد و از این سلامت روانی است و اگر به عکس، خود پنداره فرد، منفی و نامتعادل باشد او را احاطه روانی سالم شناخته می شود. بین نمرات انگیزه پیشرفت و نمرات سلامت عمومی دانشجویان رابطه معکوس و معناداری وجود دارد. یعنی هر چه انگیزه پیشرفت دانشجویان بیشتر باشد، سلامت روان آنان بیشتر خواهد بود و بر عکس، به طور کلی، برای اینکه فرد بتواند سلامت خود را حفظ کند، باید احتیاج به پیشرفت و فعالیت مثبت در او ارتقا شود. زیرا اگر این تمایل به طور سالم سرکب گردد، فرد قادر اختلالات روانی خواهد شد. فرد سالم احساس شکست و ناامیدی خود را به نسبت واقع بینی و درک این حقیقت که در محیطی موانعی موجود است که او را قادرانند این در آنها عاجز است، چیران خواهد کرد.

نقشه طاهرزی، دکترای روان شناسی تربیتی و مشاور مرکز

نقشه و تنظیم

آرٹس زینگی

آرٹس زینگی

آرٹس زینگی

آرٹس زینگی

آرٹس زینگی

آرٹس زینگی

آرٹس زینگی

آرٹس زینگی

آرٹس زینگی

آرٹس زینگی

آرٹس زینگی

آرٹس زینگی

آرٹس زینگی

آرٹس زینگی

دیدار صمیمانه حضرت آیت الله خامنه ای رهبر معظم انقلاب با دانشجویان در ماه مبارک رمضان..... ۱

دیدار تلاشگران عرصه تعاون با ریاست محترم جمهوری، حجت الاسلام و المسلمین دکتر حسن روحانی ۱

دکتر محمد اخباری به عنوان رئیس دانشکده جامع علمی- کاربردی منصوب شد..... ۲

ویژه نامه پیشگازان آس و زندگی..... ۳

فرزنده غذا نمی خورده..... ۷

جانگترین سال در این خوراکی های مضر..... ۸

پرسی مغایسه انگیزه پیشرفت، سلامت روان و خودپنداره تحصیلی دانشجوین..... ۹

مقایسه بین تکنیک پنج ۵ در نظر عمل..... ۱۱

تفاوت بین نعلی، رستنه ها و نعل آن..... ۱۲

معرفی رشته کارشناسی ایمنی و امان..... ۱۳

عوامل توانایی اعتماد در سطح خرد، میانه و کلان..... ۱۳

تجربیات و گویا رستنه ها..... ۱۵

شرکت تعاونی

پیشگازان آس زندگی

آموزش تخصصی

فرهنگی ورزشی

تابستان ۱۳۹۷